

小学英语绘本教学中的任务型学习模式

周丹红

(江西省九江市浔阳区外国语实验小学, 江西 九江 332000)

[摘要] 小学英语绘本阅读教学为学生提供了良好的听读环境和丰富的会话环境, 积极推动着教学方法与教学手段的优化改革, 已成为教育教学开展的重要辅助工具及教学手段, 不仅能将枯燥乏味的英语课堂进行改变, 还可为英语课堂增添丰富性、趣味性。探索小学英语绘本教学的任务型学习模式, 有助于提高学生学习英语的积极性, 促进学生多种感官协调配合掌握更多英语知识。

[关键词] 小学英语; 绘本教学; 任务型学习模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.743

引言

随着教育事业的创新和改革, 绘本教育形式逐渐兴起, 其图文并茂的教学方法得到广大教育工作者的关注。在小学英语教学课堂上, 教师们采用绘本教育的形式, 激发学生们对英语知识学习的积极性, 主动参与到英语教学环节中, 不断提升学生们的英语组织能力和表达能力, 同时结合自身具体的教学现状, 对绘本教育的开展方法进行创新和优化, 逐渐形成完善的绘本教育体系, 打造高效的小学英语教学课堂。

一、利用英语绘本的趣味性组织丰富的课堂活动

利用小学英语绘本开展教学时, 教师可以设置不同的课堂活动, 坚持以人为本教学的核心内容。在开展教学中, 选择绘本教学属于探究性学习, 而其核心在于实践学习与自主学习, 小学英语教学中通过教师的引导, 让学生自主学习、自主使用英语, 提高英语的学习效果。比如, 教师可以根据小学英语绘本中的故事角色, 让学生去扮演不同的角色, 然后相互之间开展英语对话, 这种方式既能够让学生对故事中所涉及的文本内容进行思考, 同时也可以提高小学生对课本教材的理解能力。一些学生对英语有着相对较强的抵触情绪, 需要教师帮助学生逐步解决问题, 比如说在学习myschoolLife这一课时, 教师就可以让学生去扮演不同的角色, 描述在学校的生活、在学校上课时的状态等。在课堂上, 教师也可以让学生根据绘本内容进行二次创作, 每个人扮演不同的角色, 比如在这样的角色下会选择利用怎样的词语进行沟通, 结合绘本内容与教材内容展现人物对话。如此既能够提高所有学生的课堂参与度, 同时也可以提升小学生在学习时的整体学习效果, 进而让小学英语教学的质量得到提升, 满足目前学生在学习时的相关需求。

二、利用绘本培养学生的想象力

学生们如果有一定的观察依据, 应该进一步想象图片中的细节。只有丰富的想象力才能使文章更加丰富多彩。许多小学生在阅读英语图画书时会发现许多细节, 他们也可以在口头陈述中向老师提供许多丰富的内容。但是, 对于这些书写材料, 不能在脑海中形成“串联模式”, 导致写作时无法充分发挥想象, 学生的英语字体也会显得枯燥, 甚至有些元素也没有使用。面对这种情况, 我们建议老师们倾听问题, 帮助学生提高想象力, 提高创造性能力。比如, 如果在图画书的阅读材料中看到“小绵羊”的卡通形象, 老师可以问学生们喜欢的卡通是什么, 并记得有一个叫《喜羊羊与灰太狼》的卡通片, 大多数学生应该看过这些卡通片。接下来, 你可以有一定的回味, 在

记忆中挖掘出欢呼的画面, 指导学生们将卡通情节与现在的画面结合起来, 然后进行整理。多数情况下, 学生的想象力相当狂野, 他们正在探索多样化的英语学习。

三、创新绘本教学形式

绘本教育本身就是一种趣味性的教学形式, 利于学生们学习积极性的调动, 教师们引导学生们对图文并茂的绘本内容进行学习, 长期以单一的教学形式开展, 不利于绘本教育效果的提升。所以, 教师们结合绘本教育的特点, 根据不同的教学目标组织学生们开展相应的教学活动, 丰富绘本教育的方式, 充分发挥出绘本教育的教学优势。在培养学生们英语组织能力时, 教师们为学生们挑选内容相互联系的图片, 并不附加任何英语内容, 引导学生们发挥自身的想象力, 凭借自身所掌握的英语词汇和语言组织能力, 完成整个英语故事的设计。首先, 引导学生们观察每个图片的内容, 以英语句子的形式表达出来, 对自身所掌握的英语词汇进行运用。当遇到自身没有掌握的英语词汇时, 学生们可以通过自主查询、其他相似词汇代替等方式来解决, 促进学生们自主学习能力和英语思维能力的发展。然后, 教师们鼓励学生们发挥自身的想象力, 通过英语句子的补充说明, 将多个内容相互关联的英语句子结合起来, 形成一个小型的英语故事, 简化英语写作教学环节, 促进学生们英语组织能力的发展。

四、结束语

总而言之, 读图画书对小学英语教学有深远的影响。教师应该改变传统教学思想, 重视学生的学习风格, 深刻认识到图书室阅读不是为了给学生讲故事, 而是深入自己的教学价值和审美价值, 指导学生深入图书室阅读内容, 激发学生自主学习能力, 使学生在探索和实践中获得良好的学习经验, 并感受到英语阅读的快乐。

参考文献

- [1] 余威威. 在小学英语阅读教学中运用英语绘本[J]. 知识窗(教师版), 2019(12): 24.
- [2] 陈玫. 浅谈小学英语绘本教学优势以及实践反思[J]. 英语画刊(高级版), 2019(32): 35.
- [3] 万玲. 思维融通: 小学英语绘本阅读课堂教学任务设计新走向[J]. 英语教师, 2019, 19(01): 146-148.
- [4] 吴春香. 任务型学习模式在小学英语绘本教学中的运用[J]. 中学生英语, 2018(18): 18.