

素质教育背景下初中地理教学改革的问题与对策

王越越

(河南省驻马店市第十中学 河南 驻马店 463000)

[摘要]在初中地理教学方法研究中实施素质教育的背景下,教师需要提高自身素质,树立终身学习的意识,并根据学生学习的实际需要,不断优化传统的教学过程,从而提高教学的针对性,更好地提高学生的素质,使学习更有效。因此,本文在研究组织教育背景下初中地理有效教学方法的基础上,结合自己的教学经验和实践感受,探讨了自己的观点,希望能为大家提供参考价值。

[关键词]素质教育;初中地理;有效教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1166

在教学中,地理教师应精心备课,根据学生的学习心理和特点精心设计课堂内容,运用有趣新颖的方法为学生创造理想的课堂环境,使学生轻松愉快地学习地理,提高成绩。

一、当前初中地理课程的教学困境

新时代对初中地理教学提出了新的要求。倡导地理教学的发展,必须从知识、能力、情感三个方面对学生进行全面的培养。然而,初中地理教学仍存在许多问题,主要是由于现阶段大多数教师在教学过程中仍坚持应试教育的教育理念,因此在教学过程中仍存在一些问題,如教学方法单一、教学内容单一、教学内容单一等,教学定位目标单一等,教师在教学过程中过于注重分数,大多采用教师说学生听的“填鸭式”教学模式,导致地理课堂气氛沉闷,难以有效提高学生的学习兴趣。学生对地理知识的认知和理解往往薄弱,表现为知而不知。他们没有完全理解地理知识的概念,导致学生在学习过程中面临着巨大的记忆负担。从长远来看,地理教学面临困难。

二、素质教育背景下初中地理教学的改革

(一) 创新教学方向

目前,地理课堂教学的弊端主要体现在以简单知识教学为目标。为了达到教学目标,教师实施填鸭式教学,课堂上重述教材,学生死记硬背。没有地理教学的灵活性和素质培养,学生对地理知识的兴趣和熟练程度就不理想。因此,在初中地理教学中,有必要实施启发式和体验式素质教育,使学生能够感知地理事物的分布,了解地理环境的规律性表现,在生动的课堂中接受地理素质教学,促进学生走进大自然,进而理解可持续发展的理念和概念。将所学地理知识和环境理念应用于今后的工作和学习,联系工作和生活实际,接受地理知识教育。

(二) 开展以项目为基础的活动,建立生活情境

在新课程改革的教學理念下,让学生在學習过程中掌握知识是非常重要的。项目活动是以项目为中心的活动。与传统教学相比,一方面更加注重以学生为中心,另一方面也更加注重营造一个真实的生活环境,既能连接学生的生活和学习知识,又能培养学生的知识转移和应用能力,这对于学生掌握知识的深度非常重要。因此,在初中地理教学中,教师应积极开展项目活动,让学生在探究活动中学习和应用知识,贯彻结果与过程并重的原则。

例如,在“地图的阅读”部分,教师可以组织学生做“绘制校园平面图”的项目。在这个过程中,学生可以用合适的方式测量距离,并在地图上以合适的形式显示各种地理对象。在这个过程中,学生不仅要注意地图的比例,还要注意图标的标注。通过这种生活化的实践活动,学生不仅可以将地图与生活实践有效地结合起来,而且可以进一步提高他们的地图阅读能力。

(三) 以体验式教学重新定位教学目标

在传统的初中地理课堂上,教师习惯于采用填鸭式教学法,将教材中的知识一次性灌输给学生。学生一次接受的知识太多,无法消化。随着时间的推移,困惑增加,对地理课的兴趣减弱。

因此,教师应采用体验式教学方法,通过设置与教材背景

相同的场景,让学生体验地理知识和地理分布规律。让学生在轻松愉快的课堂气氛中积极接受地理知识,培养学生的地理素养。同时,教师的教學不应局限于一个教室。经常引导学生进入自然和生活会加深他们对自然的理解。

例如,在《天气和气候》课上,老师可以带领学生走出教室,直接到操场去感受天气、风、霜、雨和雨的变化,以及多变的天气。所以学生们会对地理课感兴趣,为什么天气会变化,为什么会形成暴风雨。这样,学生将对地理知识产生兴趣,教师的教學任务将高效、高质量地完成。

(四) 重视课堂教学延伸强化生活化教学

地理是一门与我们的生活密切相关的学科。在生活中,也有很多地理教科书,如日常天气状况、城市地形状况等。这些事情可以在地理课上讨论。学生往往对自己的生活有很强的熟悉感,因此可以在教学过程中加强生活化教学,将地理课延伸到课后。在这一过程中,教师应加强各种生活资料的积累。例如,如果没有足够的地理基础知识,学生将遇到许多无法解决的问题。为了帮助学生积累更多的学习材料,我们可以从布置家庭作业开始,引导学生发现周围的生活。通过向学生布置主题探究任务,培养学生认真观察生活、积累地理知识的习惯,不断提高动手能力和解决问题的能力。例如,让学生在日常生活中加强对各种植物的观察。在讲解植物时,学生可以将自己从大自然中挖掘出来的植物带到教室,并分析这些植物在不同气候和不同时间发生的变化。

(五) 完善教学评价机制

教学评价是初中地理教学中不可缺少的一部分。评价是反映教师教学成果的最佳方式。通过教学评价,教师可以了解教学现状和学生对教师的个人评价。应该指出的是,在建立教学评估的过程中,应考虑各种因素,如对地理概念的理解。评价应多样化,以适应教学改革的发展。评价不应该像以前那样总是关注教师的课堂教学效果。评价应逐步人性化,考虑的因素应全面。

结束语

总之,初中地理知识的学习是帮助学生树立保护环境、节约资源的意识,通过掌握地理知识培养学生解决实际地理问题的能力。从素质教育的角度来看,初中地理教学中还存在着教学内容缺乏、教学目标与素质教育要求不一致、教学评价机制不合理、不完善等现象。这就要求教师优化教学内容,体现多样性和层次性,通过体验式教学重新定位教学目标。使学生从素质教育的角度更好地掌握和应用地理知识。

参考文献

- [1] 蔡为平. 素质教育视域下初中地理教学改革的问题与对策分析[J]. 当代家庭教育, 2019(24): 111.
- [2] 安志芳. 素质教育视域下初中地理教学改革的问题与对策[J]. 教育界(基础教育), 2019(04): 68-69.
- [3] 刘美. 素质教育视域下初中地理教学改革的问题与对策分析[J]. 考试周刊, 2017(73): 139.
- [4] 冉杨. 素质教育视域下初中地理教学改革的问题与对策[J]. 科教导刊(下旬), 2015(36): 134-135.