

小学语文阅读教学方法初探

刘晓红

(河北省衡水市景县第二小学, 河北 衡水 053500)

[摘要] 语文阅读教学是小学阶段教学的关键环节, 是培养学生语文素养, 提高学生综合素质的重要基础。本文通过思考语文阅读的作用, 围绕教师、学生、学校三个层面, 分析现阶段小学语文阅读教学存在的问题, 并遵循新课改客观规律, 提出有针对性的可行策略, 为小学语文阅读教学提供方法依托, 积极营造阅读氛围浓厚的语文课堂。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 新课改

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.693

新课程改革实施后, 社会各界对语文阅读教学提出了新的更高要求, “阅读是学生搜集、处理信息, 认知世界、发展思维、获得审美体验的重要途径”。为更好地培养小学生阅读能力与兴趣, 提高教师教学水平, 发挥学校的保障作用, 笔者就小学语文阅读教学, 结合自身教学实践经验和理论总结, 分析探讨优化教学方法的策略, 以期为广大一线教师提供参考。

一、小学语文阅读教学的重要作用

(一) 传承文化基因的重要路径

在小学阶段, 儿童心智尚未开化, 这一时期阅读是了解中国汉字、中华文化的主要方式和途径。民族的希望和未来是属于下一代的, 一首质朴纯真的童谣、一段感人至深的红色故事, 都凝结着我们厚重的民族精神。学生们通过阅读, 不断吸取丰富的精神食粮, 也必将把优秀的中华文化基因传承下去。

(二) 提高综合素质的重要环节

在学生成长阶段, 阅读不仅可以丰富学生的文化知识, 而且可以开阔视野、提高能力、陶冶情操, 加以引导后能够形成良好的学习习惯, 受用终生。新课改中也明确要求重视阅读, 培养学生广泛的阅读兴趣, 扩大阅读面, 进而提高学生综合素质。

(三) 畅通师生对话的重要媒介

阅读是关乎文本、学生、教师三者的互动, 这种互动很大程度上是教师带领学生走进文本、分析文本、理解文本的过程。在这一过程中, 完成了老师与学生的对话, 饱含着老师与学生的情感交流, 有助于学生接受知识、消化知识, 完成相关的教学目标。

二、小学语文阅读教学的问题制约

(一) 教师层面

教师对于阅读专业知识掌握不全面会直接影响教学效果, 尤其在小学阶段, 汉字美学、文化美学这些关乎学生审美教育培养的专业知识显得尤为重要。在教学过程中, 教学目标的泛化、教学内容选择的随意性都会偏离既定的教学任务。此外, 教学方法的应用也很重要, 部分老师只凭经验, 忽视教学方法的多样性和灵活性, 对新生事物接受能力较差, 不适应课程改革带来的新要求、新挑战。

(二) 学生层面

网络信息化高速发展, 网络平台、电子设备带来“快餐式”文化体验, 在这种环境下, 缺少耐心阅读文学作品的良好氛围, 不利于学生阅读兴趣的培养。有些学生短期的阅读成效不明显, 而且阅读方法不甚恰当, 尽管老师有意培养其阅读兴趣, 但收效甚微。尽管“唯考试”“唯分数”论的风气逐渐消退, 但依然有很多学生仅对考试重点要求的文本加以阅读, 并为了完成学习任务, 只是简单地做题训练, 没有真正参与到阅读中去, 存在功利化阅读的倾向。

(三) 学校层面

图书馆的藏书数量都有一定标准, 场所建设基本满足阅读需求, 但缺少以学生需求为主导的图书订购和场所设计。语文阅读不仅需要氛围, 更需要兴趣的引导, 在活动开展方面, 很多学校未能很好开展。此外, 学校对老师的教学评价体系单一, 完全按照“细则”“条例”进行评估, 一定程度上偏离阅读教学对学生阅读习惯、情感体悟等深层次的效果叠加。

三、小学语文阅读教学的有效策略

(一) 以教师专业化为基础, 构建合理的教学框架

1. 明确教学目标首先在设计课堂教学目标方面, 要遵循科学性原则, 符合语文课程标准, 符合学生认知规律。其次要遵循实用性原则, 既要充分考虑学生实际, 也要有利于教师的知识传授。最后要遵循具体性原则, 对于在阅读教学过程中认知字词、文章理解、情感体悟等多方面都要设立具体目标任务, 这样才能够精准把握阅读教学目标。2. 精选教学内容王荣生说, 一堂好课的最低标准是要有合宜的教学内容。教学内容首先要参照“课程标准”执行, 立足教材文本, 有针对性拓展阅读教学内容, 要结合教学目标, 准确分析学情, 做到“以学定教”。抓住教学重点, 设计环节问题, 形成多层次的教学内容。3. 完善教学方法阅读的方法有很多种, 包括略读法、精读法、摘抄法等, 教师在教学中, 不仅要通过互动方式引导学生品读, 也要指导学生开展个性化的阅读实践, 在主动思维和情感活动中增进对阅读内容的理解和体验。

(二) 以学生兴趣化为导向, 打造新型的语文课堂

1. 坚持以生为本教育过程中最重要的关系莫过于师生关系, 学生在老师的引导下获得新知识, 得到新发展, 教师在教学中要始终坚持把学生的实际需求放在首位, 坚持以生为本。要“因材施教”, 充分激发每位学生的认知潜力, 鼓励学生通过独立自主的学习活动, 培养自身语文阅读能力。2. 创设阅读情境随着新课改的不断深入, 情境创设在语文教学中的应用逐渐增强。小学阶段的学生, 有着模仿能力强、好奇心重的特点, 通过创设情境的教学方式, 能够让学生更快进入阅读的角色中, 进而准确把握文章内容。尤其是在写实类的文章中, 可以提前预设相关问题, 加强学生间的互动, 充分调动学生阅读兴趣, 不断培养学生的语文实践能力。3. 使用科技媒介随着信息技术的发展, 在小学语文阅读教学中更多地使用互联网、多媒体技术, 可以丰富课堂教学形式, 活跃课堂氛围, 提高学生的学习积极性。此外, 现代科技手段的运用, 能够使学生在知识的交叉、渗透中开阔视野、提高学习效率, 帮助学生提高阅读能力, 增加知识储备。

(三) 以评估科学化手段, 筑牢优质的教育阵地

1. 完善评估体系小学语文阅读教学评估体系要根据学生综合素质提升为准绳, 充分结合“全面性”和“有效性”, 对学生阅读技能、阅读理解、阅读习惯等方面进行深度考核。评估体系设计中, 要结合教师实际教学结果, 满足教学实际需求, 不搞“一刀切”, 形成科学合理的教学评估体系。2. 建设阅读阵地当前, 几乎每所小学都设有图书室、阅览室, 即便是贫困地区设备也相当齐全。但阅读的阅读阵地建设不应只是阅读硬环境, 更需要在软服务上下功夫。

结语

阅读的本质在于培养学生运用民族语言进行思维和表达的能力, 进而促进学生的全面发展。基于新课程改革理念, 坚持以学生需求为教学根本, 广视角、深层次、多手段培养、教育、提升小学阶段学生阅读综合素质。

参考文献

[1] 姚秉含. 小学语文阅读教学有效性策略研究 [D]. 聊城: 聊城大学, 2014.