

浅析如何利用高中英语新教材开展读后续写教学

匡丽

(江西九江修水第四中学 江西 九江 332400)

[摘要]在高中英语教学中开展读后续写教学活动的过程中,教师需要灵活把握课本教材的语篇材料,从中提取适合学生写作的素材和主题,将写作练习贯穿于日常的课堂教学中,从整体上提高学生的语言综合能力。而现行的外研版新教材,从外观到内容都与以往版本有了很大的不同,语言更加地道、话题也更加多样、知识覆盖的范围也愈加广泛,很多文章都是教师指导学生练习读后续写的好材料。

[关键词]高中英语;新教材;读后续写

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1088

一、现阶段高中英语读后续写存在的问题

(一) 续写内容与原文的衔接出现断层

在现阶段的高中英语读后续写教学中,学生存在的最大问题就是续写的内容与原文的情节连接不上,甚至出现明显的衔接断层。而造成这一问题的主要原因就是学生自身的生活阅历不足,在阅读的过程中对原文把握得不够全面,在理解方面存在某些不足,在续写的时候无法沿着前文的情节主线安排写作内容,因此造成续写断层的现象,非常不利于学生英语写作能力的提升。

(二) 续写文章对主题的把控出现偏差

优质的读后续写应该使文章的整体基调保持一致,让续写内容与原文内容浑然一体。而这也正是高中英语读后续写教学中,学生存在的另一大缺陷,很多学生都会因为对原文主题的把控出现偏差,而造成续写内容与原文衔接不协调的现象。例如,文章在表达的过程中渲染了一种整体氛围,但是学生在阅读的时候,却没有准确把握住这一氛围,对文章的中心主题和思想情感理解不到位,在续写的时候,就无法呈现出同样的感情基调,也无法渲染出同样的整体氛围,这样就显得续写内容太过突兀,学生的写作水平有待进一步地提升。

二、利用高中英语新教材开展读后续写教学策略

(一) 选择合适的语篇材料进行读后续写指导教学

在高中英语教学中,要想开展高效的读后续写教学,选择合适的语篇材料至关重要。因为语篇不仅能够为学生提供续写的材料,还能够为学生提供学习、借鉴和模仿的范本,让学生通过阅读获得更多的语言知识和技能,同时也为学生的读后续写提供一个明确的方向。因此,正确选择合适的语篇材料来开展读后续写指导教学,就成为高中英语教师必须具备的一项能力。而在选择的过程中,教师也需要充分考虑学生的兴趣爱好和思维特点,以贴近学生实际生活且具有一定趣味性的记叙文为主,可以为学生提供更加广阔的想象空间,并且上下文的连接性比较强,学生在读后续写的时候不容易出现断层的现象。

(二) 梳理语篇的内容结构,锻炼学生的谋篇布局

在高中英语教学中,读后续写选择的语篇材料一般都是记叙文或者夹叙、夹议类文章,教师可以引导学生通过填写表格的方式,对阅读文本的主要内容和语篇结构进行疏导和整理,明确文章中的主旨内涵,以及文章各要素之间的关系,构建文本结构的大体框架,并初步确立续写的方向,借助以循序渐进的教学问题,来引导学生逐步加深对文本内容的解读,让学生可以“顺藤摸瓜”,在阅读结束之后开展合理的续写情节。如此,既能够锻炼学生的谋篇布局能力,又能够提高学生的英语写作水平。

例如,在教学高中英语新教材第三册Unit2“Natural disasters”的时候,其中的阅读语篇“The Last days of Pompeii”是一段历史传奇小说节选,主要讲述的是维苏威火山爆发前庞贝城的繁荣景象、火山爆发时的巨大破坏力,以及人们在面对突如其来的灾难时的反应。这篇文章是以时间顺序为线索展开叙述的,并用形象生动的笔墨刻画了灾难前城市的

繁荣和灾难中、后的惨烈,形成了强烈的对比。学生利用单元最后一个板块Project了解一些自然灾害的救援方法。并结合一场地震救援故事进行读后续写。通过分析文中的场景描写细节,把握语篇所营造的氛围,了解作者的写作方法和写作风格,设计合理的人物故事情节,写出能够打动读者的生动故事。

(三) 重视续写内容的衔接与连贯,改进读后续写

在高中英语教学中,要想写好读后续写文章,逻辑思维一定要清晰,同时也要准确运用衔接词,加强前后语言的连贯性,使续写部分的内容结构更加紧凑。而逻辑衔接主要可以分为句子结构和文章语义两部分:句子结构的衔接主要靠的就是关联词的运用,如表示先后、因果、转折、递进、举例等含义的词汇,如First/second/third、Because/so、However/but、First/then/finally、for example等。而语义衔接指的就是上、下句之间内容和思维的逻辑衔接。有效提高学生的语言连贯性,才能进一步改善读后续写的质量。

(四) 模仿语篇的表达特色,灵活呈现续写情节

根据新高考的考试说明,高中英语读后续写主要考察的是学生的创造力,以及学生对语言的灵活运用能力。因此,在日常教学中指导学生进行读后续写练习的时候,教师应该引导学生发掘语篇教材中的亮点词汇,并组织学生对重点学习和把握,在此基础上,学生则可以通过模仿语篇的表达特色,将阅读教学中所掌握的知识点灵活运用到自己的续写故事情节中,丰富学生的续写内容,提高续写文章中语法结构和词汇的丰富性及准确性,让学生真正做到学以致用,同时也使学生的续写与原文的契合度达到更高的水平,从而进一步提高学生的英语写作能力,促进学生英语综合素养的发展。

三、结语

综上所述,写作是英语教学的重要组成部分,也是促进学生语言综合能力及素养的关键内容。学生写作水平的提升不是一蹴而就,是需要一个循序渐进的过程。鉴于此,高中英语教师可以充分利用课本教材中的语篇材料,将写作贯穿于学生的日常学习中,通过读后续写的方式来夯实学生的语言功底,培养学生的想象能力和创新能力,让学生可以在阅读的过程中学习谋篇布局,设计合乎情理的情节和逻辑关系,准确运用所学的英语词汇和语法知识,进一步提高学生的英语写作水平。

参考文献

- [1] 陈友红. 整合教材读后续写——高中英语写作教学新探[J]. 2021(2017-7): 63-66.
- [2] 杨静. 浅谈新高考改革下高中英语读后续写的创新思维[J]. 中学生英语, 2019(46).
- [3] 徐明月. 高中英语阅读教学中开展读后续写的尝试[J]. 中学教学参考, 2020(1): 32-33.
- [4] 林彩娟. 如何提升高中英语读后续写教学的有效性[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2020(3): 0163-0163.