

浅谈培养小学生数学逻辑思维能力的的重要性

刘明星

(山西省晋城市泽州县成庄矿小学校, 山西 晋城 048000)

[摘要]培养小学生的逻辑思维能力并不是一蹴而就的,需要教师不断改革创新教学模式,将学习的主动权归还给学生,学生在新型课堂中激发学习数学的乐趣之后会主动参与到后续学习中。另外,教师应该充当好引导者的角色,对学生每一节课学习内容做好引导性的安排,让学生能够明确学习节奏,从而逐渐让学生的逻辑思维能力得到锻炼。

[关键词]小学生;逻辑思维;重要性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.734

引言

在小学数学课堂上,很多教师依旧采用比较老旧的讲课方式,在课堂上为学生灌输书本上的知识,或者是传授一些解题技巧,这些都是需要学生死记硬背的东西,其最终目的就是让学生取得高分,对于学生数学逻辑能力的养成并没有很大的帮助。而且这一种学习方式时效性比较短,当学生学习完了这一个知识点之后,在学习下一个知识点的时候就需要将这个步骤重复,这对于学生来说也比较枯燥乏味。教师若想要改变这种现象,就必须从培养学生的逻辑思维能力入手,让学生从根本上摆脱这种学习方式。当学生拥有了逻辑思维的时候,就可以对知识点进行探索和分析,培养良好的解题思路和解题习惯,让学生在不断的实践中提升自己的数学能力。

一、论述培养小学生数学逻辑思维能力的重要性

在传统的教学模式中,小学数学教师由于受到应试教育的影响,会在教学中以命令的口吻记住一些知识,学生长期依赖教师学习,于是阻碍了逻辑思维的提升,不利于学生的综合性成长。但是,核心素养理念中强调了学生的主体性,教师培养小学生数学思维能力成为了重要的教学任务,教师通过传授学生学习方法,鼓励学生自主分析探索,使得学生在学习过程中锻炼了抽象思维和理论思维,这样有助于学生在后续的学习中更好地掌握知识点,并且通过数学方法的渗透为学生全面性的成长打下了坚实的基础。

二、探讨培养小学生数学逻辑思维能力的策略

(一) 构建活跃的情境教学课堂,促使学生掌握学习技巧

情境课堂能够加深学生的学习体验,学生的学习乐趣会由此增加,所以学生的创新潜能会得到激发。在小学数学教学中,教师可以借助真实的教学情境提升课堂活跃度,学生投入到课堂中能够更多的发现学习细节,从而有效掌握更优的学习方法。

例如:在学生学习《小数乘法》的过程中,教师可以在课堂导入环节为学生创设生活化情境。教师给出学生问题:“燕子风筝每个3.5元,买3个风筝多少元?”教师引导学生按照加法计算 $3.5+3.5+3.5=10.5$ 元、乘法计算 $3.5\times 3=10.5$ 元,人民币换算的方式 3.5 元 $=35$ 角 $35\times 3=105$ 角 105 角 $=10$ 元 5 角 $=10.5$ 元。学生自主分析,探究三种算法与算理的意义。这样的课堂导入激发了学生的学习热情,使得学生投入其中,学生也能够懂得转化思想,这样有助于学生提升逻辑思维能力。

(二) 运用合作探究模式,增强学生的逻辑思维能力

合作是社会发展的主体,社会需要有合作意识的人才也成为了一种趋势。在小学数学教学中,教师可以借助合作探究环节培养学生的逻辑思维能力。小组合作的基础是将学生放在主体地位上,无论是任务分工还是探究讨论,学生的思维都会被调动,这种情况会激发学生学习的欲望,便于学生在课堂上掌握学习方法。

例如:在学生学习《分数除法》的过程中,学生还没有学习“倒数”。“倒数”知识简单,教师在课堂导入环节要求学生自主阅读教材思考问题:“1.什么是倒数?2.“互为”是什么意思?3.互为倒数的两个数有什么特点?”学生通过自学书

上的例题对教师的问题进行分析思考。教师不要急于告知学生答案。之后,教师引导学生小组讨论,小组成员一起探究求倒数的方法,学生通过集思广益将倒数的含义理解。这时,教师再为学生做纠正总结,这样的学习过程不仅调动了学生的逻辑思维,而且加深了学生对知识的建构过程的认知。

(三) 运用多媒体教学方式,强化学生的逻辑思维

随着信息技术的发展,信息化教学手段已经得到了广大教育工作者的认可。小学生对于生动形象的视频或图片更容易产生正确认知,所以数学教师在开展几何教学时可以借助信息技术降低学生的学习难度,优化学生的学习资源,拓宽学生的知识视野,从而有效培养学生的逻辑思维。

例如:在学生学习《平行四边形和梯形》的过程中,教师可以利用多媒体课件向学生展示几组四边形图形,引导学生观察这些图形是由几条边围成的,教师带领学生通过形象的图片感受平行四边形和梯形的特点,这样的方式能够有效培养学生的抽象思维和空间发展观念,有助于学生今后的几何学习。

(四) 采用提问题的方式,提升学生的逻辑思维能力

有些教师在讲课的时候将“教”和“学”变成两个完全独立的部分,教师在讲课的时候只会一味地进行知识传授,而学生也只会刻板地记录教师所讲解的知识。当学生处于这种学习模式下的时候,其实比较被动,根本就不会对自己学到的东西进行深度思考,只会一味地接受。因为不了解知识点背后的含义,所以就比较容易弄混,也无法培养自己的逻辑思维能力。教师若是想要让这种情况得到改善,就可以去培养学生提出问题的能力。因为当学生能在教师讲课的过程中提出问题的话,就说明他已经学会了一部分知识,对自己提出问题的这一部分知识还存在着疑问,教师给学生解答问题的过程就是梳理知识的过程,帮助学生养成自己的逻辑思维。

例如,“长方体和正方体”这一章是学生立体几何的开始,学生在之前已经学习过了有关长方形和正方形的知识点,对于一些空间想象力比较差的学生来说,学习立体的空间几何难度比较大,容易混乱。所以,在学生思维混乱之前,教师可以提出一些简单的小问题,如“同学们,你们认为长方形要怎么做才能成为一个长方体?”用简单的小问题引起学生的思考,学生学会从旧的知识点往新的知识点进行过渡,就能够发现更多的问题,提高自己的数学基础能力。

三、结束语

摘要:良好的逻辑思维能力对于人们的生活和学习都有着很大帮助,在新课程目标改革的背景下,小学数学教师应该将学生作为课堂学习的主体,从小学阶段培养学生的思维能力,使得学生能够感受到数学的魅力,这样有助于学生提升创新意识,从而有效增强学生分析问题和解决问题的能力,为学生后续的综合学习奠定良好的基础。

参考文献

[1]刘瑛.探析小学生数学逻辑思维能力的培养策略[J].新教育,2021,(23):63-64.

[2]韩小娟.探讨如何培养小学生数学逻辑思维能力[J].科幻画报,2020,(11):177+179.