

基于产出为导向的高职英语教育：挑战与创新

鲁小霞

(四川信息技术学院基础教育部英语教研室, 四川 广元 628017)

[摘要] 英语是当前在高职院校开设的一门主要课程,旨在提升学生的英语素养,帮助学生在以后的就业中获得较好的就业渠道。广大高职英语教师要以产出导向为有效抓手加强高中英语的教学,注重创新,勇于面对当前的高职英语教学挑战,不断提高当前的教学效果,为社会输送高素质人才。

[关键词] 产出为导向; 高职英语; 教育; 挑战; 创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.650

产出导向是一种新兴的教学理念,它结合了当前的就业形势,不再简单注重传统的知识理论学习,同时有效地强化了学生的实践应用能力,做到了有针对性的引导学生开展相关的英语学习,很好的推动学生的理论学习与实践能力的匹配。可以说,产出导向教学方法,为下一步开展高职英语教学提供了有效的契机,推动了高职英语教学获得了新的支撑点,打开了今后英语教学的新局面。广大高中英语教师要勇敢面对当前高职英语教学所面临的挑战,注重以产出为导向的高职英语教学方式的创新,推动高职英语教学实现新突破迈上新征程。

一、产出导向教学法的简要介绍

产出导向法是由我国学者文秋芳提出的。产出导向法基于提高学习的实践效果作为出发点,将学用一体贯穿在教学中,产出导向法秉持着将输出作为加强学习的出发点和动力的观点,将产出为导向应用于高职英语教学需要,全面贯彻落实的三个环节。第一个是做好驱动,在这一环节,教师要设计好教学设计,引导学生主动思考,积极参照英语学习。第二个环节是储存环节。教师所发挥的作用是中介,主动为学生提供输入材料,指导学生通过对知识的学习,不断地加深理解,进而得出相关的认识,也就是完成了相关的产出。第三环节就是对学生的表现进行有效的评价,教师在这个环节要对每个学生的表现进行评价,有效的指出学生的不足和改进的措施,推动学生全面掌握学习内容。产出导向法是一种全新的教学理念,尚处于探索阶段,但是实践证明这是一种有效的加强英语教学的方式,能够对当前高职英语教学弊端和不足有效的改进,显著提高高英语的教学效果,在实践上有着传统教学运营方式不可比拟的实践价值。

二、高职英语面临的问题及探索产出为导向在高职英语教育的必要性

高职英语教育是当前高校教育的重要组成部分,特别是在提倡大国工匠精神的今天,高职院校承担着为社会输送各类高端人才的重要任务。基于此,高职院校要立足于为社会输送应用型人才,认真加强教学研究,采取有效的教学方式,推动高职院校各学科,实现新突破。对于高职英语来说,不仅是为了提高学生的英语水平比如听读写,还要切实地提高学生的应用能力,推动学生全面掌握英语知识,成为有用的人才。当前在高职英语教学中存在着不少问题。

三、产出导向英语教学中所面临的挑战

产出为导向这种全新的教学方式尚处于探索阶段,因此其所面临的挑战不少。

(一) 需要教师不断提高自己的能力来适应这种教学方式

产出导向法是一种全新的教学方式,按照这种理论来教学,需要英语教师具备较好的能力。基于产出导向的落实和应用需要承担更大的责任和义务。应当看到,英语教师在课堂教学过程中承担着设计和引导输入输出所有活动的重任,同时也是该教学过程监督者和推动教学成果实现较好转化的促进者。因此,在产出导向的教学过程中,教师承担较多的角色,为了落实好这些角色,必须要提高自己的能力,使自己能够更好地承担这些责任,为教学活动提供全方面的服务。基于此,教师要主动创新,彻底摒弃传统的教学方式,根据学生的需求和教学任务,制定科学的教学目标,采取有效的教学策略,帮助学

生在高职英语学习中实践不断提升。这些工作的落实需要英语教师具备较高的能力,特别是英语专业能力,在这个过程中需要教师对教学设计不断地创新优化,做好方向解决任务的分解,进而引导学生认真完成每一个教学环节,在每个学校环境都实现进步,获得成果转化的最佳效果。

(二) 需要学生具有较高的整合能力和执行能力来适应教学需求

应当看到,在产出导向教学中,为了实现教学输入需要学生获得更多的教学产出。因此,对于学生的整合能力和执行能力要求高、要求严,这是学生所必须具备的,这也是当年学生我欠缺的能力。基于此,学生就必须要根据自己的职业规划和就业方向,在学习过程中不断优化学习计划,扎实开展英语学习。这就要求全面系统的分析就业方向、就业形势、就业所具备的能力,对于从事商务英语的学生来说做好商务谈判专业的学习是非常重要的。因此,就要针对就业方向充分考虑自己的兴趣、现实条件进行全方面的对比,从而做出选择。要认真地考虑该专业对于人才的需求,重点掌握专业技能、各种条件,进而能够有针对性的锻炼这些能力、开展学习,做好知识积累,汇总好各种学习资源。另外,要想实现取得良好的学习效果,必须要要求学生严格地按照教师的指导,完成每一个教学环节的任务,具备较强的执行能力,从而在学习过程中转化和掌握好各种英语知识。

(三) 对于高职英语教育成果的转化能力提出了较高的教学要求

应当看到,获得较好的教学成果转化是基于产出导向教学的重要任务,如何实现转化特别是推动高职英语学生实现语言能力和表达能力的显著提升,这是摆在英语教育成果转化面前的重要任务和方向。这对学校就提出了较高的要求,这就需要学校不断的储备雄厚的师资力量,聚焦各种先进的教学理念,不断完善英语实习基地,采取各种先进的教学技术从事到教学中实践成果转化能力的不断提升。而且上述内容都是确保产出取得实际效果的关键,但是这些问题要求高,是大部分职业院校都无法提供的。基于此,较好地实现生活转化,对于高职院校来说路还很长。

四、基于产出导向的英语教学创新举措

(一) 创造教学场景调动学生学习的积极性,确保驱动任务完成

为了有效地调动学生学习积极性,教师要主动站在学生的角度考虑问题里,基于学生的兴趣激发学习,要以学生的兴趣为出发点合理的布置和各种课程。比如,可以借助于播放相关的电影来营造相关的教学情景,引导学生体验。同时,也可以将学生感兴趣的音乐或者是表演融合在教学中。在教学的过程中,要尊重学生,肯定学生,要做好指导。教师不能再作为中心,要将主体让给学生,一切围绕着学生来开展教学,从而保证学生能够得到肯定、尊重,积极性能够得到调动。产出导向的教学,赋予教师的任务是做好设计和引导,做好监督和评价。基于此,广大教师在引导的过程中,要将时间让给学生,赋予学生自由发挥的空间,鼓励学生主动完成各个教学任务,较好地实现成果转化。

(二) 借助于多种教学活动来有效地完成知识输出,保证

学习效果

输出是基于产出导向的英语教学的主要环节。在这一环节,教师所做的就是要借助于各种教学活动,推动学生在学习活动中实现合作交流,同时也要进一步地推动学生进行分享讨论,共同探究自主探索来完成输出任务。这样不仅可以推动学生积极参与学习,而且还可以实现学生创新意识的提升,敢于质疑一切,不断自信,实现个性发展。在教学中,要落实好实践,注重知行合一,引导学生在实践中不断加深对课程的理解,在工学结合上实现新突破。就要多给予学生实践的机会,为学生提供实践平台,可以主动的联系企业提供实习基地,有效地实现理论的知识转化为实践技能。要引导学生做好职业规划,立足于企业的需求,不断地提高自己的能力。学校要根据企业的缺口,有针对性的设计课程,引导学生参与学习,理论为实践提供服务。对于企业的人力资源来说,他们对企业的需求掌握清楚,要主动地邀请他们到学校授课,讲解英语的实际应用方向,进一步的推动高校的英语教学改革适应市场需求。基于产出导向的英语教学改革非常重视工学的结合,这也是其不同于以往的教学方式的优势和特点。

(三)以教学效果作为主要的教学评价,实现教学评价的不断完善

完善的教学评价可以反哺于教学活动,成为下一步改进和完善教学活动的重要参考依据,推动教学成果实现良好的转

化,确保英语教学改革在实践上实现质量的新突破。因此,在教学完成之后,教师就要积极的引导学生演示各种任务的完成情况以及转化成果,在这个时候就需要教师和学生对于学生的演示进行全面的评价。特别是要注重学生在语言表达进行综合评价,及时提出学生的不足并给予相关的建议。同时,对于学生的表现,优异的地方要及时地给予肯定和鼓励,通过引导学生对他别的学生进行评价,实现取长补短,努力借鉴别人的先进之处。对于自己的不足,做到有针对性的改进,通过全体学生的共同努力,依托于评价参考教学成果,全面的改进教学方式,实现每个学生都能够找清自己的不足,进而加以有效的改进。

结束语

应当看到,产出导向教学是一项系统的教学工程,目前还处于探索阶段,这就需要不断的分析在应用过程中及面临的挑战不断新优化,确保其成为加强高职英语教学改革的有效抓手,为社会培养更多的人才。

参考文献

[1]郭澈.以“产出到想法”培养高校学生职业化英语能力的可行性分析[J].现代交际,2018(17).

[2]张文娟.基于产出导向法的大学英语课堂教学实践[J].外语与外语教学研究,2016.(2).

(上接第1312页)

入一些图片、动画、音乐、视频等资源,将教学内容直观化、生动化和趣味化,以此来吸引学生的注意力,激发学生学习兴趣。另外,教师在设计和应用在线课程时,除了考虑到课程内容的趣味外,还需要考虑到学生的学习效率。因此,在线课程的时间不宜过长,一个课程的时长最好控制在3-5分钟,最长不宜超过8分钟,以便于学生利用碎片化的时间进行在线课程的学习,保证学生的学习效果。并且这种短暂性的学习,也有利于学生高度集中注意力,灵活调动学习思维,促使学生实现高效率学习。

(三)借助在线课程,促进教学互动

由于传统高职现代汉语教学手段和工具有限,教师的教学和学生的学习经常会受到时空的限制,进而影响到课堂教学活动的实施效果。针对这一问题,教师则可以合理利用在线课程的应用优势,构建线上线下互动机制,将师生互动的环节搬到线上,突破时空限制,强化教学效果^[5]。比如,教师可以借助在线课程中的实时互动功能,与学生就教学内容进行互动和探讨,并针对学生在学习中的疑惑进行及时解答。或者教师也可以借助在线课程中的在线练习功能,让学生一边进行课程学习,一边完成相应的练习,并提交至平台。教师则可以从平台后台获取学生练习完成的数据,掌握学生对知识理解和掌握的情况,然后通过在线课程内容的优化,帮助学生顺利攻克学习难关,提升学生学习水平。

四、结语

综上所述,在信息技术背景下,在线课程的建设 and 应用已然成为了高职现代汉语教学改革的必然趋势,同时这也是提升高职现代汉语教学的有效途径。因此,高职现代汉语教育人员必须要加强对在线课程的重视和研究,并结合现代教育的教学特征和学生发展需求,合理设计和开发在线课程,并灵活的运用到课堂教学中,构建线上线下混合式教学模式,实现对现代汉语教学的优化和创新,促进学生汉语学习能力和水平的全面提升,为学生今后的职业发展奠定良好基础。

参考文献

[1]吴敏.高职现代汉语的教学现状和改革途径[J].品位·经典,2021(07):163-166.

[2]王宏宇.高职院校现代汉语在线课程建设与研究初探[J].科技风,2020(08):33.

[3]李生慧.高职院校现代汉语语音教学中应注意的问题[J].长江丛刊,2018(35):130+132.

[4]宋兴斌.高职院校现代汉语在线课程建设研究[J].丝路视野,2018,000(034):56-56.

[5]焦姣.高职院校现代汉语课程教学改革初探[J].现代语文旬刊,2016,000(012):20-22.

作者简介:

马昕蔚(1991.05.23-),女,辽宁辽阳人,汉族,本科,助教。研究方向:学前教育。