

# 核心素养视域下的高中历史史料教学优化研究

陈晓平

(四川省广安第二中学校, 四川 广安 638000)

**[摘要]** 核心素养本质上是学生在学习成长及发展中所必须具备的一种品格和能力。新课改教学理念下, 人们要求在教学实践中培养学生的核心素养。高中历史教学中, 教师应有意识的创新教学方法, 渗透核心素养内涵, 继而在加强学生人生观念引导的基础上, 帮助学生树立正确的价值导向, 实现学生情感培养, 为社会培养应用型人才。

**[关键词]** 高中历史教学; 学生核心素养; 养成研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1583

## 引言

高中历史教师在教学中培养学生的历史核心素养理念, 是想要让学生更好地吸收历史知识, 帮助学生摄取历史的精华, 拓展学生的历史视野, 使学生在历史中学会反思、学会实践, 提高学生的历史文化素养, 增强学生自身的实力。

### 一、高中历史核心素养概念

核心素养教学理念明确提出要把“学生核心素养和学业质量要求落实到各学科教学中”, 在高中历史教学活动中, 结合核心素养展开教学, 一方面符合高中历史教学改革提出的要求, 另一方面也深化了高中历史教材的教学内容。在教学活动中, 高中历史教师要从历史教材、教学活动、教学效果等方面进行综合的分析, 以保证学生掌握基础文化知识, 为学生构建以发展核心素养为基本任务的教学活动。高中历史核心素养教学就是: 学生在历史课堂学习中, 经过教师的引导逐步掌握历史的学习方法, 形成具有历史思维能力的品质和学习能力, 从而提升学生的人文素养能力。

### 二、高中历史学科核心素养的重要意义

#### (一) 利于落实高中历史教学的改革要求

传统“填鸭式”的教学形式只有在新教改素质教学理念的引导下才能改变, 新理念以发展学生的学科素养能力为教学的主要任务, 在要求学生文化知识的同时, 也要注重对学生实践知识运用能力的考查, 教师在历史教学活动中改变教学重心, 学生的学习态度才能从被动的接受变为主动的学习, 才有利于教师开展以核心素养能力为教学目标的的教学活动, 学生的主动参与才可以实现素质教学效果, 才是推进高中历史教学改革的有效方式。

#### (二) 提升历史教学质量

培养学生学科核心素养已经成为教育教学活动的重要任务, 严格落实这一教学任务, 有助于达成历史教学目标, 提升历史教学质量。从教学过程来看, 历史教学本身具有较强的严谨性; 而且社会性和人文性特征突出。从教学过程来看, 除正确认识历史外, 通过课堂学习活动, 学生还应形成正确的人文价值观念。新时期, 越来越多的历史教师开始在教学实践中渗透核心素养内涵, 这在优化教学模式的同时, 进一步明确历史教学目标, 强化历史教学的导向性, 有助于提升历史教学质量。

#### (三) 提升学生的社会责任感

在当今我国的历史学科教学中, 学生的学习思维、学习方法都能够有效促进学生核心素养的提升。而历史课程的学习, 一方面可以让学生更好地关注以往历史的实际情况, 同时也可以根据史实对现在和未来的社会发展作出理性判断。另一方

面, 学生在学习历史之后, 掌握相关历史的基础内容和客观规律, 能够形成独立的历史观, 并合理地展开自己独立的想法。所以, 历史学科的核心素养学习方式, 能够更有效帮助学生更加全面地认清历史和现实之间的关系, 同时能够根据自己所学习到的各类知识, 不断地发现问题、分析问题和解决问题。在这一系列的过程之中, 能够让学生树立正确的价值观和人生观, 提高自身的社会责任感, 进而促进学生学科核心素养的形成。

### 三、高中历史教学中学生核心素养的养成策略

#### (一) 科学设计历史教学目标

历史教学目标完成及学科素养培养是一个循序渐进、持续深化的过程; 应从整体层面看待教学目标的完成情况, 并从教学目标准确性、贴切性、具体性等层面评估其教育和培养, 这样能保证历史教学目标实现, 培养学生历史核心素养。以“君主立宪制”相关教学内容为例, 教师可在渗透时空观念的基础上, 积极开展学生历史价值观等素养的培养。基于这一教学要求, 在目标设计阶段, 应注重两个层面的要点把控: 一是重视情景再现功能发挥, 分析掌握君主立宪制产生的历史背景、条件; 二是在具体教学中对君主立宪的建立与发展进行深入探究, 发现人类社会发展多样性与统一性的规律, 继而达到深层次理解各国、各地区传统文化的目的。从教学目标设计效果来看, 上述教学目标和任务层次推进, 能帮助全体学生达到学习目标, 实现历史素养与能力的培养。

#### (二) 采用小组教学, 培养学生合作探究学习能力

在课堂教学过程中, 教师开展教学活动, 能够得到学生的积极配合, 才可以称之为有效的教学活动, 在学生参与教学活动的过程, 才能完成对学生的核心素养教学目标。因此在高中历史教学中, 教师要通过师生参与的课堂互动环节, 实现历史学科素养的教学。在教学中, 教师开展的教学互动通常是提问式的, 提问式的互动形式虽然能够达到一定的互动教学效果, 但收获的教学成效甚微。因此在推行新教改教学理念创新的形势下, 教师可以在历史教学课堂采用小组合作的互动教学形式, 既能体现以生为本的教学理念, 也能在小组互动教学过程中, 开发学生更大的学习潜力。基于新教改的教学改革, 虽然大部分教师都认识到了互动教学培养学生学科素养能力的重要性, 但在实施互动教学的过程中, 教师总是让互动教学处于课堂教学边缘, 互动只存在于表象, 失去了互动教学的价值, 不仅如此, 也严重浪费了课堂教学时间。针对互动教学在课堂应用中存在的问题, 教师在创新互动教学形式、创新高中历史教学活动时, 可以采用大班授课、小组讨论学习的教学模式, 这既能保证全班学生参与到了课堂教学中, 也能保障每个学生都

能从中学到历史知识,因为在小组合作学习的过程中,学生的胜负心、表现欲会在这样的活动中表现出来,教师就可以利用学生的好胜心开展历史教学活动,解决高中历史教学任务的需求,也发挥小组互动教学在历史教学活动中的最大价值。

### (三) 加强历史教材与核心素养之间的联系

从教学的角度说,更好地培养高中历史学科核心素养,也要注重对历史教材内容的深入挖掘。在实际的教学过程中,教师要引导学生挖掘教材内容的深刻历史含义,使学生加强对历史知识的认识和体会,强化学生的历史意识和史实观念。同时,教师也要选取相关合理的材料进行课堂教学,抓住核心思想培养与教材内容之间的关联,以此为核心开展教学,进而提高学生核心素养。同时,也可以采取小组合作交流方式开展课堂教学,根据教学内容提出相应的观点之后,让学生进行分组讨论和自主研究,集思广益地来分析和解决相应的问题,让学生在不断地交流和探索中,通过思维的碰撞培养创新思维能力。同时,这一思考过程也能让学生养成团结互助的意识,帮助学生思维水平的提高;最后,教师要注重自身专业水平的提高,在课程教学之前,要对教材中的重点知识点和关键要素进行分析和整理,将核心素养的内容结合到课堂教学中,营造良好的学习氛围,帮助学生更好地掌握和运用历史知识,以便提高学生的历史核心素养。

### (四) 立足时空观念,时序性引导,对比教学

时空观念培养的具体目标为:辨别和理解、描述和解读、区别和运用、研究和提高。为了让学生的时空观念得到激发,教师要从时序性的角度开展引导教学。要求学生能够将历史知识放在具体的时空中进行思考,形成对历史知识的时序性认识。将各种历史知识放置在时间轴引导学生学习和记忆,能够梳理学生的历史学习思路,让学生清晰历史事件的前后关系,从而实现有效记忆。这样能够借助时间轴,实现经纬结合,以点带面,将零碎的知识点进行有效整合。

### (五) 结合史料讲解知识,增强学生的核心素养

教学中,为了使学生深入理解知识点,教师结合史料内容分析、讲解历史事件的过程和历史上的重大战役,学生在听讲中理解史料中蕴含的知识点,并且分析历史事件的现实意义。学生在分析和思考中理解史料渗透的历史知识,从而在课堂上有效提高学生的分析能力和理解能力。因此,在这一过程中,教师除了更新教学理念以外,还应重视结合史料讲解知识。利用史料分析历史知识蕴含的现实意义,能使学生对史料内容理解透彻,由此快速记住很多知识点,这不仅能增强学生记忆力,还能增强学生的核心素养,这说明教师结合史料内容授课,能够达到培养学生核心素养的目的。

### (六) 结合科技设备,创新教学形式

在科技发展的时代,多媒体教学设备已经在高中历史课堂教学中得到广泛应用,因此在培养学生核心素养能力的教学任务中,高中历史教师可以运用多媒体教学设备,为学生学习历史带来更便利的学习条件。教师可以利用多媒体教学设备的信息便利,为学生搜集和高中历史教学内容相关的教学资料,从而让高中历史教学内容丰富,以实现历史教学形式的多样化。在结合多媒体教学设备进行历史实践教学时,也利于培养学生的时间空间感,通过历史影响的真实呈现,让学生对历史事件发生的背景有深刻的印象,从而帮助学生构建高中历史知识的

网络体系。学生通过多媒体教学设备建立的空间感,利于强化对枯燥难记忆概念等内容的印象,进而可以提升学生的核心素养。

### (七) 立足家国情怀,渗透式引导,情怀教学

每一段历史都充斥着浓浓的爱国情,教师应当在历史教学的过程中深入挖掘,找准爱国情怀教育的着力点,让学生借助历史学习产生民族自尊心、自豪感,形成对国家的正确认识。这样有助于让每一个学生不忘历史,成为祖国的接班人,也能够让历史学习更有效。例如,在教学“古代中国的发明和发现”时,为了激发学生的民族自豪感,让学生形成家国情怀,笔者在教学中为学生创设了“介绍古代中国发明和发现”的自主实践活动,鼓励学生利用图书馆资源和互联网资料,整理有关古代中国发明和发现的内容,用自己的语言来增添课堂的趣味性。学生在自主实践活动中,能够有效了解了指南针、火药等发明创造的历史,感受到了劳动人民的智慧,并不再畏惧自主实践活动。

### (八) 提升历史教师专业素养

高中历史教学中,具体教学效果受教师专业水平影响。要进一步提升历史教学质量,还需要不断提升历史教师的专业素养,确保历史教师能在课程教学中发挥最大能力。一方面,新课改环境下,历史教学理念发生了较大变化,对此,历史教师应在考虑时代发展规律和历史教学要求的基础上,发现自身不足,然后加强自主学习,丰富历史知识储备;这样能提升自身专业水平,确保今后历史课堂教学更加生动、丰满。另一方面,在教学实践过程中,教师应将核心素养培养作为自己授课的出发点和落脚点,积极创设良好环境,在特定环境下引导学生,确保学生养成正确的人生观、价值观和情感观。

### 结束语

综上所述,在目前我国新课标改革的教育大环境之下,高中历史课堂教学过程中,培养学生核心素养成为了重要的教学目标。为了更好地培养学生的学科核心素养,就要让学生在实际的学习过程中,明确自身的主体位置。教师要发挥好引导作用,将课堂上的核心知识点与核心素养进行有效的关联,开展行之有效的教学活动。通过在课堂上开展合作学习、探讨学习等方式来提高学生的情感体验,帮助学生提高思维能力和自主能力,进而培养学生的历史情怀和历史意识,最终实现学生历史核心素养的培养,推动高中历史教学深入发展。

### 参考文献

- [1] 吴楠. 浅谈高中历史教学中学生核心素养的培养策略[J]. 考试周刊, 2021(44): 143-144.
- [2] 杜瑞庆. 高中历史教学中学生学科核心素养的培养策略[J]. 现代农村科技, 2021(04): 92.
- [3] 刘小鹏. 高中历史教学中学生核心素养的培养[J]. 高考, 2021(09): 113-114.
- [4] 杨军. 高中历史教学中学生学科核心素养的培养[J]. 试题与研究, 2021(06): 143-144.
- [5] 施江华. 高中历史教学中学生学科核心素养的培养策略[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021(04): 41-42.
- [6] 范丽霞. 浅谈高中历史教学中学生学科核心素养的培养[J]. 中学政史地(教学指导), 2021(02): 33-34.