

微课在初中道德与法治教学中的应用探究

朱俐君

(江西省瑞昌市肇陈中学, 江西 瑞昌 332200)

[摘要]初中道德与法治作为初中阶段开展德育工作的重要基石,它能够有效地使得学生的核心素养得到培养,促使学生养成良好的道德品质。如今是信息技术逐步发展的时代,微课的出现极大地影响着初中道德与法治课程教学,教师应该引导学生积极主动地展开自主探究,促使课堂教学质量逐步得到提升。本文从“微课在知识讲授类课程中的应用,微课在新闻活动类课程中的应用,微课在心理辅导类课程中的应用”三个方面入手,阐述了教师如何有效地把微课运用在初中道德与法治的教学当中,促使学生能够得到更好的发展。

[关键词]初中道德与法治;微课;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1553

学校对道德与法治课程进行开展,这样能够有效地使得学生良好的爱国热情以及社会责任感得以形成,进一步地帮助学生对于平等、诚信、文明、慎独、礼貌、友善等的基本道德品质逐步得到养成,进一步地使得学生能够成为守法、学法、用法的合格公民。现如今,有诸多因素影响着教学质量,然而,针对性强、内容丰富是微课教学的基本特征,教师在具体教学过程当中也在对微课教学展开应用,进一步地对以往教师灌输式的教学模式进行改善,促使学生参与学习的兴趣逐步得到提升。

一、微课在知识讲授类课程中的应用

什么是知识讲授类课程呢?即在课堂标准的指示下描述教学内容,有着较为简单的教学形式,只需要对知识常识、意义,内容、观点以及基本概念进行讲解,教师还应该对知识内容的讲解以及方法的指导更加地注重,在课堂当中运用微课展开教学,可以使得学生自主学习的热情逐步得到提升^[1]。

例如,教师在对“在品味情感中成长”这一部分内容进行教学时,教师在课堂当中可以引入微课,进一步地从理性的角度去对课文内容展开分析,进一步地使得学生能够在品味情感当中得到更好的成长。再比如说,教师在对“法律为我们护航”这一部分内容进行教学时,教师首先应该从学生的角度出发,进一步地使得学生对能够接收到更多的法律知识以及切身的保护利益,促使学生能够在遇到类似的情况之下,能够使用法律的武器来保护自己。从而在不到十分钟的时间之内,学生却明确地了解了教学目标,进一步地使得学生参与学习的强烈兴趣逐步得到启发,教师还可以把一些动人的音效、趣味性的动画、幽默的语言引入到课堂当中,促使学生能够化被动为主动地展开学习。

二、微课在新闻活动类课程中的应用

教师在对初中道德与法治课程进行教学时,教师应该引导学生对正确处理个人与国家、社会、集体的关系能力进行掌握。从而,教师把微课运用到具体的教学过程当中,教师把一些当前社会所发生的一些新闻热点案例进行搜集,进一步地在课堂当中为学生进行播放,促使学生能够真正地感同身受,进一步地去对触犯法律需要承担的法律展开思考,接下来,教师把教材内容与微课进行结合,进一步地引导学生对我国当前现行的基本法律制度进行了解,促使学生的学习效率逐步得到提升^[2]。

例如,教师在对“生活需要法律”这一部分内容进行教学时,教师首先把微课引入到课堂当中,促使教学内容能够得到顺利的导入,教师首先把事先制作好的视频为学生进行播放,视频当中主要讲述了不同的人群在受到侵犯之时,可以使用适

当的法律武器,促使自身的合法权益得以维护,这样学生便会真正地进入到具体的情境当中,进一步地对懂法、用法、学法的重要性有所认识。课堂在进行到后半段之时,教师组织学生对于课堂短剧表演进行开展,促使学生能够在具体的实践当中,能够对所掌握到的法律知识来保护自我。从而把情景模拟的微课教学模式引入到课堂当中,可以使得学生对法律的权威性有更为切实的体会,从而使得学生能够有强烈的法律意识的树立,进一步的学生便会对法律知识进行更为努力地学习,促使学生对于自身合法权益的保护得以加强。

三、微课在心理辅导类课程中的应用

对于心理辅导类课堂教学而言,把微课教学模式应用到课堂当中,主要是为了帮助学生解答问题,进步了一到学生对相关话题进行讨论,帮助学生在成长过程当中所遇到的心理问题得以解决,引导学生的青春期能够顺利度过。诸如初一的道德与法治教材当中,有很多都是与学生心理健康教育有关的内容,引导学生在行为举止上对法律的要求与道德的规范更加地符合,同时,还应该使得自身心理素质等健康发展得以实现,从而能够使学生成为乐观开朗、积极向上的学生。教师在对初中道德与法治的教学当中运用微课,首先,教师应该对学生潜在的心理问题更加地注重,教师应该有效地与学生展开沟通,从而做好疏导工作,教师还可以把专业化的心理辅导提供给学,从而帮助学生能够在成长的道路上遇到的心理难题得以解决。

例如,教师在对“做情绪情感的主人”这一部分内容进行教学时,教师首先把微课教学模式引入到课堂当中,进一步的教师将不同情绪的表现通过小漫画或者小短片的形式向学生进行展示,促使学生能够通过表情、眼神、肢体动作的观察来查看人的不同情绪,教师还应该对这些情绪产生的原因更加的明确,进一步地找到具体的解决措施,从而实现师生之间的密切交流。

内容丰富、成分精炼、情感色彩浓郁等是微课教学模式的特点,教师应该有效的使得学生参与道德与法治课程的学习兴趣得以调动,促使教学质量逐步得到提升,因此,教师在对道德与法治课程进行开展时,教师要有效地对微课教学模式进行灵活地运用,促使学生能够全面地发展综合素质能力。

参考文献

- [1]单美红,胡绍凯.微课在初中思想品德课教学中的应用[J].新课程(中),2016,000(006):199-200.
- [2]王典红.微课在初中道德与法治教学中的应用探究[J].读写算,2019, No.1130(19):29-29.