

小学英语故事教学中的思维品质培养措施研究

朱琴

(陆家中心小学校, 江苏 昆山 215331)

[摘要]近年来, 小学英语教学重点伴随着新课改的逐步深入而发生了较大的变化, 目前小学英语教学越来越重视培养学生的思维品质, 因小学阶段的学生具有可塑性强的优势, 教师应以小学英语故事为载体积极培养与锻炼学生的思维品质, 为学生后续学生奠定良好的基础。基于此, 本文围绕小学英语故事教学中的思维能力培养进行了以下几点研究, 以供参考。

[关键词] 英语故事教学; 思维品质; 激活思维; 发展思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.778

小学英语教师首先应从自身角度去革新教学理念, 逐步优化教学模式与教学思想, 努力为学生提供一个优质的学习课堂, 应将教学重点由考试成绩转向培养学生思维品质, 也就是应对锻炼学生思维品质提高关注度与重视度。在教学中应积极培养以及提升学生的思维品质, 可以积极利用英语故事来激活与发展学生思维, 不仅可以发展学生思维, 还可以进一步优化教学质量与效果, 从而培养出更多具有优良思维品质的学生^[1]。

一、用问题激活思维

在小学英语故事教学环节中, 教师应有效与合理利用故事的主题以及故事中的插图来为学生设置问题, 引导学生对故事插图展开探究以及预测, 在探究与预测环节中教师可以掌握学生的思维动态以及思维过程, 从而了解小学生们英语语言的使用能力与运用水平。在探究故事插图与问题环节当中, 以及在解析故事流程中, 有利于锻炼和发展学生思维, 此外, 还可以优化学生语言表达能力, 促进学生语言的真实与有效性。

比如, 以《The king's new clothes》课程为例, 在讲解此课程中, 教师应借助故事的方法来指引学生思维, 促进学生思维发生改变, 并提升学生的思维创造性。在课前, 教师可以结合本节课程的教学内容来针对性的设置故事问题, 用故事问题来吸引学生注意力与发散学生思维, 在探究与解析问题中学生将了解以及学习相关英语知识, 因“new clothes”与学生的日常生活密切相关, 比较容易引起学生的关注与共识, 所以, 教师就本节课“The king's new clothes”进行思考与解析, 从而引导学生学会动词过去时变化方法与规则、ed的发音、过去时句型的应用方法, 其中包括: 应掌握ago、through、wear与king等单词的读法与写法; 掌握be的动词was与were等规则动词; 学会以下句型: “Long long ago, there was...”与过去时态句型等。在小学英语故事教学中以问题的方式可以有效激活与扩展学生思维, 在探究与解析问题环节中能有效培养学生的思维品质, 将学会在现实中运用英语语言进行交流与沟通的方法, 不仅有利于练习说英语, 还有利于锻炼学生的想象和联想能力。

二、用任务发展思维

在小学英语故事课堂教学环节中, 教师可以用阅读任务来发展学生思维, 以此来提高学生对英语学习的兴趣以及培养学生信息提取、转换等能力, 在丰富的阅读任务中学生将可以提取文章信息, 并深入剖析、理解与整合信息, 从而对处理好的信息进行表述。学生们在完成英语故事阅读任何环节中都能够丰富知识储备与发展思维, 与此同时还可以收获学习的成就感。针对制定阅读任务问题, 教师须结合学生的现实状况, 包括学生的学习水平、接受能力、认知能力以及表达能力等因素, 在充分考虑不同学生人群的学习需要来布置任务, 保障全

体学生都能够积极参与此阅读任务。阅读任务应遵循从简到难, 逐步加大难度, 层层递进。小学英语故事教学活动主要包括以下几部分: 以快速阅读的方式来整体感知文章大意、以精读的方式来进一步探究故事内容、通过自主阅读的方式来深入理解文章、以故事为依据进行表演^[2]。

以《The king's new clothes》课程为例, 在听故事前, 教师可以针对此课程为学生设置6个任务: 掌握故事大概意思、将重点词汇标注下来、对故事进行排序、复述、表演以及续写等。上述6个任务是根据由简到难的顺序排序的, 并层层递进, 可以面向不同英语能力与水平的学生, 适用于学生单独或者小组合作方式来共同完成。其中听故事、略读故事、标注故事重点词汇、排序故事, 以上这三个阅读任务主要适用于学习能力中等级中等以下的学生, 此类学生能够单独完成此三项阅读任务; 而利用重点词与配图来复述故事的任务主要适用于学习能力良好的学生, 学习能力良好的学生可以单独完成此项任务;

而对于故事表演任务, 则需要小组合作的方式来完成, 因每一位学生都有着自身的个性与特征, 可以根据学生的实际特点来扮演适合的角色, 表演旁白任务可以交由语言表达能力高的学生来负责, 而学习能力中等的学生可以扮演“king”, 而其他中层与中层以下的学生来扮演故事中的其他人物, 小组合作的模式能够强化师生与生生间的互动性, 在增进师生与生生关系的基础上, 学生们可以在互动环节中分享自身的经验与心得, 能够起到取长补短的作用。对于故事续写任务, 可以充分发展学生的发散思维与创新思维, 有的学生将自己想象成国王, 部分学生把自己想象成路边的小男孩或者群众, 还有一部分学生将自己想象成国王身边两个制作神奇衣服的男人, 在此过程中可以有效发展学生思维, 提升学生思维的敏捷度、深度、严谨性、逻辑与独立性, 从而更好地培养与提升学生思维品质。

结语

由上可知, 教师应将教学中心转移到培养学生思维品质方面, 事实证明, 可以在小学英语故事教学过程中有效塑造学生的思维品质, 经过此次探究活动可以得出, 在小学英语故事课堂教学环节中, 塑造思维品质的方法为: 用问题激活思维与用任务来发展思维等。

参考文献

- [1] 陈如丽, 谢李伟. 思维导图微课在提高学生思维品质中的作用分析——以小学英语五年级“Read and Write”为例[J]. 教育信息技术, 2015, 14(10): 52-55, 56.
- [2] 钱希洁. 在故事教学中培养学生思维品质的实践[J]. 中小外语教学: 小学版, 2017(1)