

试谈多媒体手段在小学语文教育教学中的整合应用

李晓宁

(山东省潍坊市潍城区月河路小学 山东 潍坊 261021)

[摘要]我国信息技术的飞速发展,多媒体技术被广泛地应用到教育的领域中。小学语文是一门综合性的学科,要利用多媒体的教学手段,对教学资源进行分析整合,从而实现教学质量逐步地提升。因此,通过调查研究对小学语文整合应用的一些问题进行展开分析,从不同的角度对小学语文教学的多媒体应用策略进行探析,期待小学语文知识与多媒体技术的契合度进行提升,对小学的语文课堂进行创新和发展。多媒体教学有开放性的技术优势,可以对传统的封闭性教学弊端进行有效的克服。以人教版的课堂内容与先进的多媒体技术进行融合是教学发展的必然趋势。

[关键词]多媒体技术;小学语文;整合策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.058

现阶段我国教学逐步进行改革的过程中,小学教育是义务教育的第一个阶段,学生学习兴趣与学习习惯养成对学生的人生发展有非常的意义和价值。在此重要的教学时期,小学的目标应当明确,重点是培养学生的自主学习性与学习热情,通过多媒体技术将抽象知识直观化的展现给学生。但是在小学语文教学实践中,对多媒体的教学手段利用存在一些误区,因此对这样的现状进行优化和调整,通过多样化的多媒体手段,让学生各个器官参与感知,让他们记住语文课堂上的知识点,提高语文教育教学的质量。

一、多媒体手段自爱小学语文教学中整合的误区

在小学阶段的语文教学实践中,多媒体的手段是指通过信息媒体播放图片、音频、视频等创新的教学手段,和传统的教学模式相比,其教学方式有灵活性、动态性、直观性与重复性的特征,小学语文教学通过多媒体的技术进行教学,学生可以通过图文并茂的视频的资料播放,提升学生对语文学科的兴趣,将抽象化的知识更加直观地展示出来,在小学语文的课堂中,采用多媒体的教学课件可以对教学资源重复利用,将这些教学资源利用互联网进行重组,就形成了网络巨大的资源库,教师可以利用网络针对不同年级选择所需的教材,最大限度地提升小学语文的教学质量与教学效益。小学语文教学实践中不断的普及多媒体教学技术的同时,与凸显了一些具体的问题,体现为教学资源的整合应用性不足,有以下几点问题:

(一) 阅读能力浅薄。小学语文的教学实践中,利用多媒体教具,虽然可以有效地增强学生对文章的解析能力,长此以往,学生可能对老师的领读产生依赖性,给学生自身阅读习惯的养成带来了影响。

(二) 多媒体教具的知识交互形式比较单一。教师在利用多媒体教具中,主要以课件的知识内容为主,由于一些实际的限制导致其交流的方式单一,虽然教学课堂的氛围有所提升,但师生进行交互的方式总体来说还是非常单一。

(三) 语文资源的利用率较低。进行多媒体教学的过程中,学生很容易注意力分散,教学课堂中学生所考虑的问题范围较广,已生成性的语文教学资源属于一种教学的动态资源,学生的思维受到多媒体教具的影响,思维的扩散范围较大,教师很难及时地回答学生提出的问题,因此导致了一些生成性资

源出现了利用率不足的情况。

二、小学语文教育利用多媒体手段整合的优化策略

为了进一步整合小学语文的教学资源应用,提升多媒体教育和小学语文科目的契合性,从优化电子媒体设备阅读、电子白板互动、微课拓展教学的思维、多媒体可视化资源教学几方面面对资源整合的策略进行探讨。

(一) 电子设备阅读的优化

语文的小学教学阶段教育中,阅读占据了极为重要的地位,通常都是老师对语文的教材知识进行学习和阅读,学生的自主阅读能力因此变得比较薄弱,采用新型的电子阅读设备进行辅助阅读是最好的教学手段。现如今,大力提倡节约纸张资源,很多企业都采用了无纸办公,借用电子设备进行阅读对无纸化的教学提供了支持。电子阅读设备有方便携带、可重复利用、储存量大的优势,在提倡低碳的环境中虽然不能完全代替纸质的传统性教材,将电子阅读设备当成课后的辅导阅读补充,实现小学创新阅读形式有必要。小学阶段由于身心发育的特点,一些学生对音频和图片的元素比较关注。借助电子设备的形式,可以将一些音频、图片和文字进行元素的整合,利用电子朗读功能,让学生利用听书的模式缓解学生的用眼压力。对小学语文的阅读内容拓展应当参考教学内容,将其课外的阅读教材当成教材内容的延伸,将一些生动的神话故事加入到电子阅读设备的范围中,提升学习阅读知识的储备量,培养学生的阅读能力及综合文学素养。

(二) 对电子交互式白板进行完善

白板在我国很多学校都进行了应用,交互式的白板是将多媒体与教学课程的进一步整合,它是互联网技术教学的技术设备,通过电子白板与计算机的连接,通过相应的教学软件支持下建成了教学的屏幕,利用电子定位笔在白板上进行书写操作,从而实施多媒体的教学模式应用。这样的交互式白板的最大优势就是可以利用多支定位笔实现书写知识的相互自由性交换。在合适的条件支持下,利用交互式白板,对小学语文教学学生团队之间、师生交流互动都有很大的促进。

以实际的教学教材为例,为了传统文化的传承,小学阶段学生要朗读和背诵很多的古诗词,掌握和运用古诗词是小学语文教学的重点,利用交互式白板可以实现古诗词的教学趣味

性。比如，小学四年级语文的第一单元中《古诗三百首》学习中，古诗的内容就是展现了以古代诗人的角度看待田园生活，教师通过利用交互式的白板可以将一些诗句设计成连线题，让学生进行自由的连线，增强学上的教学生活体验，还可以在互动白板中书写诗句的翻译文，让学生根据译文意思进行原诗句的默写。还可以将学生分组进行诗句的默写比赛，让学生相互帮助完成学习任务，这样的师生互动和学习团队协作对学生语文知识掌握提供很大的帮助。

（三）拓展微课的教学思维

由学生的提问与质疑所组成的动态化资源就是教学的生成性资源，解答学生所提出的质疑性问题就是教师资源的积累，从此形成良好的教学效果达成，进一步促进教学目标的达成。微课属于一种互联网的教学组员，有内容简短且针对性强的特点。多媒体的教学实践中，学生会因为课件的内容让思维进行分散，对其生产性资源出现了很多问题不可控的现象，这样的现状对教师的教学水平又形成了考验。多媒体与微课搜索的不断成熟中，保障生成性资源的更好生成与应用。

在小学语文的实际教学中，以小学五年级下册第五单位为例，教材第七单元中围绕“异域风情”展开，从《威尼斯小艇》《牧场之国》以及《金字塔》进行语文课程学习中，由于学生对“异域风情”的相关知识缺乏，学生就会问很多其他国家传统文化及生活习俗的问题，要让学生通过微课进行视频播放，让学生通过视频的播放了解到世界各地的民族风情，帮老师间接回答了很多疑问，提升了课堂教学的效率同时让学生的思维和视野得到了拓展，也进一步实现了多媒体教学与小学语文科目的融合。

（四）展开多媒体可视化教学

通过多媒体进行小学的语文教学是教学的基本特色，新课标中小学语文文字的选录以丰富学生的认知为基础的标准，这是导致学生的日常认知与学生日常相比所存在的差异，给学生留下了更多的联想空间，此时利用多媒体进行视频、图片的播放，不断加强学生对课本中文章的理解，在小学语文教学知识体系中，学生对概念与词语很难进行自行地梳理，利用多媒体教具，教师可以绘制播放思维导图，将复杂的语文知识点进行可视化的引导，方便学生进行语文系统思维的整理，达到系统学习语文的目的。

在小学语文教学的实践中，以小学五年级课文《四季之美》为例，学生通过学习可以感受季节的更替，领略到四季的魅力，《鸟的天堂》课文中，学生对榕树和鸟的生态环境无法得到切身的体会，此时播放一些关于榕树和鸟的视频，让学生通过可视化的角度得到身临其境的感受，让学生对课程知识得到全面地掌握，同时丰富自身与大自然的情感。多媒体的可视化导图对学生思维的形成有很大的帮助，在五年级下册《红楼春趣》文章中有极其复杂的人物关系，学生观看教师预先做好

的人物关系导图，就可以通过人物关系的梳理，教师借助多媒体与小学语文课程内容的充分融合，让学生对文章得到更深层次的理解。

（五）实现多媒体教学资源共享

黑板书写是传统的教学形式，教师可以通过板书对教学内容进行补充，学生在复习课文的时候，一般以课堂的笔记为基础，但是记笔记需要耗费很多的时间，导致课堂学习的质量下降，如果科学地利用多媒体教具，可以很大程度上节省学生和老师的书写时间。教师通过讲解围绕教学内容所制作出的课件，通过网络信息的方式进行课后的交流和辅导。通常进行课后网络信息交流得有微信、QQ软件等社交平台，教师通过群聊的创建，让学生可以享用教师的课件，还可以与同学进行问题的讨论。由于分享的教学课件资源可以重复的播放和观看，让学生可以重复的利用教学资源，提升自身掌握语文知识的水平。但要注意的是，不要让小学生过分地依赖课件，要为学生留一些知识拓展的问题，让学生对教学内容进行课后的自行探究。因此，多媒体教具的科学利用，为全面的教学资源整合提供了技术的保障，将为小学语文教学更多的资源利用带来了可能。因此，对多媒体与小学语文教学进行综合利用是教学的发展趋势，对学生的语文知识获取和掌握提供了更多的帮助。

结束语

总的来说，利用多媒体手段进行小学语文科目的教学已经非常普遍，在实践应用中因为一些运用中的不良效果，可能会导致学生对语文教学目标的偏移，从而一定程度上分散了学生的注意力，还可能会出现课堂中的喧宾夺主的情况，导致了各类问题的发生。在教学环境的不断更新下，要将教学实践与学生的学习情况进行积极的整合，并适当的进行调整。利用多媒体技术作为教学的辅助工具，教师自身也要进行不断地学习，提升多媒体手段的应用质量，将其更好地融入新的语文课堂教学中，切实提高小学生在语文学习中的效率与质量。

参考文献

- [1]王靓.信息技术在小学语文教学中的应用研究[J].教育教学论坛,2014(34).
- [2]倪道义.信息技术在小学语文阅读教学中的应用研究[J].新课程(上),2010(02).
- [3]向洪春.如何提高小学语文课堂阅读教学质量[J].新课程(小学),2012(05)
- [4]黄玉玲.基于信息技术下小学语文课堂有效教学的思考[J].计算机产品与流通,2019(5):223.
- [5]曹常林.信息技术辅助下的小学语文卓越课堂构建略谈[J].计算机产品与流通,2019(5):185.
- [6]范小平.多媒体技术在小学语文教学中的应用分析[J].学周刊,2019(15):132.