

# 新时期下小学班主任工作中的心理健康教育微探

文龙翠

(贵州省独山县第一小学, 贵州 独山 558200)

**[摘要]**目前, 新课程改革全面执行, 《中小学心理健康指导纲要》被各大教育机构和核心教育工作者所重视, 教育界普遍认为根据小学生特有的心理特点, 在小学阶段进行心理教育辅导将是新的教育战场, 同时也是“以德树人”思想的教学试验地; 因为, 心理教育的广泛实施, 不仅可以解决当前小学生群体普遍存在的心理教育问题, 也对小学生群体成长发育阶段的人格塑造与性格养成起到积极的正向作用。基于此, 本文将着重分析新时期下小学班主任教育工作中的心理健康教育。

**[关键词]**新时期; 小学班主任; 心理健康教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1470

在当前社会环境中, 许多小学生都变得更为成熟, 并且很容易因为各种影响因素而发生心理变化。所以, 班主任如果不能正确开展工作, 将不可避免地对学生产生负面影响。鉴于此, 班主任必须考虑每个学生的心理需求, 逐步开展心理健康教育, 以促进学生的健康成长。中国共产党第十八次全国代表大会确定了“修身养德”的教育目标, 强调了道德、智力、身体等各方面的发展。加强心理健康教育是小学生“道德教育”的重要组成部分, 对于优化小学生健康心理和健康人格至关重要。心理健康教育工作有益于促进小学生健康成长, 所以针对普通小学生情绪不稳定、学习困难, 缺乏意志力和对冲击和失败的抵抗力较弱等问题, 各班主任可以设计针对性的解决方案, 帮助小学生克服种种困难, 改善种种不足。加强针对小学生的心理健康教育可以有效提高小学生的心理素质, 便于小学生时时进行有效自我调节, 同时慢慢形成正确世界观、人生观和价值观。加强心理健康教育可以改善学生们的社会适应能力, 具体如帮助小学生解决自我意识强和团队精神不足等问题, 促进学生综合进步, 最终能够在社会上占据一席之地。

## 一、对小学生进行心理健康教育的必要性

心理健康教育是德育教育的重要组成部分, 小学生正处在身心健康发展的关键阶段, 对小学生进行心理健康教育, 可培养学生形成完整品格, 促进学生德才兼备全面发展。为促使小学生健康茁壮成长, 在校园教育教学中开展心理教育健康课程, 有助于对情绪暴躁、缺乏学习动力和兴趣、意志力薄弱、应对挫折能力较弱的学生, 进行有针对性的心理健康教育。对小学生进行心理健康教育, 是培养学生形成良好心理素质的重要途径, 可有效增强学生内心素质, 培养学生在面对情绪时, 学会自我疏解, 自我控制和管理, 适应情绪, 接纳情绪做情绪的主人。综合能力中十分重要的一种能力是社会适应能力, 对小学生进行心理健康教育, 可有效更正小学生以自我中心为主导, 缺乏团队合作精神的缺陷, 从而提升小学生融入集体能力和适应社会能力。

## 二、新时期下的小学班主任工作中心理健康教育

### (一) 加强文化建设, 创建良好心理环境

学生心理健康成长的主要氛围就是建立较为良好的教学环境, 由此可见, 当前小学需要认清国家现在大多数小学的具体情况, 就需要为小学生构建学校、家长和学生三方联动的教育网络, 就能够运用多样化的班主任教育的方式, 加强教师加强文化建设, 创建良好心理环境, 尽最大程度地突出学生的主体性, 就能够让学生深度参与到班主任教育的过程之中。

### (二) 全面了解学生, 针对性满足学生需求

班主任教师要通过有效的沟通和交流了解学生、了解学生的内心情感世界, 通过班主任教师与学生之间的有效沟通做到彼此之间的了解, 让学生了解班主任教学和班级管理的初衷, 了解班主任传递班级内各项政策、以及班主任教师对班级管理

的期许, 同时班主任教师要了解学生在学习和生活过程中的无限欲望和需求, 在彼此了解的基础上构建相互尊重和平等的氛围, 渗透心理健康教育内容。例如: 在面对班会中的不同问题时, 班主任教师可以与学生平等采用沟通交流的方式, 了解学生的学习需求和欲望。随后, 班主任教师要在班级管理过程中渗透和谐交流的内容, 班主任教师要做到适当放低姿态, 了解学生的不同学习困惑, 针对学生在学习遇到困难, 在生活中遇到的困难, 班主任教师要学会教育学生正确面对, 努力学习, 提升成绩, 正确面对自身的问题如: 部分学生由于肥胖或皮肤黑所形成自卑心理, 班主任教师要渗透正确认识自我、发现自我优点的健康心理意识, 促进学生的成长。

### (三) 拓展集体活动, 内化健康教育

在集体互动中, 学生的个体意识被打破了, 他们不仅需要强迫自己对别人进行沟通交流, 而且那些只为自己考虑的学生, 在集体互动中, 也能够养成为别人考虑的习惯, 进而能够改善自身的性格缺陷, 为其他学生更好地投入集体互动中, 创造优良的客观环境。而且, 在集体互动中, 学生和学生将会为了共同的目的进行一系列的实践活动。在互动中, 他们不仅要思考, 还要观察、聆听、表达。因此, 待学生完成后, 他们的心理素质自然能够得到提升。具体来说, 集体活动可以是户外实践的方式, 也可以是室内思考的方式。户外实践的方式能够让让学生在一系列的动手实践中, 增强自身对自然的兴趣, 进而能够从自我意识的窠臼中脱离出来。而在室内进行的思考活动, 学生则能够在一系列的游戏情境和视频音频资料中, 获得乐趣, 进而能够改善自身的性格特征。当今小学生, 由于电子产品的出现, 导致他们的生活活动局限在电子产品上, 长此以往, 不仅不利于他们解决自身的心理问题, 而且还不利于他们养成健康的生活习惯。因此, 班主任应该组建丰富的课堂实践互动, 让学生能够深入其中, 在活动中通过自身的付出和努力, 获得精神上的满足感, 进而让自己的心理问题消失殆尽。

## 结语

面对我国近些年大力倡导的课改教育, 做好小学生心理健康教育工作已经成为了新时期班主任管理工作的重要内容。我们必须重视小学生的心理管理和指导, 这样学生才能够获得更好、更全面的身心素质。面对新时期班主任必须扛起心理教育的大旗, 站在学生心理和教育需求的角度, 不断学习心理教育知识, 取得更多心理教育经验。实现班级管理和心理教育的有机融合, 下狠功夫取得实效。

## 参考文献

- [1] 宋维宏. 农村小学班主任精细化管理刍议[J]. 新课程, 2021(40): 222-223.
- [2] 朱社霞. 关于小学班主任工作的几点心得体会[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(10): 197.