

丰富英语课堂色彩——初中英语兴趣教学的应用研究

张君

(湖南省永州市东安县大江口中学 湖南 永州 425999)

[摘要]核心素养教育视野下,国家对人才培养越来越看重,针对学生学科素养培养进行了一系列的策略研究。初中阶段是学生增长文化知识以及培养一切学习能力的黄金时期,对学生未来学习和发展有重要教育意义。新时代发展大环境下,国际经济一体化的趋势也越来越明显。英语作为国际交流中最常使用语言,它的普及范围非常广。基于此,初中时期提升学生英语学习能力十分必要。本篇文章就对初中英语兴趣教学进行了探讨和研究,分析如何丰富英语课堂色彩。

[关键词]初中英语;兴趣教学;应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.336

新课程改革方针实施背景下,教育更加注重课堂教学有效性,对于学生学习地位以及课堂内容丰富度有所改进。尤其是初中阶段,作为学生英语基础知识积累以及英语学习能力关键阶段,需要教师强化课堂教学效率。在课堂知识讲解中,教师充当着引导的关键作用,但是学生是课堂上的主体部分。针对初中时期的英语教学来说,由于英语知识点比较琐碎且存在一定难度,学生课堂听讲积极性比较低。因此,需要丰富英语课堂教学内容并且教学形式以学生来作为基点,来有效提高学生课堂学习积极性以及参与性,通过进行英语课堂兴趣教学来实现高效英语课堂。

一、兴趣教学在初中英语课堂教学中存在问题

(一) 教学内容集中于教材,学生缺乏学习兴趣

传统初中教学背景下,大多数英语教师教学形式已跟不上现代教学脚步。部分英语教师在英语课堂知识传授中,过多依赖于英语教材的讲解,忽视了对教材以外课堂教学内容的开展。这种局限于英语课本教学的形式下,学生学习兴趣无法得到有效开发,课堂上也缺少自我思考的机会。教师只是单纯的讲解英语课本,而学生对知识的思考也局限于课本,会让学生感到英语课堂教学氛围过于单调。而事实上,学生学习英语知识不能只从教材中获取,英语教材内容也是来源于生活经验的总结,如果学生只学习教材内容会使学生学习知识不够深入彻底。毕竟英语教材内容并不全面,所以需要英语教师拓展到书本以外。除此之外,英语课堂上过于单一化的教材内容讲解会大大降低学生课堂学习兴趣。课堂上,学生听讲积极性降低,学生对英语知识理解层次也只能停留在课本讲解上,课堂教学效果不显著。英语课堂教学上缺少了课本以外的知识训练,那么课堂教学就失去了教学意义。同时,英语教学局限于教材内容,对一些教材以外可利用资源也造成了浪费,英语课堂知识点学习以及英语阅读教学的效率也大打折扣。

(二) 教学形式局限于讲解,学生缺乏听讲兴趣

学生拥有高度的学习热情是其学好英语这门课程知识的关键性因素,所以对于教师来说一定要加强学生对英语这门课程的学习热情,通过营造出活跃、轻松的英语课堂教学氛围使学生更加具有学习积极性。但是目前来看,初中英语教师在课堂上采用的依旧是传统化课堂授课形式,教师和学生的课堂互

动太过于表面化,教师在教学形式上往往采取单向传输模式。这种教学形式过于单一化,不仅不能调动学生课堂上的听讲兴趣,并且课堂上的教学质量也会大大降低。比如,教师在向学生讲解某一篇英语文章时,往往是进行边阅读边解析词汇语法和短语,学生在座位上听讲并记笔记。这种教学形式下,学生课堂学习参与感太弱,学生对教师的内容讲解所理解的层次也比较浅显,所以英语教学效果达不到预期。教师对英语知识的教学形式局限于讲解,认为英语知识教学就应该是教师讲、学生听的模式,但是这种形式不仅忽视了学生主体性,并且课堂教学效果大打折扣。学生在这种英语课堂上参与性低,积极性差,听讲兴趣薄弱。这种教学形式比较呆板,学生对知识的理解是停留在表面的,课堂积极性也比较低落。

(三) 课堂教学中缺少互动,学生课堂参与性低

学生自主学习意识的培养固然重要,但是英语教师的引导更能发挥教学作用,教师和学生之间的交流探讨是学生兴趣培养的关键因素。学生在英语课堂学习时,在遇到难以理解的英语语法、英语句式等,学生可以通过和英语教师交流探讨,最终得出准确理解含义。但是目前来看,部分初中院校英语教师为了赶进度会告诉学生课堂时间有限,教学内容又比较多,因此有问题需要放到课下进行交流探讨。在这种情况下,学生和教师课堂上交流互动都比较少,而且大多英语学生课堂上存在不理解的地方也不会再课下再次咨询。深入分析原因可知,首先是学生从心理上并没有重视教师的话,其次是部分学生不重视课堂上不懂的知识点,懒得再问。最后,一部分同学害怕教师批评自己课堂不认真听讲,不敢去咨询教师。久而久之,学生养成了积累问题的习惯,不喜欢向教师请教问题并且不善于思考问题,自主学习意识逐渐降低。交流探讨是学生理解所学知识的关键,教师和学生的课堂交流探讨较少,那么学生就不能很好的理解教师所讲的知识。

二、初中英语课堂教学中兴趣教学的应用研究

(一) 使用多媒体进行教学,调动学生听讲兴趣

随着教育改革有效实施,创新课堂教学形式,延伸到教材以外的教学更能吸引学生学习。在英语课本内容的讲解中,通过各种新颖的教学手段来表现英语知识,使英语知识的学习不再如此乏味。无论是处于哪一个阶段的学生,想要把握好英语

教学中的知识点,都应该首先注重学生学习兴趣培养。尤其是初中三年级学生,由于即将来临的中招考试,其学习压力比较大,学习效率较低。多媒体设备是教学中常见教学形式,这种教学形式可以丰富课堂教学内容,使英语课堂更加丰富有趣。基于此,英语教师可以借助该设备提高课堂教学趣味性。

例如,人教版初中九年级英语课堂教学中,UNIT2“section B”部分“The spirit of Christmas”文章讲解中,教师就可以使用多媒体教学。首先可以使用多媒体设备播放圣诞歌曲“Jingle Bells”,给学生营造一种圣诞节氛围并引起学生课堂听讲兴趣,其次英语教师可以利用多媒体播放小视频,让学生观看并了解圣诞节由来以及节日活动内容等。教师借助这一教学设备不仅能够加深学生对本节内容知识的理解和学习,更能一定程度丰富英语课堂趣味性,实现英语兴趣教学。

(二) 小组合作进行学习,增强学生课堂参与性

初中英语课堂教学需要学生有一定的自主意识,可以根据教师教学内容进行自我思考,而教师也不能忽视学生主体地位。英语课堂上教师教学要考虑学生课堂重要性,在实施教学手段时以学生为主要部分来设计教学形式,保证学生在课堂上能够进行趣味性、高效率学习英语知识。尤其对于初中九年级学生来说,学生需要占据课堂重要地位。基于此,英语教师可以实施小组合作学习教学模式,提高学生课堂学习积极程度。学生在课堂上进行小组讨论,有利于课堂学习氛围的提高,并且学生能够缓解学习紧张心理。学生之间互相讨论、互帮互忙更能起到教学效果,实现英语高效课堂。

例如,还以人教版九年级英语UNIT2单元内容教学为例,教师就可以使用小组合作模式,以此提高学生课堂学习积极性。比如英语教师在“Section A”内容教学中,对于“1a”部分所提到中国传统节日以及节日活动等了解,英语教师可以把班级学生进行分组,让不同小组同学去总结不同节日以及节日活动类型。每一个小组要用英语说出每个节日中两到三个节日活动等,小组成员之间互相交流并探讨,给出最终答案。教师利用小组合作形式,可以有效提高学生课堂学习参与积极性。

(三) 科学开展游戏化活动,提高学生参与程度

核心素养下,教师教学要注重学生课堂参与度,突出学生课堂主体性。基于此,英语教师可以在课堂教学中丰富教学内容以及形式,降低学生学习焦虑感。对于初中九年级学生而言,其正处于较高学习压力阶段,丰富有趣的课堂形式不仅能缓解其学习压力,还能提高学生学习效率。游戏化教学活动是教师常用教学活动之一,能够一定程度调动学生学习积极性,提高学生课堂学习活跃程度。基于此,英语教师就可以以学生为基础,科学合理开展游戏化教学活动,以此提高学生英语课

堂学习兴趣。新课程理念要求教师“以生为本”,教师可以结合学生比较感兴趣的的游戏活动等,提高学生游戏化活动参与兴趣,促使学生英语知识水平得到有效提升。

例如,在人教版初中英语九年级课堂教学中,英语教师可以通过游戏化教学活动来丰富课堂内容,缓解学生学习压力。比如,课堂举行“词汇量比拼大赛”,一改往日传统授课形式,使用游戏化教学活动提高学生课堂参与性。英语教师鼓励学生课堂上积极参与比拼,看谁掌握英语词汇量最多,对比赛冠军以及参赛者进行礼品奖励等。通过这种方式,可以加强学生英语词汇量的积累,并且提高学生英语学习兴趣,提高英语课堂趣味性。

(四) 提高英语读物趣味性,培养学生学习兴趣

初中时期,英语教师往往会要求学生扩大词汇量、增强阅读能力。英语阅读作为英语教学中重要部分,对学生词汇积累以及英语语法训练都有重要意义,因此英语教师对学生英语阅读也非常重视。但是英语教师在学生英语读物选择上缺乏针对性,且不能提高学生英语阅读兴趣,相反就会增强学生学习压力。因此,英语教师需要有针对性提供学生英语读物,提高学生英语阅读兴趣,进而提高学生英语学习能力。在英语读物选择上,英语教师要以科学、有趣为基本原则,给学生提供符合其学情并有趣味性的英语阅读内容。

例如,人教版九年级英语课堂阅读教学中,英语教师可以提供学生《小王子》《鲁滨逊漂流记》以及《睡美人》等英语读物,这种书籍对学生来说既有阅读兴趣,又能一定程度积累英语词汇量。相比于其他书籍,阅读这种书籍对学生来说属于一种放松的行为方式,更具有阅读价值。通过这种形式,学生可以提高英语阅读兴趣,进而积累英语知识并提高英语学习积极性。

三、总结

综上所述,丰富英语课堂色彩,提高英语课堂教学趣味性是实现学生高效学习关键因素,对学生当前学习以及将来能力提升都有重要教育意义。尤其是在当前初中教育时期,兴趣教学不仅可以缓解学生学习压力,还能促进学生英语课堂自主学习积极性。基于此,英语教师需要正确认识教学中存在问题,并给出有效应对策略,实现英语兴趣教学。

参考文献

- [1]张超.打开英语学习兴趣之门的“钥匙”——对话教学[J].黑龙江教育学院学报,2019(01).
- [2]谢华.初中英语教学中学生学习兴趣培养[J].江西教育,2018(27).
- [3]梁冰丹.激发初中学生学习英语兴趣的路径探析[J].教育观察,2017(22).