

提高初中英语课堂教学有效性的策略研究

程锦萍

(江西省德兴市第二中学, 江西 德兴 334200)

[摘要]随着经济全球化的发展,英语这一门通用的语言,成为了每个学生都需要掌握的学科。在英语学习的过程中,英语课堂是学生学习英语的主战场,越来越多的教师,重视英语课堂教学的有效性,对提高英语课堂的有效性进行不断的探索,从而提高英语课堂的教学质量和教学效率。本文结合实际教学经验,对初中英语教学中,如何提高初中英语课堂教学的有效性进行了研究,并提出了自己的见解和看法。

[关键词]初中英语; 课堂教学; 教学有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.963

前言

随着新课改的不断推进,人们越来越重视课堂教学的有效性,这就要求教师在教学的时候,不能再像传统的教学模式中,只是对学生灌输式的教学方式,让学生去机械的记忆,而是应当重视学生的教学主体,让学生能够在英语课堂教学中,提高学生学习的积极性和自主性,让学生能够主动地去学习,成为教学的主体,进而提高课堂教学的有效性。作为教师,应当积极地探索相关教学方法,改善学生的学习方法,提高学生的学习效率和学习质量,深化课堂改革,让学生能够更好地掌握初中英语。

一、当前初中英语课堂教学中存在的问题

(一) 教学氛围比较差, 学生学习英语的兴趣不高

在传统的初中英语教学中,学生的学习兴趣和往往不高,教师也基本上按照固定的方式带领学生去学习:领着学生读单词,让学生背单词,带领学生读课文,然后翻译讲解课文,再让学生去做练习。这样的教学方式,是大多数教师的普遍的教学方法,这样的教学方式,虽然能够让学生掌握一定的英语知识,提高自身的英语能力,但是学生学起来会比较累,并且比较乏味。在这个过程中,学生基本上没有主动地参与到课堂学习中,导致学生不愿意表达自己的意见和看法,导致课堂气氛沉闷,难以收到较好的学习效果。

(二) 教师和学生之间缺少互动, 教学中缺少语言属性

在初中阶段的英语教学中,另一个问题就是教师和学生、学生和学生之间缺乏互动,在课堂上,主要是老师在讲课,学生在听课。而语言的学习需要表达和交流,否则无法有效的学习。这就导致一连串的连锁反应,教师的教学缺乏互动,导致学生不愿意开口说英语,教师在设计教学方案的时候,忽略学生的学习情况,只是按照自己的方式进行教学,不利于教师的有效教学。教师和学生之间缺少互动,也导致学生难以有效的综合发展,英语的学习价值降低。

(三) 学生使用的机会少, 实践活动比较少

一些不愿意学习英语的学生,在学习的时候,常常认为使用英语的机会比较少,学习英语也基本上没有使用的机会,导致学生常常以这样的理由而不愿意学习英语,这种现象也充分地反映了当前英语教学中的问题,那就是学生使用英语的机会比较少,学生看不到学习英语的价值。除了教师在课堂上会和学生说英语以外,学生在日常的生活,基本上用不到英语,所以就导致了学生不愿与学习英语。

(四) 学生的基础薄弱, 教师教学好高骛远

我国的母语是汉语,所以我国的初中生在学英语的时候,没有较好的英语环境,学生要想学好英语,需要重新地

接受英语的语言逻辑和规定。但是教师在教的时候,常常容易好高骛远,在教的时候,只重视让学生掌握大量的单词和句子,只有掌握大量的单词和句子,才算是有效地提高了自己的英语能力。学生的基础比较薄弱,很多学生在英语发音的时候,常常借助汉字来学习英语的发音,这样的方式虽然能够在一定程度上帮助学生记忆,但是不利于学生英语的长期学习,更容易养成错误的发音习惯。很多教师不重视音标学习,认为学习音标拖慢了教学的进度,实际上学习音标是为了学生更好的学习打基础,从而实现“厚积薄发”。

二、提高初中英语课堂教学有效性的策略研究

(一) 利用游戏教学的方式, 提高学生学习的兴趣

通过游戏进行学习几乎是每个人都喜欢的方式,在教学中,教师要重视游戏教学的重要性,通过游戏教学的方式,增添课堂的趣味性,通过这样的方式,有效地激发学生的学习积极性,从而促进学生的学习,让学生可以在轻松愉快的环境中学习知识。教师在教学中利用游戏的方式进行教学,也满足了初中学生爱玩耍的心理,并且这样的方式,也可以有效地提高学生的积极性,让学生可以通过游戏的方式学习,进而提高学生的积极性。

例如在学习《Where's my schoolbag?》这一课时,教师就可以采取游戏教学的方式对学生开展教学。这一单元的教学目标是让学生能够通过活动,学会表达物品的位置,并提出疑问,让学生可以通过英语,表达自己常用物品的位置,并能够对不同房间的不同物品位置进行描述,同时养成学生干净、整洁、合理摆放物品的好习惯。教师在教的时候,可以根据教材中的内容,通过多媒体设备,展示一个房间的模型,让一个学生说物品的位置,让另一个学生说出来这个物品是什么,通过这样游戏化的方式,培养学生表达的能力,强化学生的语言技能。这样的教学氛围更加的轻松,也更加符合学生的学习习惯于学习需求,让学生能够更加轻松的学习和记忆,从而有效地提高教学的质量和效率。

(二) 重视小组合作的学习模式, 提高学生的学习效率

小组合作的学习模式,也是很多教师和学生喜欢的方式,通过这样的方式,不仅可以有效地提高学生的学习效率,也可以提高学生的合作能力,让学生获得更好的发展。教师在进行小组合作的学习模式时,教师首先要对学生有一个充分的了解,了解学生的学习兴趣和情况,根据学生的这些情况进行分组,从而使得分组更加的合理,让小组内的学生减少需要磨合的时间,进而让学生更好的合作学习。教师在进行小组合作的时候,应当重视对学生正确、合理的引导,让小组内的学生进行有效的合作,从而实现共同的进步。英语是一门语

言,需要在实际中进行使用才能提高学生的表达能力和语言运用能力,通过小组合作的方式,可以有效地提高学生使用英语进行交流的能力,进而提高学生的口语能力。

例如,在记忆单词的时候,教师可以让小组中的学生,分成小组进行记单词的活动,将学生分成小组,各个小组内进行背单词的活动,小组中背的最快最好的学生,可以给予一定的奖励,从而激发学生的胜负欲,让学生能够更好地投入到背单词的活动中,教师也可以采取小组内学生相互提问的方式,去检查小组内的学生是否记住了单词,让学生能够相互监督,相互进步。又如,在学习《Can you come to my party?》这一部分知识的时候,学习这一单元的目的是让学生学会如何邀请、如何接受和拒绝,同时让学生了解中西方在接受和回绝邀请方面的差异,从而增强学生在日常生活中沟通和交流的能力。教师在教学的时候,就可以以聚会为主题,让小组内的学生表演聚会的场景,各个小组内的学生可以选择不同的聚会主题,从而让学生更好的学会聚会的用语,同时教师也要重视组织学生讨论聚会,讨论聚会中有什么样的问题需要解决、什么样的问题是不完善的,做好总结,让每一个小组派一名学生,对结果进行分享。通过这样的方式,让学生可以在讨论中提高自身的英语口语能力,锻炼了学生的表达能力,也增加了小组内学生对于彼此的了解,提高了学生对于英语的兴趣,进而提高了初中英语课堂的有效性。

(三) 重视媒体辅助教师教学, 提高学生的学习效率

随着信息技术的不断发展,越来越多新的设备被应用到了课堂中,有效地提高了课堂的教学效率。运用多媒体的方式进行教学,不同于传统的教学方式,利用多媒体的教学方式,能够将英语知识多方面地展示给学生,让学生能够获得多方面的感官刺激,给学生带来更好的学习体验。所以,在初中英语的教学中,教师要重视多媒体设备的重要性,将多媒体教学设备和英语知识有效地结合在一起,提高学生的学习兴趣。教师也可以在网上寻找较好的教学资源,让学生跟着优秀的教学资源进行学习,从而激发学生的学习欲望,提高学生学习英语的效率,为后学更好的学习英语打下坚实的基础。

例如在学习《What's the highest mountain in the world?》这一节课的时候,这节课的教学重点是让学生能够使用比较级和最高级来描述事物,同时听懂关于地理和自然知识的话题,培养学生热爱大自然、保护环境的意识。在学习这一部分知识,教师就可以先给学生提出几个问题,例如、世界上最高的山峰是哪一座?世界上最深的地方有多深?等等。然后教师就可以给学生播放关于“直接之最”的知识,从而提高学生的学习兴趣,同时在介绍这些知识的时候,使用英语介绍,并带领学生进行学习,让学生掌握最高级这一语法知识。又如,在学习关于“shopping”的知识时,教师可以在教学中,播放一个中国人在外国商场购物的视频,然后让学生帮助这个国人在商场购物,教师可以让学生将这个中国人的话,翻译成英文,将导购员的话翻译成中文,让学生知道在商场的时候如何进行购物。通过这样的方式,可以很好地激发学生的学习兴趣,从而更好地促进学生对于这一部分知识的印象。

(四) 设计多样的实践环节, 促进学生开展英语的实践丰富的实践活动, 也是教师提高教学有效性的重要方式,

教师在教学的时候,要重视开展实践活动,来丰富学生的课堂学习,让学生能够将学习的英语知识应用到实践中,从而提高学生的英语应用能力,培养学生的英语核心素养。所以教师在设计实践活动的时候,应当合理的设计活动环节,让学生能够主动地使用英语。为了能够切实有效的设计出合理的活动环节,教师应当深入挖掘教材的内容,了解教材的主题,根据教材的主题来设计活动,让学生在活动中学到知识。例如在学习“clothes”的知识时,教师就可以设计一个服装展示的活动,教师可以在利用多媒体设备,给学生展示各种各样的服饰,并给学生展示许多的场景,让学生对不同的场景该应用搭配什么样的服饰进行探究,并说明为什么要这么搭配,从而提高学生对于clothes的知识,同时也提高了学生的语言表达能力。

(五) 利用微课的方式进行教学

随着信息技术的不断发展,微课的教学方式也深受教师们的喜欢,在传统的教学中,教师往往采取口述的方式对学生开展教学,这样的教学方式,虽然能够让学生掌握一定的知识,但是会导致学生的学习兴趣低下,不利于学生后续的学习。而运用微课的方式进行教学,可以将教材中的知识转化为音频和视频,并且这样的教学方式,短小且精悍,能够切实有效地提高学生的学习积极性,从而提高学生的学习动力。例如在学习关于“weather”的知识时,教师就可以将各种天气的知识制作成短小的视频,通过这样的方式,提高学生的学习兴趣,进而对自己学习的内容,产生兴趣,进而激发学生的学习动力。

(六) 重视结合生活的导入

语言的学习就是为了服务于我们的日常生活,所以教师要重视将英语知识和我们的日常生活结合在一起,从而消除知识的陌生感,提高学生的学习积极性。为了有效地提高学生的积极性,教师可以在课堂导入的阶段,重视结合日常生活进行教学。课堂导入对于学生整节课的学习都有着重要的意义,教师可以日常生活和课堂导入结合在一起,从而让学生快速地进入学习的状态。例如在学习《Where did you go on vacation?》的知识时,这节课的教学目标是学会使用过去时态的特殊疑问句、一般疑问句及其回答,同时培养学生的环保意识,让学生学会热爱大自然。在学习这节课的时候,教师可以对学生提问,让学生讲述自己在节假日的时候,一般是通过什么方式,来进行休闲活动,通过让学生自己表述自己在节假日的活动,从而激发学生的表达欲望,让学生沉浸在自己的回忆中,然后教师就可以顺势结合当前的教学内容进行教学,从而提高课堂教学的效率和质量。

总结

综上所述,在当前的初中英语教学的形式中,教师要重视提高课堂教学的有效性,这对于学生今后的成长和发展有着重要的意义,同时不断的探索各种各样的教学策略,为祖国培养高质量的优秀人才。

参考文献

- [1]陈翠云.浅析新课程下提高初中英语课堂教学有效性的策略研究[J].中学生作文指导,2019,000(002):101-101.
- [2]陈敏.新课程下提高初中英语课堂教学有效性的策略[J].学周刊,2019,398(14):24-25.