

提高小学语文课后阅读效果的方式与策略

吴园园

(兴国县永丰小学, 江西 兴国 342400)

[摘要]在小学语文知识的学习当中并不能够仅仅依靠教材中的内容,教材中的内容仅仅是根据学生对语文知识的学习能力以及认知能力等进行选择的,内容更加浓缩和精致。虽然这种内容对学生的成长而言的确有极大地影响性,但课外知识的阅读与学习才是提高学生语文综合能力的最佳方式,学生在课外阅读的过程当中也能够对世界以及文学形成更加清晰地认知,有效地提高学生的语文综合素养与学习效果。因此,本文主要对小学语文教学当中如何提高课后阅读效果的方式与策略进行探究。

[关键词]小学语文; 课后阅读; 效果提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.698

在传统的小学语文教学当中多数教师虽然已经关注到了学生的阅读能力与阅读在学生在学习当中所能够取得的重要意义,但在实际教学中其实并不会对学生的阅读能力进行针对性地培养。究其原因,主要就是因为传统的应试教育影响下教师更加重视学生能否在试卷当中更加准确地完成解题,学生能力的成长并未收到关注。因此在教学当中教师要积极地对自身的教学思想进行改变和调整,以学生的发展以及能力的成长为基准进行课堂教学内容的设计。

一、改进课堂引导,提高阅读兴趣

小学语文教学的课堂当中教师要明确地关注到小学阶段的学生因为年龄较小,在学习与阅读上需要兴趣的支撑这一现状并根据实际情况进行课后阅读引导方式的调整。^[1]只有针对性地去激发学生的学习兴趣,才能够让学生在阅读的过程当中更加地积极和主动,阅读的效果也自然地能够得到提高。

比如在《铺满金色巴掌的水泥道》这节课的教学当中,这篇文章有着较为童趣的视角和极为优秀的笔触,但相对这种文章而言学生对较为直观的童话故事、神话故事的兴趣更高。为了在真正意义上达成高效引导,在课堂的一开始教师就要注意进行趣味化内容的设计。在课堂上教师可以先为学生展示文章中所描述的树叶,并引导学生根据树叶展开联想和想象,比如说树叶像一串香蕉、一只手掌等。在引导学生展开想象之后教师可以让学生以想象的内容作为基础尝试去表达自己的感受,学生表达之后教师可以将文章中的部分内容进行复述,将学生也能够的思维引导到对文章内容的探究以及学习当中。在教学上,教师也要注意结合学生想象的内容进行适当的引导,让学生能够在想象的世界当中去进行对比和分析。在课堂教学结束前教师要通过正确的方式去引导学生在课后展开再一次的阅读,让学生在阅读当中去标注和摘抄自己最为喜欢的句子或段落就是不错的方式,也可以让学生在摘抄之后添加上自己为什么喜欢这一段落、这一段落当中有着什么样的特质或者表达了什么情感、描述了什么景象等等。以这种方式进行教学能够极大地提高学生的阅读兴趣,学生在阅读的过程中虽然是同一篇文章但也能够保持着相对较高的热情,在这种主观情感的刺激下阅读的效果与效率都能够得到极大地提高。

二、分析阅读技巧,提高阅读能力

提高学生的阅读效果不仅仅需要兴趣的支撑,更多的应该是教师帮助学生掌握正确的阅读技巧以及分析的能力。^[2]因此,在小学语文的教学当中教师可以适当地进行教学内容的调整,让学生在教师的引导下逐步形成一定的阅读能力以及阅读技巧,进而提高学生在课后进行阅读时的收获。

比如在《走月亮》这节课的教学当中,教师就可以引导学生结合生活当中的经验对文章的内容进行分析。首先教师可以利用多媒体设备为学生展示月亮相关的图片,这些图片不仅能够吸引学生对月亮的兴趣,激发学生对月亮的回忆,还能够让学生在观看的过程当中回想起自身看月亮的经历以及想法等等。随后,教师要注意通过互动的方式对学生的这种想法进行强化,避免学生因为回忆的时间相对较短难以在阅读当中保持全程的想象和投入。在这一环节教师可以选择通过互动的方式进行,在互动当中逐步引导学生进入到文章内容的学习和理解当中并进行相应的分析。在随后的课堂教学当中教师可以根据文章中所描述的主线进行段落的划分,以故事的发展作为主要的线索,从情景、角色、事件、情绪、感想等多个层面展开细致地分析并引导学生在各个段落当中去寻找能够体现这些信息的句子。在这一过程当中学生的阅读能力能够得到极大地提高,阅读的过程当中学生摘录重点字词的能力也能够得到充分的培养,促进学生语文阅读能力得提高学生课后的阅读效果也能够得到自然的提升。

三、合理布置任务,提高阅读效果

当前阶段的小学语文教学当中教师除了要注意对教学与培养的效果进行提高之外还要注意为小学生进行学习压力的降低,也就是减负增效。传统的小学语文作业布置相对较多且多数都是重复性、枯燥性较强的机械式内容,这种作业不仅在效果上相对较为低下,学生在课后地体验也难以提高。

比如在《繁星(一三一)》这节课的教学之后,教师在作业的布置上就应该进行一定的调整。在作业的布置上教师首先要结合文章中的内容,通过正确的方式引导学生学会去发现文章中所蕴含的情感并与其产生共鸣。为了达到这一要求教师可以让学生在课后自主去看看生活中的星星或通过视频、图片等方式观看,随后对自身观看星星的感想进行表达,在表达的内容当中与文章内容进行对比。

总而言之,小学语文课后阅读效果的提高离不开教师的精心策划,在课堂教学当中教师要注意对学生进行合理的引导,在课后作业的布置当中教师也要进行积极的调整,使学生能在生活中感受到语文知识的应用与语文课堂的延伸,促进学生语文综合素养的全面发展。

参考文献

- [1] 王华星. 让学生享受阅读,提高小学语文阅读教学效果[J]. 中小学电教, 2019, (09).
- [2] 刘友. 提高小学语文阅读教学效果的策略研究[J]. 基础教育研究, 2018 (11).