

探究小学语文写作教学在课堂上的开展

邱芸莲

(江西省赣州市章贡区第二小学, 江西 赣州 341000)

[摘要]写作是学生表达对事物看法和情感的途径,这体现了学生用词造句、选材构思、思维逻辑的能力,因此,它最能反映学生的语文水平。纵观语文教学,写作教学也是教师面临的一大重要难题,因此,要想使学生能够写出好的文章,教师就要注重写作的教学方法。所以,本文从培养学生写作兴趣、作文与生活相结合、指导学生观察生活三个方面讲述了小学语文写作教学的应用。

[关键词]小学语文;写作教学;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.709

孔子说过:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”。兴趣是最好的教师,是一切精神活动的先导,也是促进学生发展的首要条件。要想做好一件事,首先需要对一件事感兴趣,才会愿意主动接受,作文亦是如此,但是写作兴趣的培养,需要教师平时教学的诱导。

一、培养学生写作兴趣

教师积极向上、富有激励的诱导方法是学生产生写作兴趣和爱好的动力。只要学生有了写作兴趣,作文教学就会事半功倍,作文教师是一个系统教学,培养学生的写作学习的兴趣就相当于入门,学生有了兴趣,就能提高学生的写作兴趣和写作效果。

比如,在指导“我的童年”写作时,教师可以通过学生童年的游戏使学生回忆往事,重现童年的趣事,在对往事进行回忆的过程,让学生对写作产生兴趣,在欢乐的玩耍中感受童年的美好。教师可以收集学生的童年照片,制作影集,同时指导学生:“同样身处童年的你们,又有哪些印象深刻的事呢?让我们一起跟随影集走进童年。”1-4张播放学生牙牙学语、蹒跚学步、彩虹乐园的照片,学生就会想到自己和他们一样在好奇中探索、在感悟中成长,5-7张雪地中打仗、快艇中欢呼,学生会想到自己玩耍的点滴,想到某间一次难忘的经历,8-10张,七十二变的孙悟空、上天入地的探险者、勇往直前的游击队,学生在童年时,也会有那么几次新奇的幻想。在放完之后,教师可以指导学生:“我们的童年可真精彩!有时候和朋友躲猫猫、也有摔炮大战,可是童年会随着年龄的增长而消逝,但是让我们记录下难忘的童年,才能让它成为永恒的回忆。”通过游戏和课上的影集回忆,学生就会对童年文章的写作产生兴趣,下笔有神,并且乐于表达自己真实地感受。

二、作文与生活相结合

生活五彩缤纷,它就像一个万花筒,习作素材很多。街道、公园、菜场、游乐场、商场等每时每刻都在发生一些事,值得学生去思索、去记录。只有在“生活”中获取灵感,才能做到思如泉涌、下笔有神。因此,教师要带领学生将作文与生活相结合,带学生走进生活,拓宽学生思维领域。根据目前学生的实际情况,适当地带领学生走入生活,体验生活,不仅仅让学生增长见识,而且使学生思维成长。

比如,在指导“最难忘的事”时,教师可以指导学生:“同学们,在校园生活、家庭生活、社会生活中,一定发生过许多令你难忘的事情,那么,哪一件事最令你难忘呢”。教师这时候可以适当地和学生交流,引导学生将自己生活中的小事可以拿出来阐述,比如,没听妈妈的劝告,把钱放在浅兜里,结果跑丢了,又如,在外出旅游的时候,没有紧跟家长,在火

车站到处乱跑,与爸爸失散等一些让你长记性、成长的事情。教师要让学生结合自己的经历、自己的真实生活写作,不能偏离现实生活,通过描写令人难忘的这件事,使学生体会人间真情,同时,教师达到德育渗透的目的。学生在描述自己所接触的事时比空想描述要好得多,并且更加生动、有形,教师要让学生在生活找到思维的起点,在生活中找到写作灵感,才能有效地提高写作教学。

三、从自然汲取写作素材

处于小学时期的学生思维不灵活,对身边小事的观察并不那么细致入微。因此,教师在写作教学中,要指导学生观察生活,教给学生观察的方法,让学生学会观察,善于观察,乐于观察生活的美好。久而久之,学生就会获得了写作的素材,通过积累,学生在写作时不会脑子空白,就会想到平时观察到的事情,同时写在相关主题的文章中,使学生的作文更贴合生活。

比如,在指导“雪花”为主题的写作时,要让学生观察到雪,通过仔细地观察,才能了解到雪的美丽。学生对于雪的印象,可能就只有雪白的,导致学生在写此类作文的时候过于片面。受限教学场地,教师不能带领学生仔细观察雪,可以通过教学设备多媒体,制作PPT让学生欣赏雪景图,并且播放一段下雪的视频,让学生视觉观察雪,感受大自然的美丽,享受生活的快乐。接着,指导学生在写“雪花”这篇作文时,可以描述一下下雪天的环境变化,下雪的过程以及雪后的景色,最后附上自己的感受和体会。学生就会写出:“雪越下越大,大片大片的雪花纷纷扬扬地飘落下来,像鹅毛一样雪白,像棉絮一样柔软,树木,房屋都是银装素裹”如此优美的句子,本次作文是从联系学生生活密切的大自然事物入手,启发学生观察想象,充分调动学生参与的积极性、主动性,发挥学生语言表达的创造性。教师应该教会学生善于观察生活中的事物,才能让学生在描写它的时候,能够有充足的表达内容和充分的表达能力,避免学生“提笔忘字”的情况出现。

综上所述,教师要想让学生喜欢上写作,就应该利用身边的资源、采取巧妙地教学方法,让学生在面对写作这一难题时,能够轻松的应对。写作的培育对于学生的思维的提高有很大的帮助,因此,教师要培养学生爱好作文的情感,扩大知识面,为以后语文写作打下良好的基础。

参考文献

- [1]秦超鸾.小议小学语文写作教学策略[J].软件(教育现代化)(电子版),2018,294.
- [2]张洪政.提高小学语文写作水平[J].《东西南北:教育》,2018,431-431.