

高等职业教育国际化发展路径研究

郭艺

(石家庄铁路职业技术学院 河北 石家庄 050041)

[摘要]在我国社会经济的发展过程中, 高职教育承担着重要角色, 为社会培养了大量高素质专业技术技能型人才。近年来, 国际化人才的需求量增加, 为我国高职教育国际化发展路径提供了新的机遇和挑战。本文主要从高职教育国际化路径进行分析, 了解高职教育国际化发展的必要性和不足, 并提出相应的解决策略。

[关键词] 高职教育; 国际化路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.463

一、高职教育国际化路径的必要性

(一) 高职教育国际化发展路径是经济全球化发展的必然结果

随着经济全球化发展步伐的加快, 国与国之间的交流和沟通更加方便和频繁。高职教育作为国家发展的文化领域, 必然成为经济全球化发展浪潮的重要一环。高职教育只有适应经济全球化发展的潮流, 不断加强与外界的沟通, 引进其他国家先进的教学资源, 不断促进我国高职教育教学体系的改革, 才能够使我国高职院校教育国际化发展得到进一步发展。

(二) 高职教育国际化发展是我们国家社会经济发展的需要

自改革开放以来, 我国始终坚持对外开放的基本国策, 积极鼓励海外企业来华投资建设, 近年来, 我国陆续出台相关政策法规, 鼓励具有国际化业务能力的企业“走出去”, 企业急需大批新型国际化技术技能人才。职业院校国际化人才的培育能够为我国企业提供国际化的技术型人才, 促进我国经济建设及发展。而且高职教育能够积极引进国外优秀的教学资源, 有助于学生参与到全球经济化建设的浪潮当中, 从而助力国际化人才的培养, 进一步促进我国社会经济的发展。

二、高职教育国际化路径存在的不足

(一) 人才培养模式有待进一步完善

高职教育所培养的人才必须具备国际化视野, 且能够适应国际化发展的高素质技术型人才。这一人才培养目标必须要通过国际化的教育来实现, 这就要求高职院校打破原有人才培养模式, 改革创新。而目前我国大多数高职院校国际化教学模式当中, 能够真正做到突破创新的院校并不多, 很多院校还停留在最初的海外合作办学的发展模式, 且合作层次较浅, 形式较为单一, 对国际化人才的培养缺少可操作性, 仍需要在探索中不断进行改进。

(二) 缺少国际化专业课程资源

积极探索国际化的专业课程资源, 是我国高职院校走向国际化路径的关键。高校应当建设完善的国际化课程体系, 实现专业课程资源的国际化, 才能打造出具有国际影响力的教学品牌。目前, 我国很多高职院校对自身的本土特色课程资源开发不够, 对引进海外优质教学资源也比较缺乏。这就使院校的

专业课程资源与国际化标准有一定的差距, 影响了国际化的进程。

(三) 缺乏高素质、高水平的国际化师资

高职教育国际化教学水平的教师团队组建任务依然艰巨, 许多高职院校的教师团队国际化教学水平不高, 优秀的师资力量比较薄弱。很多教师外语教学水平有待提高, 不能很好地将本土的教学资源和国外教学资源相融合, 缺乏高水平的综合专业素养。同时, 教师团队的国际化视野不够开阔, 与国际上的教学交流合作比较少, 这在很大程度上限制了高职教育国际化师资水平的发展。

三、高职教育国际化发展路径的研究

(一) 坚持“引进来”和“走出去”相结合的教育模式

高职教育在实现国际化路径的过程中, 必须要坚持“引进来”和“走出去”相结合的发展模式。这不仅仅是引进发达国家的优质教育资源, 而是把优质教育资源充分与我国高职教育实际情况相结合。自改革开放以来, 我国的高职教育事业取得了很大的成就, 但与一些发达国家相比依然存在着缺陷。因此, 我国的高职教育必须要继续加大与发达国家优质教育资源的交流合作。通过多种方式, 比如合作办学等来学习和借鉴发达国家的先进教学资源和教育模式, 更重要地是要结合我国高职教育的实际情况来进行改革, 取其精华, 去其糟粕, 使国外优秀的教学资源能够适应和融入我国的高职教育当中, 真正助力我国的高职教育国际化发展。所以, 我国的高职教育必须坚持“引进来”的策略, 才能够更好地达到“走出去”的目的。相对来说, 国家职业教育发展是比较落后的。我国必须通过合理的方式将中国高职教育优质教育教学资源向周边国家输出, 进而打造中国特色的高职教育国际化品牌。

(二) 培养教师国际化视野, 打造国际化的师资队伍

高职教育国际化路径的实现, 其实质就是对国际化人才的培养。教师作为人才培养的最直接工作者, 是能否实现这一培养目标最重要因素。建立健全和完善的国际化师资队伍, 是培养高职教育国际化人才的关键所在。教师具备国际化视野, 具备能够胜任国际化教学水平的能力, 并且熟练掌握相应的教学资源和课程, 才能培养出真正的国际化专业人才。所以在国际化发展的背景下, 高职院校必须加大对专业能力强、具备较高

外语能力和国际化视野的双语教学能力的教师的引进和培养。例如：学校可以为教师提供相应的培训学习，让教师有机会与其他国家的学校进行交流教学；可以引进优秀的外籍教师承担教学任务，满足学校的发展需求；大力资助和鼓励优秀教师赴海外交流和学习，一方面提升教师队伍的整体外语水平，另一方面为老师提供更多的发展机会，从而全面提升教师队伍的国际化教育教学能力。

（三）建立和完善留学生的招生和管理机制

高职教育在走向国际化发展的路径上，应当做到兼容并蓄，积极招收国外留学生来华学习。招收留学生不仅可以丰富国际合作交流形式，给本校创造国际化氛围，而且也可以输出我国优秀职业教育资源，实现我国职业教育“走出去”的目标。高职院校对来华留学生的招生管理工作需要建立一套完善的管理机制。院校要结合本校专业特点以及实际情况来科学合理的制定留学生招生计划，可以通过政府、社会及学校等多方合作来推动招生工作的进行。政府层面可以主动联系周边国家院校或科研机构积极响应院校的招生计划，学校可以派遣专业老师前往周边国家进行实地宣讲，扩大院校影响力。此外，院校还需根据留学生来源及特点指派专门的机构和人员负责对留学生学习和生活的管理，并对其后续各项工作提供协助服务。

（四）建立中外校际合作办学联盟

目前，我国高职院校与一些发达国家的合作办学模式比较普遍，而且也比较成熟。但是与周边发展中国家建立校际合作办学方面还比较受限，经验尚缺乏。我国高职院校可以与周边国家成立合作办学联盟，创新办学的路径。我国的职业院校优秀教学资源可以引入到周边国家职业院校学生学习课程中，国外学生接受到我国的合作院校课程资源，通过考试后获得我国院校相关学历，以此来推动我国职业院校的国际化学历认证。我国高职院校与周边国家院校还可以依托联盟，建立互通机制，联盟内中外合作院校允许双方学生跨校学习和交流，通过联合培养的模式来拓宽学生的国际化视野。

（五）创新境外办学模式，建立海外办学机构

建立海外办学机构是我国高职院校走向国际化的有效路径。我国高职教育的教学理念和品牌在国际上已经具备良好的声誉和影响力。为了进一步拓宽高职教育合作交流渠道，深化国际化层次，缩小我国和海外国家文化以及体制上的差异，高职院校可以通过多种方式建立海外办学机构，积极寻求与海外目标院校的合作契合点，根据双方培养人才的目标和方向共建海外办学机构，既培养了符合我国职业教育和海外企业发展所需的人才，还可以将院校和企业的先进教育理念和品牌推向国际。

（六）充分发挥区域特色优势，进一步优化专业课程资源

我国幅员辽阔，地大物博，各个地区之间的社会经济水平也存在着很大的差异。因此，不同地区的高职教育发展水平和教学资源也存在着发展不均衡的现象。高职教育在国际化进程中可以充分利用和结合本地区的经济发展水平和区位优势，有选择、有计划、有重点地与国外高职院校开展合作，一方面，把本地区的区位优势专业课程资源输送到周边国家，使地区特色走向国际化。另一方面，将周边国家的优秀教学资源引进来，结合区域实际有针对性的吸收借鉴，专业教学资源进行合理调整，以更好地适应我国职业教育国际化发展的需要。

总结

面对日趋激烈国际竞争，高职教育要想适应国际化发展的趋势，培养具有国际竞争力的技术型人才，就必须不断进行改革和创新，适时抓住机遇，积极应对挑战，加强国际交流与合作，从而促进我国高职教育的国际化发展。

参考文献

- [1] 李伟. 高职教育国际化研究综述[J]. 教育与职业, 2014(36): 165-167.
 - [2] 孙芳仲, 林若红. 高职教育国际化发展策略探析[J]. 广西职业技术学院学报, 2006(9): 39-43.
 - [3] 张晓鹭. 高职院校高水平建设的国际化路径浅析[J]. 世界教育信息, 2020(S1): 85-87.
 - [4] 刘博. “一带一路”倡议下高职教育国际化路径探索[J]. 中阿科技论坛(中英阿文), 2020(04): 198-200.
 - [5] 全国花. “一带一路”战略背景下山东省高职旅游教育国际化路径研究[J]. 旅游纵览(下半月), 2019(06): 192+194.
 - [6] 唐河辉. 独立学院教育国际化路径研究[D]. 西南大学, 2020.
 - [7] 郭智, 范琪. 广东高等教育国际化路径研究[J]. 高等建筑教育, 2020, 29(03): 39-47.
 - [8] 朱海军. 高职体育教育国际化问题与对策研究——以常州市高职院校为例[J]. 运动精品, 2020, 39(10): 28-29.
- 基金项目：本文系河北省高等学校人文社会科学研究青年基金项目“‘一带一路’背景下轨道交通类高职院校国际化人才培养路径探索”（项目编号：SQ2021036，主研人：郭艺）、河北省人力资源和社会保障课题“‘一带一路’背景下高等职业教育国际合作办学路径探究”（项目编号：JRS-2020-7026，主研人：郭艺）、石家庄铁路职业技术学院2020年度院级科研项目重点课题“‘一带一路’背景下轨道交通国际化技术技能人才培养路径探析——以石家庄铁路职业技术学院中俄合作办学机构为例”（主研人：郭艺）研究成果之一。