

# 互联网技术在小学数学课堂上的应用研究

周志明

(宁夏石嘴山市平罗县城关第二小学 宁夏 石嘴山 753000)

**[摘要]** 伴随着我国基础教育的不断改革,为满足小学数学新课程的教学要求,小学数学课堂教学与互联网技术的融合正不断走向深入。相对于传统的数学课堂教学模式来说,互联网技术可以让数学课堂教学内容和形式都变得更加丰富。因此,合理利用互联网技术开展小学数学课堂教学是十分有必要的。

**[关键词]** 互联网技术; 小学数学; 应用研究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1360

虽然说互联网技术给小学数学课堂教学带来极大的便利,但是,不可避免的会受到多方面的限制因素,导致了互联网技术难以与小学数学课堂教学实现全方位的融合。对此,小学数学教师更应该深入探究应用互联网技术的方法,最终实现学生掌握到更多有价值的数学知识。

## 一、利用互联网技术,创设教学情景

当学生的数学探究欲望得到充分激发的时候,那么学生也就可以更加主动的探究和思考数学知识,从而形成更加主动的数学学习方式。互联网技术在小学数学课堂上的合理应用,学生的注意力自然而然的就会被这种新颖的教学形式吸引到,由此学生就能产生探究数学知识的主动意识和浓厚兴趣。而在数学课堂教学过程中教师创设教学情景则可以快速激发出学生的数学学习兴趣。因此,小学数学教师就可以利用互联网技术并结合学生的生活实际及具体教学内容创设出丰富且具有趣味性的数学教学情景。当学生置身于这样一个更加真实、更加有趣的数学情景中时,就会更加积极的开展数学知识的探究过程,进而促进学生更加充分理解和掌握该数学情景中所涉及到的数学知识。

## 二、利用互联网技术,优化数学问题

在数学课堂教学中,教师向学生提出数学问题之后,不同的学生将会产生出不同的心理状态,可以总结为两种:一种就是静静等待教师讲解,另一种就是主动探究和思考数学问题。前一种对于学生的数学成长是十分不利的,而如何让学生产生出后一种心理状态则是教师最应该做的。互联网技术在小学数学课堂上的应用,可以有利于优化数学问题的教学,有助于推动学生主动去思考、去探究。而学生学习更多的数学知识也是为了解决现实生活中的实际数学问题,这也就说明了教师应该注重培养学生解决数学问题的能力。因此,在具体教学过程中,教师通过采用图片或者视频等形式提出相应的数学问题,让小学数学课堂氛围变得更加有趣、更加和谐的同时,还能激发出学生想要彻底解决掉数学问题的决心。

## 三、利用互联网技术,开展互动教学

小学数学新课程标准中明确指出教师需要注重培养学生形成合作、自主的数学学习方式。相对于传统的数学课堂教学模式,互联网技术的应用推动了数学课堂教学模式的创新,更容易促进学生数学学习方式的改变。因此,小学数学教师就可以利用互联网技术开展互动教学。通过互联网技术,教师可以让学生以小组的形式开展互动教学,引导各个数学学习小组思考数学问题。当学生亲身经历了数学知识的整个产生过程,学生也就会对这些数学知识产生出更加深刻的数学理解,进而对这门课程形成更大的数学兴趣。

比如,在学习“倍的认识”的时候,首先,教师可以将学生进行分组,为互动教学做好准备。其次,教师可以利用信息技术为小组展示生活中的一些倍数,进一步让他们充分感受到数学的学习价值。接着,教师可以再设计数学探究任务:各

个小组观察和比较几个几和倍数之间的联系,尝试总结出倍的大概概念;尝试利用总结出的概念解决生活中的实际问题。此外,当小组的数学探究遇到问题的时候,教师可以鼓励学生利用互联网技术搜索一些相关的数学学习资源,这样既能丰富学生数学视野的同时,还能进一步培养学生学习数学知识的自主能力。因此,小学数学教师通过利用互联网技术开展互动教学,可以引导学生之间相互帮助,合作探究,共同总结。

## 四、利用互联网技术,建立线上教学

小学数学教师想要更好的利用互联网技术,那么就必须要适应互联网技术的发展规律,将其适当引入数学教学中。除了数学教材属于重要的数学教学资源以外,互联网技术还可以提供更丰富的数学教学资源。因此,小学数学教师就可以利用互联网技术建立线上教学。通过互联网,教师可以建立线上教学的团队,让学生进行更加深入的数学交流。再加上学生在数学课堂上的学习,学生就可以从线上和线下这两种途径得到更多有价值的数学知识,最终促进学生在这种双重结合的数学教学环境下得到更好的数学成长。

比如,在学习“多位数乘一位数”的时候,首先,教师可以通过互联网技术提前制作好本节内容的数学微课视频,并且将所有的重点数学内容穿插到其中,包括口算算理等等。接着,教师就可以通过互联网技术将该数学微课视频发送给学生。学生就可以在课下利用互联网技术学习这部分内容,并且可以根据自己的数学学习进度来决定该数学微课视频的播放需要快进还是需要慢放。这样学生就会更容易得到个性化的数学成长。此外,学生也可以将自己的数学疑问通过互联网技术发送给老师,以此来解除疑惑。小学数学教师通过互联网技术建立线上教学,学生通过互联网技术可以自由选择适合自己的数学学习资料和学习进度,还可以随时将自己的数学疑惑发送给教师,完成查漏补缺,进而帮助学生对数学知识学习的深入理解,这对于学生数学素养的提升同样具有非常大的促进作用。

综上所述,当前的时代属于互联网的时代。作为一名小学数学教师,更应该顺应当前时代的发展趋势,合理利用互联网技术开展有效的数学课堂教学,使传统教学模式和互联网技术教学模式这两者的融合程度变得越来越紧密,让学生可以在互联网技术的帮助下进行深度的数学学习过程,最终促进学生可以成为当前社会所需要的优质型人才。

## 参考文献

- [1] 许辉. 将信息技术融入小学数学教学的研究[J]. 吉林教育, 2018(36): 84-85.
- [2] 刘晓丹. 信息技术在小学数学教学中的应用与实践[J]. 教育现代化, 2018, 5(52): 381-382+386.
- [3] 许钦翔. 新时代下“互联网+”在小学数学教学中的应用[J]. 理科爱好者(教育教学), 2018(12): 125-126.
- [4] 刘红娟. “互联网+”环境下的小学数学课堂教学变革的实践研究[J]. 新课程(综合版), 2018(12): 116.