

高中英语写作教学课堂有效性策略研究

晏正芹

(贵州省石阡县第三高级中学, 贵州 铜仁 554300)

[摘要] 新课程改革对高中英语写作教学提出了更高的要求, 要求教师具备创新意识, 创新教学模式, 以满足学生的发展需求。教师要结合目前写作教学的具体情况, 认真分析学生特点, 积极创新教学方法, 调动学生的参与积极性, 加深学生对写作教学的认知, 提升英语作文质量。

[关键词] 高中英语; 写作教学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.947

高中英语教学包含口语、听力、阅读以及写作四方面内容, 其中写作综合体现学生的英语语言能力, 需要学生掌握丰富的词汇和句式, 并能灵活运用。从写作教学来看, 部分学生的词汇以及句式掌握得并不好, 而基础知识不扎实就会在写作中出现各种问题, 提升英语写作水平更是无从谈起。为有效改善这一状况, 教师可对教学模式进行创新, 结合学生的实际情况寻找问题的根源并进行积极探索, 在提升英语写作教学质量的同时, 提升学生的英语写作水平和英语语言能力。

一、高中英语写作教学重要性分析

写作在高中英语教学中占据着重要位置, 是影响学生综合能力提高的重要内容。首先, 英语写作要求学生具备充足的词汇量, 才能结合写作主题更好地表达自身想法。学生应灵活运用所学知识, 不断吸收所学知识, 从而提升自身写作能力。其次, 面对一篇陌生的英语文章, 学生理解起来比较困难, 若学生熟练掌握英语写作的文章结构、手法等, 便能更好地理解文章内容。最后, 写作过程中, 学生能够发散思维, 发挥自身想象力, 激发创新意识, 让作文更有新意。在高中英语教学中, 教师要创新写作教学方式, 从而帮助学生提高学习水平。在新课程改革背景下, 教师要积极转变教学理念, 创新写作教学模式, 不断提升学生的写作能力。

二、高中英语写作课堂教学的有效性策略

(一) 创新教学方式

教师应分析学生特点, 找到合适他们的教学方法, 从而提高学生的课堂参与度, 满足他们的实际学习需求。课堂上, 教师不能一味地讲解知识, 而要在教学过程中加强和学生的交流, 了解学生的实际学习情况, 以便及时调整教学策略, 提高教学效率。教师应顺应新课程改革的要求, 积极创新教学方式, 突出学生的主体地位, 不断提升其写作能力。在学习Teenage life时, 教师可以让学生以自己的生活及进入高中后的体验和感受为主题进行写作。在进行写作前, 教师可以让学生阅读有关高中生活的文章, 积累相关写作技巧和方法, 不断提高学生的写作水平。教师应多关注学生的学习、生活、情感, 从而选择有针对性的话题开展写作教学。在教学中, 教师要和学生多交流, 了解他们的生活, 选择学生容易接受的教学内容, 使学生快速进入良好的学习状态。教师应创新教学方式, 增强课堂教学的灵活性和自由性, 提高学生的参与积极性, 从而使学生自觉投入写作。

(二) 以读促写, 提升学生的英语语言能力

教师要在教学词汇、语法等基本英语知识的基础上, 提升学生的英语语言能力。具体来说, 教师要转变自身教学观念, 引导学生关注英语写作练习, 让学生认识到写作练习对提升其语言能力的重要性。阅读是英语教学的重要组成部分, 有效阅读对提升学生的英语语言能力有很大帮助。教师的有效指导是提升学生英语写作水平的重要途径。第一, 教师应引导学生重视阅读, 养成良好的英语阅读习惯, 在英语阅读中积累写作素材。第二, 在大量英语阅读中, 教师可以引导学生有意识地记忆自己感兴趣的句式, 背诵一些典型例句, 以及课文中没有

出现过的英语词汇, 帮助学生在写作中快速调用这些词汇、句式, 降低写作难度, 提高写作质量。第三, 教师应重视校本课程开发, 包括一些英语原著、英文歌曲、英语原声电影等, 以更好地吸引学生的注意力, 并帮助学生快速积累词汇, 让其在写作中能对这些素材进行整合利用。

(三) 重点展开文化品格的教育, 形成良好的写作素养

教师在带领学生进行英语写作时, 还需要对文化的相关教学进行重点的关注, 通过结合相关的写作素材来挖掘相对应的知识背景, 为学生创设轻松愉快的文化学习氛围, 从而帮助学生形成良好的跨文化交流以及沟通的能力。比如, 教师在带领学生进行英语词汇的分析时, 首先应有意识地加入一些较为典型的文化词汇或者是语句的起源、演变等一些相关的知识, 从而将英语语言教学和文化的教学进行有效的关联。除此之外, 教师在引导学生进行写作时, 还需要有意识地让学生去了解一些中西方文化所存在的差异, 促使学生能够在跨文化知识的学习过程中形成正确的三观。除此之外, 教师还应该努力地提高自身的教学水平以及业务能力, 通过不断地挖掘教材中所包含的文化资源, 来提高自身的英语文化素养。这样一来, 学生就可以在今后的写作过程中写出具有浓厚文化底蕴的文章, 从而真正地提高英语写作水平和能力。

(四) 通过合作学习的形式, 丰富学生的写作思路

合作学习这一模式可以帮助学生进行英语写作素材的积累, 通过组织学生以小组合作学习的形式展开阅读, 能够促使学生积极地进行思考, 并且在学习的过程中获得丰富的写作素材, 在讨论的过程中逐渐形成自身的观点以及见解。比如, 教师在布置了一项相关的写作任务后, 首先可以要求学生以小组合作学习的形式对写作的内容以及关键性的单词和句子展开讨论, 通过小组成员之间进行相互的启发以及估计, 可以有效地提高英语写作教学的实效性。除此之外, 在合作学习的过程中, 学生还能够通过互相纠正来进行取长补短, 共同提高写作的水平与能力。当然, 教师在带领学生进行英语写作的练习时, 还可以鼓励学生以小组的形式进行文章的互评, 通过及时纠正和更改写作时存在的错误, 来帮助学生对文章的内容进行深层次的理解, 与此同时, 还可以帮助学生形成较为合理的写作框架以及结构, 进而提高英语写作的质量。

结束语

综上所述, 目前, 高中英语写作教学存在教师和学生都没有认识到书面表达的重要性, 且写作训练较少等问题。同时, 学生在写作时, 对词汇和复合句的应用存在问题, 在作文结构的设计上也有不足。因此, 教师在英语写作教学过程中可针对以上问题开展相应教学, 并不断提高对英语书面表达的重视程度, 进而促进学生英语写作水平的提高。

参考文献

- [1] 陈琳琳. 关于高中英语写作教学的策略探究[J]. 中学生英语, 2020(22).
- [2] 董燕琴. 高中英语任务型写作教学探究[J]. 成才之路, 2020(17).