

小学语文有效性阅读教学初探

莫让兰

(贵州省独山县第五小学, 贵州 独山 558200)

[摘要] 阅读是一种提高自身能力, 发展信息收集能力的重要途径。培养学生对阅读的兴趣、是为了提高阅读能力, 所以阅读的教学必须有效并且高效。在小学语文教学中, 本文从小学语文教学出发, 对语文教学理论和实践方案进行了分析和深入探讨。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1439

引言

由于小学生的年龄比较小, 对事物的认知态度还不够成熟。因而, 在语文的课堂教学中, 他们的注意力往往不怎么集中。只会对有趣的事情感兴趣。那么, 教师如何将语文课堂变得更加丰富, 吸引小学生呢? 首先, 教师得从阅读部分就开始培养, 这不仅能够引导小学生领悟文中的思想感情, 体会人物的心理活动, 还能够感知到大自然的点点滴滴^[1]。在目前的小学教育中, 语文学科受到了颇多的重视。所以小学语文的阅读教学也受到了极大的重视, 但是也存在一些问题, 需要解决。

一、小学语文阅读教学现状中存在的不足之处

(一) 教学观念缺乏现代性

教学观念偏于传统化以及教育模式偏于试卷性, 让语文课程的阅读教学环节与学生真实情况存在着明显的脱轨现象。由于更加注重于提高学生的语文试卷阅读成绩, 学生真正的阅读理解能力以及阅读思维的培养教学被不断弱化, 教师的教学形式集中在通过让学生做大量的阅读习题, 总结阅读题的做题规律来提高考试成绩。在这种教学模式下, 学生只需要背诵阅读题的规律就能保证个人的成绩, 但其对文章内容以及作者情感的理解分析能力并没有得到提高, 反而会让学生的思维方式受到限制。

(二) 教学内容缺乏创新性

语文课程中阅读教学的设置意义不仅仅是为了帮助学生提高个人对于语言文字的理解能力, 更是为了让学生能够实现多方位的认识和感受世界。但受到教育观念的影响, 小学语文教材涉及的课本范围主要以古代诗歌以及现代文章为主, 很少涉及到当代社会的时事热点, 教师在阅读教学环节中只是对课本内容进行表层的讲解和分析, 并没有将学生带入到阅读情境中。

(三) 学生缺乏阅读主动性

家长监管、教师引导都是帮助学生提高阅读水平的辅助手段, 只有学生主体发挥积极作用, 热爱阅读、主动阅读, 才能真正地提升语文阅读教学的有效性。现阶段, 在电子手机产品、网络竞技游戏、聊天软件工具等新型设备的吸引下, 学生对阅读没有兴趣, 也很难专心阅读。与此同时, 学生的家庭阅读作业以及考核多是先阅读再写记录的模式, 学生为了完成任务而应付差事, 甚至直接在网络上搜一篇读后感作为作业, 这种课外阅读方式看似具有趣味性, 实则加重了学生的课业压力, 让学生把阅读文章当成任务来做, 学生主动阅读的兴致降低, 对语文学科的学习积极性也会受到影响。

二、进行激励性评价, 提高阅读教学有效性

阅读教学中, 在评价时, 我们教师首先要以鼓励、鞭策为主, 关注学生的态度, 关注学生在课堂上的发展变化。例如, 在教学《四季》一课时, 学生读完课后, 教师问学生: “你们最喜欢哪个季节?” 一个小男孩站起来说: “老师, 我喜

欢夏天, 因为夏天我可以到河里去游泳。”教师听了以后满意地说: “你真是个聪明的孩子, 不但说出了自己喜欢的季节, 还告诉了大家你喜欢的原因, 让我们听得更明白了。”这样的评价着眼于学生, 以“润物细无声”的方式暗示、点拨, 引领学生有效阅读学习, 使学生得到心理上的满足, 体验到成功的快乐。其次, 应将多种评价方式结合起来, 从教师这个角度来讲, 可以用热情的语言进行赞美、激励, 也可以用眼神进行鼓励, 还可以用动作(如鼓掌)表示赞赏。除了教师的直接评价外, 还应充分调动学生进行自我评价和同学、学习小组间的相互评价。例如, 在教学《山中访友》时, 我就将多种评价方式结合起来, 激活了课堂氛围, 提高了课堂阅读教学的有效性。比如, 在学生齐读课文感受家的温馨后, 让学生自己谈谈感觉读得好不好, 学生自我评价道: “没读出感情、亲情, 没有把自己当作大自然的一份子。”然后让学生体会后合作分角色朗读, 让学生和先前的朗读互相比并谈谈自己的体会。这种自我评价实际上是在引导学生深入地进入文本, 让文本语言逐步转化为学生自己的语言, 实在是一举两得, 从而提高了阅读教学的有效性。

三、提升语文阅读能力

在小学阶段, 小学语文教学活动的最终目的, 是为学生奠定一定的阅读能力基础。在我的阅读训练活动中, 通过对学生的各种教育, 注重建立以下方面的能力基础。

《全日制义务教育语文课程标准》指出: “各个学段的阅读教学都要重视朗读和默读。”会“读”是学生应具备的一项语文基本功。“有感情地读”能很好地培养语感。教师要教有“声”与“色”的阅读技巧, 进行朗读方法指导等方面的帮助, 可以培养学生有感情的阅读能力。无声阅读更具有实用性、经济性和文学性。注意学生的阅读方式和能力。首先是指导阅读的方法, 让学生明白默读是不用出声的, “眼、心、脑”的活动代替语言; 其次, 在课堂教学中, 提出限时默读的要求, 总是用脑可以保证读的质量。

四、结语

综上所述, 小学语文教学的根本目的是培养学生的阅读和写作能力, 但是如今社会仍然存在各种问题亟待解决。要想提高学生的阅读能力, 必须加强小学语文阅读教学, 采取相应措施丰富阅读教学活动, 培养学生综合阅读素质。阅读能力的培养是一个循序渐进的过程, 小学生的阅读能力需要长期的培养才能有一定程度的提高。阅读能力的培养不仅能够激发小学生的想象能力和四维空间, 还能提高小学生的思考能力和阅读兴趣。^[2]

参考文献

- [1] 朱娜. 小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J]. 中国校外教育. 2013(34).
- [2] 张慧, 崔文文. 小学一年级语文教学中培养学生阅读能力的策略[J]. 学周刊. 2012(35).