

开发初中英语校本资源的重要性及其策略分析

彭璐

(江西省定南县第三中学 江西 定南 341900)

[摘要]随着新课改的不断深入和延展,初中英语教育教学各项工作已经越来越受到教育界乃至全社会的广泛关注和重视。校本课程不仅在当前我国教育体系的课程领域中被广泛开发与全面应用,而且其自身展现出的课程内容丰富、学校特色明显、教学方式创新等优点已经得到广大师生的一致认可与好评。鉴于此,笔者在本文针对新课改视域下的初中英语校本课程资源创新化开发策略与途径展开一定分析和探究,并且提出一些合理化建议,以供参考。

[关键词]初中英语;校本课程资源;重要意义;创新开发策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1299

引言

新课改视域下,初中英语教学理念、教学模式和教学方法也变得更加丰富多彩。当前阶段,为了能够让新时期初中英语教学实践中真正做到与时俱进,以生为本,全面适应新课程理念所带来的各种影响与变化,各初中学校已经更加注重英语校本课程的创新开发与应用。校本课程不仅特色鲜明、内容丰富、优势突出,而且在初中英语教学各个环节的推广与应用过程中深受欢迎,已经成为新时期初中英语课程领域的一个焦点与热点。

一、解析初中英语校本课程资源开发的重要意义

(一)能够充实丰富英语课程资源彰显学校自身特色

客观而言,学校现有课程资源堪称为学校设置各类优质课程的先决条件与重要基础。而校本课程的开发与推广绝非是一件较为简单且轻松的教育工作。针对新课改视域下的初中英语校本课程资源创新化开发而言,只有将教师个人发展与学校发展进行紧密融合、相互促进、相辅相成,才能实现两者的可持续性健康发展。初中英语校本课程的全面开发能够充实和丰富英语课程资源,并且确保学校、学生与社会三者之间构建一个和谐融洽的关系,充分彰显出学校自身的办学优势与办学特色。

(二)能够真正做到以生为本尊重初中生个性与爱好

教育的统一性只有真正与人才的创新性和多样性完美结合,才堪称为一种成功的教育。鉴于此,国家教材是全国教学领域和教学范围内所统一推广和适用的教材。想要确保初中教育教学质量,强调教育的创新性和统一性,就必须积极编写和开发更多优质的英语校本教材,进而尊重初中生英语学习的个性与爱好,让校本课程能够充分满足学生的个体差异性以及不同英语学习需求,进而促进初中生的全面发展。

二、新课改视域下初中英语校本课程资源的创新开发策略

(一)充分利用校本课程资源优势 and 特色激发学生学习的兴趣

兴趣,对于任何一门学科而言,无疑都是一名最贴心、最认真、最负责的“好老师”。新课改视域下,想要创新开发与应用优质的初中英语校本课程资源,教师首先需要充分利用校本课程资源优势 and 鲜明特色激发初中生英语学习兴趣。校本课程不同于文本课程的传统固定与按部就班,其自身拥有独特的优势与鲜明的特色,更为关注每一名学生的自身情况与学习差异性。鉴于此,初中英语教师在开发和应用优质英语校本课程的教学实践过程中,需要借助各种创新化教学策略与手段来激发初中生英语学习探究欲望 and 参与主动性。例如,在教学过程中,教师可以充分挖掘英语课程的生活化、趣味化、时尚化特色,采用提问教学法提出一些较为生动有趣且与初中生日常生活息息相关的教学问题,比如说:“What kind of music do you like best?”“What kind of musical instrument can you play?”进而迅速拉近师生距离,让问题来引导初中生对本单元英语知识学习产生浓厚的探究欲与学习兴趣。此外,英语教师也可以结合教学实际情况,让具有音乐特长的同学到台上表演乐器,演唱英文歌曲。进而通过音乐和英语两者完美融合的校本课程开发活跃整个课堂氛围,有效激发每个初中生英语表达能力、思维能力以及创新能力,并且通过自我才艺展示提升英语学习的自信心和自豪感。

(二)全面优化完善初中英语校本课程增强学生理解能力

在新课改视域下全面创新化开发初中英语校本课程资源教学实践过程中,初中教师需要不断优化、完善和升级校本课程的教学价值和教学范畴,才会让每个初中生不断增强英语理解能力、领悟能力与实践能力,进而充分享受到英语校本课程资源所带来的快乐和不可或缺的教学辅助优势。与此同时,教师通过优化校本课程还能够帮助初中生记忆和消化各种英语知识重难点,并且提高自身情感认知能力与综合语用水平,将各种英语知识有效转化为实践应用,全面激发自身学习潜能,积累更多的实践经验。想要达到上述教学目标和教学成效,初中英语教师需要在优化完善校本课程资源的过程中以生为本,尊重初中生自身学习差异性,确保在各种教学实践活动中让每个学生能够参与和加入进来,进而树立初中生校本课程学习和参与的“主人翁”意识。具体来讲,初中英语教师可以采用情景对话、角色扮演、场景创设等多元化教学手段和方式,让初中生在校本课程资源的学习与理解过程中提升问题意识与表达能力。例如,在校本课程资源创新化开发实践过程中,教师完全可以借创新化的小组合作学习模式组织初中生分组上台表演一个“生活情景剧”。比如说在社交场合、公共场所以及校园生活、家庭生活中遇到的一些“bad habits”进行情境还原,用英语情景剧的方式展现出来。进而让全班学生进行充分感受与体会,引以为戒,形成良好的日常行为规范和养成良好的个人习惯。

(三)利用多样化校本课程活动开阔学生视野寓教于乐

新时期教育教学大环境下,初中英语校本课程应当更加生动活泼、丰富多彩、新颖别致。教师应当借助各种多样化、生动化、趣味化的开发策略与方式不断开阔学生视野,积累学生经验,真正实现初中英语教学“寓教于乐”。鉴于此,在初中英语校本课程的创新化开发与应用过程中,英语教师可以组织英语智力竞赛、英语朗读比赛、英语写作比赛、英语歌唱比赛、英语书法比赛等等深受初中生喜爱与关注的各类竞赛活动。与此同时,初中英语教师还可以组织学生创办各种英语板报、校园刊物、宣传海报等等,不仅让初中生所学英语知识能够得到全面实践和创新应用,而且能够充分调动起每个学生的积极性和主动性,进而让校本课程的真正教育意义和教学实践价值得到完美展示,让初中英语校本课程的开发更加符合初中生年龄特点与性格爱好,为将来高阶段校本课程的创新化开发与推广打下坚实的基础。

结束语:综上所述,新课改视域下初中英语校本课程资源的创新化开发之路可谓“任重而道远”。初中英语教师必须高度重视 and 关注这项教育实践工作,并且真正做到“以生为本”,为初中生构建一个优质化、生活化、创新化的英语教学氛围和情境。充分发挥出校本课程独有的特色与无穷魅力,力争让初中英语教学整体质量和水平在校本课程的影响和辅助下“更上一层楼”。

参考文献

- [1]解进.基于核心素养的课程校本化实施个案研究[D].上海师范大学,2017.
- [2]张立华.新课程背景下英语校本课程开发状况的个案研究[D].吉林大学,2016.