

谈谈小学数学的自主学习开展方法

陈小琴

(江西省九江市修水县山口镇中心小学 江西 九江 332400)

[摘要]小学生正处于成长的初级阶段,思维能力、判断能力和计算能力正在初步形成。小学数学内容抽象、冗杂,对小学生的思维能力提出了较高的要求。因此,小学教师要改变以往传统的数学教学模式,将课堂时间、空间归还给学生,使他们能够有足够的时间进行自主学习,独立思考数学知识,提升自身思维能力。

[关键词]小学数学;自主学习;数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1170

小学数学教学是学生接触数学知识的起始阶段,在该阶段学生要在知识和习惯上打下坚实的基础,这是日后学习的保证。在当今知识经济时代,科技飞速发展知识的更新速度也非常快,学生在学校学习的知识不可以完完全全地应付终身发展,所以学生必须要有一定的自主学习理念。作为一名小学数学教师,要做的工作就是思考如何为学生打造一个自主学习的环境,如何组织学生展开有效的自主学习。

一、培养小学生学习数学的兴趣

从根本上来看,小学生在数学课堂中存在的种种问题都可以总结为缺少数学学习的兴趣而造成的。兴趣是小学生最好的老师,有培养学生拥有良好的数学学习的兴趣,才可能逐步地引导学生学习数学,才能切实地提高小学数学课堂教学的质量。很多时候都存在着这样一种情况,教师只注重课堂中教授知识的过程,没有关注学生是否对于讲课的内容感兴趣以及学生是否在认真听讲。不同的年龄阶段,感兴趣的内容是不一样的,教师应该充分地认识到这一点,在小学数学教学的不同阶段要采取不同的培养学生兴趣的方法。比如说,对于小学一年级的学生来说,他们刚刚进入小学,对于各种事物的认识能力有限,数学教师应该应用游戏的方法来实施教学,可以将数字画在图纸上,涂成不同的颜色,用鲜艳的色彩来吸引学生们的注意力,再来进行加法减法的教学。再比如说,培养小学三四年级学生学习数学的兴趣又要采用另外的方法了,这个年龄阶段的学生已经基本能够规范自身的行为了,对于各种事物的好奇程度也加深了,所以,数学教师在上课之前可以讲一些著名的数学故事,或者布置有一定难度的数学学习题,运用这些方法来吸引这一阶段学生的吸引力。总的来说,培养小学学生学习数学的兴趣是非常重要的,教师应该想办法培养这种兴趣或者是培养学生学习数学的热情,从而增强学生对数学学习的兴趣。

二、转变观念,科学引导

目前,我国开展的素质教育卓有成效,但是在一些地区的学校仍然是把成绩作为考核教师和评价学生的唯一标准,这就使得在实际的数学教学中,教师只是想方设法地提升学生的成绩,对学生学习的过程不关心,不重视。教师还是采用传统的教学方式,单一的灌输,这不仅不利于教学的有效开展,而且不利于学生数学学习能力的培养。因此,在小学数学教学中需要教师转变教育教学的理念,既重视学生的成绩,但是也要重视自主探究活动的开展。

首先,教师要正确地认识学生,学生是主动学习的人,在实际的教学中要重视学生学习的体验,鼓励学生积极探索,给予学生一定的自主学习的时间;其次,在实际的教学中教师要树立正确的教学方法观,要认真地研究教材和学生,创造出自主探究最佳的教学方式,并不是只有单纯的灌输才能够提升学生的数学成绩,这就需要教师要认真地钻研教材和教学方法,

认真的研究学生。

三、注重动手能力的培养

动手能力培养一方面可以调动学生学习兴趣,提高学生自主学习的积极性,另一方面学生动手能力的提高给小学数学生活化应用提供了契机。另外,自己动手学习总是比单一听讲效率高,因此注重动手能力培养还能提高学生学习效率。以“小学数学中平面图形平移、翻折”的教学为例,在这一章的教学中锻炼学生动手能力,让学生去自主绘制众多图形。学生在这个过程中既加强了对平移、翻折的理解,又锻炼了学生空间想象与思维能力。同时,学生在学习中自己动手,培养了动手能力的同时还促进了自身对生活中知识应用的思考,这样也能提高学生的思维能力,全面培养学生的数学素养。例如,对于三角形的稳定性,学生学习后便能应用于生活中,也可以更好地理解生活中关于三角形的智慧。数学其实也来源于生活,将其回归生活才是数学学习的意义所在。

四、通过实践操作,促进学生自主学习

很多教师和学生认为,小学数学知识就是只要掌握概念和公式就能够解题,其实这种理解是片面的、错误的,数学是一门将思维与知识融合为一体的学科,在教学中学生要知道问题的来源和解决过程,知道所以然以及之所以然,这一点可以通过实践操作的形式来进行。例如在讲授“角的认识”这一课时,教师要求学生将一个长方形的纸片的其中的一个角减去,同桌之间相互观察一下对方减去的这个角,思考这个角会有什么不同,大小是否一样。对于初次学习“角”这个概念的学生,他们对量角器的概念没有认知,因此很多学生认为如果减去的角的面积越大,那么这个角的度数也就越大。针对学生的操作和结论,教师可以让学生自主阅读教材相关内容,对结论进行判断。整个教学过程是教师在讲授新课前,进行简单的实践操作,并让学生根据操作的结果和教师提出的问题,试着自己说说对新知识的认知,是学生自主自觉学习的过程。

总之,在小学阶段的数学教学中,教师要立足学生实际和教学实际,在认识到自主探究学习法意义的基础上,能够对学生科学的引导,尊重学生的主体地位,为学生创设良好的学习氛围,并且能够通过合理的评价来保证教学的效率,全面提升学生的综合素养。每一位教师都应积极探索,为国家 and 人民培养出更具现代学习能力的人才。尽管小学数学自主学习课堂构建困难重重,但其重要性和必要性值得广大教师不断探索,最终实现小学数学自主学习课堂的成功构建。

参考文献

- [1] 顾迎春. 在小学数学课堂教学中如何培养学生自主提问能力[J]. 小学时代, 2021(5): 35-35+38.
- [2] 王薇. 在小学数学教学中构建自主学习的课堂模式[J]. 辽宁教育, 2021(1): 86-87.