

初中数学进行分层教学的策略

曾榕

(江西省赣州市寻乌县第三中学, 江西 赣州 342200)

[摘要]当前的新课改深刻地影响着初中数学的教育模式,需要初中的数学教师不断寻找适合学生的教育方法。在现实的教学过程中,教师的教学方式对学生的学习情况也有着重要的影响,因此,初中数学教师就需要通过不断寻找适合学生的教学模式来对学生的学习成绩进行提升。在初中数学的课堂上开展分层教学可以引导学生积极主动地学习数学知识,加深学生对课堂所教授知识的理解。

[关键词]初中数学; 分层教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.775

一、初中数学分层教学的概述

分层教学对教师提出了更高的要求,需要教师对每位学生的学习状态具有详细的了解,可以根据学生之间不同的学习水平和对知识的接受情况将学生分成不同的授课对象群体,对每一层次的学生进行有针对性的教学,这一教学模式深刻地体现出了因材施教的教育理念。有研究表明,传统的统一式教学模式对学生的个体化、差异化发展并不过多地关注,只是通过统一的教学速度和教学方式对所有的学生进行共同教学,没有考虑到学生之间存在的差异,这样的教学方式不仅不能有效提高优秀学生的学习能力,还使学习能力较弱的学生跟不上教师的教学节奏,教师主动地讲授知识,而学生接收知识的状态却是被动的,这样的教学方式对学生的学习兴趣来说很大程度是一种阻碍,学生的个体需要没有得到满足,以至于学校的教学任务和教学目标很难完成。

二、在初中数学教学中应用分层教学模式的优势

(一) 分层教学与素质教育的要求相符

在初中数学教学中运用分层教学的模式,就是依据学生的学习能力和基础的不同对学生进行不同的教学,根据学生的不同程度对学生进行个性化、差异化的教学,通过设计不同的教学内容可以对教学方法的灵活性取得极大的提高,可以帮助学生提高自身的综合素质,与新时代在素质教育方向上提出的新标准和新要求相符合。

分层教学首先就需要将学生按照一定的标准进行分层,比如,学生对数学知识的接受能力、学生的学习习惯、学生学习数学的效果等,这些都可以为学生的分层提供参考标准,针对不同层次的学生,需要将传统的教学目标和教学任务进行优化,要使相关教学要求与本层次学生的能力水平相适应,根据每一层次学生的实际学习情况进行教学方案、教学内容和教学方法设定,进而使教师可以根据自己学生所在层次的教学需求进行教学,这样的举措有助于教师提高教学的专注程度,并且在很大程度上也可以提高教学效率。相比传统的“灌输式”“填鸭式”的死板的教学方式,分层教学的教学模式可以有效调动学生的学习积极性、学习主动性和学生的实践能力,因此,在初中数学中采取分层教学的模式对学生综合素质的提高有着重要的促进作用。

(二) 可以为学生营造出一个良好的学习环境

在初中的学习阶段,学生之间存在着较大的差异,尤其是在数学学习方面,学生之间对数学知识的了解和掌握程度存在着差异,为了帮助学生充分开发自身的潜能,初中数学的教师开展教学时需要将学生的个性化差异有针对性地考虑进去,将同学们通过客观、科学的方式分成不同的层次,为初中生提供一个可以学习数学的优质的学习平台,使学生自身的压力得以减轻,为学生提供一个轻松的学习环境。这样的教学方式可以帮助学生明确自己的学习目标,还可以使学生在学习过程中感受到自身的主体地位,学生的思考视角和空间也得以拓展,有助于学生充分发挥自身的主观能动性,也可以促进学生的相互沟通与交流,使学生们可以实现共同进步。

三、初中数学进行分层教学的策略

(一) 根据学生的综合能力进行分层

初中数学教师需要合理规划学生的分层,要确保课堂教学的科学性,这样才能够达成学校的教学目标。在对学生进行分层时,需要数学教师对每一位学生的认知特点进行充分掌握,根据学生的差异对学生进行分层,要保证分层教学可以正常开展,在开展分层教学之前要对学生的实际情况进行考察,对学生各自的条件进行综合把握,根据学生的综合条件进行分组,使每一位学生都可以接受所安排的分组。分层教学的一个教学重点就是要将学生进行合理的分组,在将学生分好组后,要及时创建学生的学习档案,根据每一层次学生的不同对教学目标和教学计划进行设计,有针对性地开展分层教学活动。比如,当初中数学教师对学生进行分层教学时,要防止对学生进行“粘贴标签”这一现象的出现,还要对班内学习能力较弱的学生进行积极引导,要避免学生产生自卑的学习心理。与此同时,教师还要鼓励这一部分的学生进行数学知识的学习,在分层教学的过程中对教学方式进行深入把握,要做到隐性分层,防止学生出现畏惧学习、自卑等心理状况。

(二) 可以依据课堂的教学问题进行分层

教师要对学生进行积极的引导,对课程的问题也需要仔细设置,要通过数学教学培养学生的逻辑思维,激发学生学习的欲望。教师在制订教学计划时也要严格遵循教学大纲。在制订教学计划的过程中要对提问的合理性和教学的针对性多加关注和考虑,一方面需要保证数学课程的设计合理,另一方面需要保证设计的课程处在学生的理解范围之内,要使学习能力较弱的学生可以跟得上教师的教学节奏,要使中等学生对所学知识可以进行灵活的迁移,牢固掌握相关的解题技巧,还要使优等生对所学知识进行归纳和创新,对优等学生起到一个拔高培尖的作用。在初中数学课堂上也需要保证分层足够合理,教师在对所学知识进行讲解时要对各层次学生的接受能力进行充分的考虑。

四、结语

综上所述,新课改对初中数学的要求进一步提高,学校和教师要对改进教学模式进行深入研究。在初中阶段,学生之间的学习能力、思维能力等方面的差异还比较大,想要使班内每一位学生都可以得到充分的发展,就需要采取分层教学的方法进行教学,通过对学生进行分层对学生进行“因材施教”,使每位学生都可以根据自身的实际情况得到最大化发展,这一教学模式可以有效激发学生的学习积极性,促进学生的数学成绩得到实质的提升,也推动了学校教学水平的进一步提高。

参考文献

- [1] 樊松林. 以学定教因材施教——分层教学法在初中数学教学中的应用[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2021(6): 66.
- [2] 包新生. 分层教学法在初中数学教学中的应用策略分析[J]. 读与写, 2021, 18(11): 129.
- [3] 闫燕. 分层教学模式在初中数学教学中的应用探讨[J]. 魅力中国, 2021(8): 319-320.