

小学语文教学中学生自主阅读能力的培养策略

赵威

(吉林省白城市洮北区海明小学 吉林 白城 137000)

[摘要]语文学科的学习,其中非常重要的目的就是要培养学生的合作探究能力,这样才能够阅读的过程中,不断的增强学生对于阅读结果的重视,所以教师在注重学生阅读过程的前提下,都需要让学生对于自己的阅读方法进行合理的讨论和分享,在分享阅读经验的过程中,也能够对于文章内容进行一遍又一遍的回顾,这样不仅能够丰富学生对于文章内容的看法,也可以提高学生对于文章内容的感悟能力,因此本文就小学语文教学中学生自主阅读能力的培养策略进行探讨,并提出建议。

[关键词]小学语文; 自主阅读能力; 转变教学方法; 个性化阅读教学; 丰富教学手段

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1098

情感的交流和表达是能够通过文字的形式来实现的,这也是阅读的重要意义,让学生在参与个性化阅读活动的过程中,能够立足于当前阅读教学的现状,从学生的阅读反馈中而言,教师就可以改变不同的阅读问题,这样才能够提高阅读活动开展的意义,并且通过丰富阅读教学的手段能够培养学生良好的阅读习惯,尤其是在休息娱乐的时间,学生就应该分拨出自己的一部分用于语文文章的阅读中,这样才能够让学生所积累的写作素材变得更加的种类繁多,所以教师在将不同的阅读教学方法都落实到实际课堂的前提下,也需要注重学生对于文章知识内容的借鉴,这样才能够改变不同的教学现状。

一、转变阅读教学方法,培养学生阅读兴趣

教学方法的改变不是一朝一夕就能够完成的,而且针对学生阅读卷子的培养也是需要很长时间才能够实现的,这都是需要学生和教师的共同坚持的,所以在这种教学前提下,教师要培养学生自主阅读的学习习惯,在为学生选择阅读素材的过程中,可以根据学生在课后所阅读的不同文章类型的书籍,根据学生的阅读兴趣为学生推荐,这样才能够达到预期的阅读目标,并且能够让学生根据自己所阅读的书籍写不同的阅读感悟,从而彼此交流和分享自己在阅读中所收获到了的情感内容。

例如,在教授学生学习《秋天》这一章节内容时,秋天是非常美丽的季节,在一些画家的作品中,秋天也是丰收的季节,那么这篇文章中作者是如何描述秋天的呢?教师在向学生提出这一问题的时候,就需要提问一名学生让他来回答,因为这一章节文章知识内容的学习,教师已经提前布置过预习任务了,如果学生在学习时间没有进行预习的话,那么在课堂内的学习效率就是比较低下的,也会影响课堂中整体教学进度的推进,所以教师都需要对于学生给予一定的预期空间,这样才能够保证整体教学进度,有效推动过程中教学质量提高,因此教师在转变课堂中阅读教学方法的过程中,也就要及时的培养学生的阅读兴趣,能够让学生从阅读秋天这一段落章节的过程中,不断的展示出学生的阅读功底,从而激发学生对于秋天景象的想象。

二、开展个性化阅读教学,提高学生阅读感悟能力

无论是个性化的阅读教学活动的开展,还是趣味性阅读教学活动的开展,其重点都是要围绕学生,这样才能够不断的提高阅读教学的质量,因为学生的阅读感悟能力并不是特别的强,尤其是在面对着作者的情感表达交流的问题上,学生往往会全军覆没,所以教师就需要针对学生的学习薄弱点进行有效

的划分和理解,这样才能够不断的提高学生的语文学习能力,也能够增强学生的核心素养。

例如,在教授学生学习《葡萄沟》这一章节内容时,教师在让学生自由讨论自己学过的旅游景点城市的先进项,就可以对于其中比较著名的景色进行一定的探讨,这样才能够掌握出学生对于自己比较熟悉的印象,是如何利用语言来描述的,而且在以文章段落对比的过程中,也能够检验出学生对于自己语言匮乏的程度,这样就可以帮助学生积累一些丰富的语言段落,那么在以后前景色的文章中,学生就可以有比较好的发挥,也能够提高自己的写作能力,而教师在提高学生对于阅读文章的乐趣的前提下,也需要从学生的阅读兴趣的角度中出发,为学生推荐一些适合阅读的书籍,这样才能够帮助学生在课后提高自己对于阅读时间的利用有效率。

三、丰富阅读教学手段,培养学生阅读习惯

丰富不同的阅读教学的手段,能够在培养学生阅读习惯的过程中,为学生展示出坚持阅读所带来的良好效果,因为很多学生,无论是关于写作还是阅读,都不是特别的擅长,那么在语文考试过程中就会丢失大量的分数,所以在这样的前提下,教师都需要为学生展示坚持阅读的有效性,这样能够激发学生的阅读心理。

例如,在教授学生学习《枫树上的喜鹊》这一章节内容时,枫树与喜鹊的关系是如何的,是在让学生进行讨论的过程中,能够给予学生一定的关注度,这样才能够让学生注意到自己在阅读的前提下,是否有将自己的情感带入到其中,培养学生良好的阅读习惯,而且童话故事往往其中的生意都是比较深刻的,这也是小学生在学语文的过程中,所必须要经历的阶段,所以教师在丰富其中阅读教学手段的前提下,都必须要让学生感受到作者写作的内涵,能够提高学生的阅读影响能力,让学生在课后的阅读时间中也能够进行自主阅读。

总而言之,在阅读的过程中,学生需要将自己的情感体会全部融入到文章情节中去,这样才能够对于作者的情感表达有比较深刻的理解,而且这样也是提高学生阅读能力的重要方式。

参考文献

- [1] 余玲艳,代建军.小学语文深度阅读教学探析[J].现代教育科学,2017(08):92-96.
- [2] 梁健.基于思维导图的小学语文群文阅读教学[J].文学教育(下),2016(09):74-76.