

谈信息技术在高中政治中的有效应用

祝海琴

(江西省万年一中 江西 上饶 335500)

[摘要]在新的教学时期,学校和老师都需要对新的教学理念和方法加以关注,通过在课堂教学中积极的应用新的教学方法来促进课堂教学的质量提升,进而也促进学生的学科核心素养养成,这是促进教学质量提升的重要途径。

[关键词]高中政治;信息技术;政治教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1230

在高中政治教学过程中,教师应着力于提高学生的学习积极性,避免学生在课堂教学中感到枯燥、乏味,同时,还应根据自身所掌握的相关教学技能,为学生创设良好的教学情境,使他们能够利用所学知识分析和思考复杂的政治问题。实践证明,通过教学情境的有效创设,能激发学生学习的积极性,促进学生自主学习、主动思考及主动分析和观察,从而有效提升学生的认知思维能力和实践创新能力。

一、现代信息技术对高中高效政治课堂的影响

(一)教育信息化是教育部“十三五”规划的重要研究课题

信息技术在当前社会发展中的重要性不断提升,促进教学信息化作为促进教育事业积极的顺应时代的发展趋势,从而借助信息技术的优势发挥来促进教育事业的发展水平提升。在新的教育发展规划的指导下,学校和老师都需要对信息技术在高中政治课堂教学中的有效应用加以重视,积极的对相关的应用策略进行分析和探讨。

(二)信息化资源是高中思想政治学科教学资源的重要组成部分

随着信息技术在教育事业中应用程度的不断加深,当前的信息技术资源已经成为教学资源中的重要组成部分,在教学活动的开展中学校和老师需要对信息技术资源的应用加以重视,这样可以有效的提升教育资源应用效率的有效提升,也促进教学质量和水平的有效提升。需要强调的是,这里说的信息技术资源是指在教育中可以利用的信息技术和网络教育资源等。

(三)教育信息化可助力提升课堂有效性,打造高效政治课堂

信息技术在信息的存储量、流通速度和展示方式上相较于传统的教学方法都具有很大的优势,例如借助多媒体设备可以展示和教学内容有关的图片、音频、视频等信息,可以很好地促进学生学习兴趣的提升,还可以对其中的一些知识原理进行直观化的展示,帮助学生们加以理解。传统的课堂教学中老师只能利用黑板进行相关的内容展示,这样的方式具有一定的单调性。

二、使用信息技术构建云课堂,完成因材施教

联系学生知识层次与性格特征进行差异性教学,最终达到两千年前孔子所追求的因材施教,是中华教育体系中最顶尖的教学策略,时至今日仍不落伍。“因材施教”最核心的两个点在于:首先,教师需要深入学生群体,充分了解学生的学习习惯与对新内容的接受程度;其次,教师需要有足够毅力针对不同层次学生构建差异性教学策略。而如果政治教师使用信息技术对班级建立“云课堂”,则可以出色的解决以上问题。云课堂一词由英文(Cloud class)翻译而来,定义为“基于互联网的全方位互动性学习模式”,近年来在各阶段政治教学中大放异彩。首先教师需要善用信息技术对网络上丰富的教育资源进行收集整理,然后通过大数据技术对学生“性格、知识层次、喜好”等信息进行采集分析,帮助教师对学生进行分类,

进行针对性备课,最后为每位学生推送最合适的教学方案。例如在教学“我们的民族精神”相关内容时,对于政治学科不太感兴趣的学生,我会使用云课堂为学生推送“情境教学法”,先通过一则“涪涪良辱华事件”新闻抛锚教学方向,引入“何为民族精神的思考”,继而激发学生对新知识内容的探索欲望。对于理解能力较弱的方法,我会推送分组学习法,通过与其他学生共同合作来一同完成新内容的学习。对于自学能力较强的学生我会鼓励其帮助其他学生学习,一方面检测其学习效果,另一方面完成班级共同进步。

三、结合生活实际创设教学情境

纵观高中政治教学现状,很多学生都缺乏学习兴趣,这是因为他们普遍认为日常生活和政治课程的关联度不高。事实上,高中政治课程和每个人的日常生活都密切相关,人们随处可见政治问题,只是学生缺乏一双发现政治的眼睛。作为一门应用型学科,在高中政治教学中,教师必须引导学生转变错误的观念,使学生能够从生活出发理解高中政治知识点,因此,教师应当结合生活实际创设教学情境,让学生从熟悉的生活出发理解知识点。调查发现,合理、逼真的生活案例,可以使学生真正感受到政治知识点的作用,调动学生学习政治知识的积极性,使之能够发自内心地喜欢政治课。例如,在讲授“神奇的货币”这一内容时,教师就可以首先向学生提问:你们认为我们日常使用的纸币有价值吗?接着,要求学生展开分组讨论。在互动与交流过程中,学生可以自主阅读教材或在网上搜索资料,通过自主学习,就能够明白纸币本身并无价值,只是支付手段,从而突破这节课的难点,同时还有利于接下来的学习。

四、插入图片和视频,直观激趣

高中政治知识是具有一定枯燥性和复杂性的,学生们在进行学习的时候会感到枯燥和无聊,长此以往的话他们就会不愿意在进行政治知识的学习,这样会严重地影响到教学的质量。对此,我们的老师可以积极地借助信息技术来进行相关知识的图片和视频展示,通过这样的方法来提升课堂教学的趣味性,同时还可以让学生直观地对相关的教学知识进行理解和学习,将复杂的政治知识进行简化,这样可以很有效的提升学生参与到课堂学习中的积极性。例如,当老师进行“权力的行使:需要监督”内容讲解的时候,为了激发出学生的注意力,老师可以提前准备相关的图片和视频,利用这些内容的展示来让学生更加直观地对“权利行使”和“权力监督”之间的关联性和重要性加深了解,这样可以很好地帮助他们学习相关的知识,帮助他们树立起有效的权力监督意识。

综上所述,在高中政治教学中,教师应根据教学内容及学生情况,选择恰当的方法进行情境教学,以最大限度地调动学生的学习积极性,从而达到提高教学效率及质量的目的。

参考文献

[1]刘黎雯.高中政治问题意识的培养[J].中学政史地:教学指导,2021(6):45-46.