

# 浅议小学语文教学与立德树人的有机结合

赵景鹏

(河北省保定市徐水区正村镇于坊小学, 河北 保定 071000)

**[摘要]**立德树人是教育的根本。良好的品德, 扎实的知识技能掌握, 才是所提倡的德才兼备人才。小学是学生正确价值观形成的重要时期, 德育是实现的重要手段。小学语文作为主要学科, 与德育有不可分割的关系。以下从立德树人在小学语文教学中的重要地位出发, 论证了小学语文德育内容, 教师的言行影响, 德育与实践结合三个重要内容。

**[关键词]** 立德树人; 小学语文; 德育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.688

## 引言

语文是和生活相关的学科, 它是表达交流与知识传递的结合。小学语文作为学生其他学科的基础, 也是德育渗透的窗口。在教学中实行德育教育具有有效性与可行性。将“树德立人”与小学语文教学相结合, 非常有利于学生的品德培养与价值观形成。如何将教学与德育进行实施, 是教师需要深入思考的问题。

### 一、德育与小学语文教学结合的重要意义

道德素养是一个人的立人之本, 树立正确的三观在学生时代是非常重要的。它决定了学生人生中的各种行为与生活幸福。然而道德素养的培养是一个长期的过程, 如何培养也是一个非常复杂的内容。中国教育现已进入全面素质教育时代, 意味着在校内学习课本知识已经不是唯一标准。由于德育的长期性与复杂性, 无法简单地由一门学科来传递, 需要在各个学科中帮助学生去树立正确的品行, 作为学习启蒙期, 小学语文的地位可谓重中之重, 立德树人的教育目标与小学语文密不可分。

### 二、小学语文与立德树人有机结合

#### (一) 重视小学语文教材德育内容

小学语文的教材学习主要是以生字词、课文阅读等为主。文字是情感的传递, 语文的学习如果不重视文字内涵的感受则无法培养良好的语文素养。教师在日常教学中, 如果不重视素质教育, 容易将教学完全与知识点结合, 造成学生死板学习知识技能, 而缺少文字情感的感知。重视小学语文教材中情感部分的渲染, 注重与德育内容结合起来, 能够让学生掌握知识技能时潜移默化受到良好品德素养的熏陶。

比如在学习《伯牙鼓琴》这篇古文时。教师在古文知识点的教授上需要设计很多的内容。与此同时还应该从这个故事中挖掘出值得学生们关注的德育思想。在这个故事中, 我们看到了友人之间真挚的情感。对待友谊我们应该十分珍惜。教师在教授文章时可以引导学生们提炼出“珍惜朋友”、“欣赏朋友”、“理解朋友”等思想内容, 引导学生发言讨论在自己的日常生活中, 对待友谊有没有做到这些地方。鼓励学生以后在和朋友相处时要懂得珍惜和理解, 明白欣赏尊重朋友是一种美好的品德。从基础教材中做好德育内容的挖掘与引导, 能够有效地将德育与小学语文教学相结合。

#### (二) 品德教育教师应树立榜样

小学阶段的学生具有模仿性强的特点, 教师的一言一行都对学生影响非常大。教师是知识的传授者, 在一些日常生活中, 部分老师往往行为与课堂所讲授的不完全一样, 导致学生们对老师质疑, 教师在学生面前没有应有的威信, 从而引发学生对教师的不尊重, 也减弱了学生对学习的积极心态与学习兴

趣。因此, 品德教育需要教师以身作则, 严格要求自己, 用自己的行动实实在在地影响身边的学生。

比如在学习《只有一个地球》这篇文章时, 文中真实描述了我们人类对地球造成的伤害, 文章的主旨是希望学生能够明白保护环境的重要性。在知识讲授时, 学生们也明白了这样的中心思想, 但是实际生活中是否真的采取了行动呢? 教师可以通过自身的行为来告诉学生们怎样去真正地保护地球。在校园里随时将看到的垃圾捡起来放入垃圾桶, 看到有采摘花草的学生及时阻止, 打扫卫生时和学生们一起劳动并引导大家节约用水。教师以实际行动来演绎什么是优秀的品德, 学生才能实实在在地体会德育的真谛。

#### (三) 小学语文教学中德育与实践相结合

小学语文课堂中, 学生们往往会学习到很多日常生活中没有接触过的场景。这些知识内容中所蕴含的德育与学生的生活实际差距较大。学生们往往只能片面地理解文章主旨, 无法将学习到的思想内容运用到实际生活中。因此, 在小学教学中将德育与实践相结合, 能够有提高德育教学的效果。

比如在学习《为人民服务》这篇文章时。文章将为人民服务这一正确的社会价值观传递给了学生, 但学生在课堂中很难体会什么是真正的为人民服务。结合这一德育教学内容, 教师可以开展社会实践活动, 让学生们参与到一些实际的社会活动中去体会为人民服务。可以将学生分组进行安排, 一些学生参与环卫工人的清扫工作, 一些学生参与公交站的次序维护工作, 一些学生参与流浪小动物的救护工作……当学生们看到被清扫干净的大街, 看到次序井然的公交站, 看到得到救助的小动物时, 什么是为人民服务真实地出现在眼前。学生们从中体会到了为人民服务的快乐, 才会真正地愿意去做一个为人民服务的好学生。实践的力量是巨大的, 它真实可感, 是德育的重要教学手段。

#### 结束语

德育教育渗透在小学语文教学之中。教师作为教学的主体, “教书”与“育人”需要有效结合。根据语文学科的特点, 在教学中以德育影响感染学生的品德, 塑造学生的人格, 让德育如春风细雨般慢慢滋润学生的心灵, 成长为新一代的优秀青年。

#### 参考文献

- [1] 王健. 小学语文教学中德育渗透的意义分析[J]. 吉林教育, 2020(25): 85.
- [2] 户双兵. 文以载道 立德树人——谈在小学语文教学中渗透德育[J]. 试题与研究, 2020(16): 126.
- [3] 郭晶. 小学语文教学中有效渗透德育的策略研究[J]. 新课程(小学), 2019(02): 239.