

高中政治教学中案例教学法的应用研究

郑伟娟

(新疆伊犁州特克斯县高级中学 新疆 伊犁 835500)

[摘要]高中政治教学是一门理论性较强的学科,在教学实践中,由于教学方式较为单一,导致课堂较为枯燥,学生的学习积极性也不高。而如何做好针对性的教学方式创新和现代化教学理念的落实,是现阶段高中政治教师关注的重点。案例教学法是让教师能够根据一个具体的案例来进行课堂的导入和讲解,目的是让学生能够更好地理解所学内容,同时也为其创设一个具有趣味性和探讨性的课堂氛围。因为能够更好地辅助教学开展和符合高中学生的身心特点,所以受到了高中政治教师的关注,本文作者也以高中政治教学中案例教学法的应用研究为题,提出了以下几点见解。

[关键词]高中教学;政治教学;案例教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1358

在教育实践中,政治教师往往是根据所学内容进行理论知识教学,这虽然能够让学生对所学内容有一个基本的认知,但是这一认知是具有很强抽象性的,并不能够将其具象地应用到生活当中。而这就导致课堂学习氛围较为枯燥,难以激发学生学习的主动性与探究欲望,同时学生被动地接受知识也在一定程度上限制了其思维发展。案例教学法是让学生能够根据一个真实存在的案例来具体地认知所学内容,并且也能够根据特定的案例进行主动地思考与探索。既增强了学生的理性认知,也加强了学生对所学内容的感性了解。因此,高中政治教师要加强对案例教学法的有效应用,以此来使得政治课堂教学达到事半功倍的效果。

一、案例选择的科学性,做好教学铺垫

在案例教学法开展的前期阶段,教师需要针对一些案例进行科学地筛选。在这其中,教师需要把握案例教学法一个最为根本的核心,就是案例是服务于学生的,作为教学辅助的一种手段,教师需要利用案例教学法来反复地呈现教学内容,以此来达到巩固教学和直观教学的目的。基于此政治教师需要科学地选择一些具有针对性的案例,同时也要结合时事热点来做好案例的筛选,通过这样的形式不仅能够真正地实现教学导入的生活性还能够紧跟时代发展潮流,与学生的思想进行紧密地结合。

因为高中政治教材,具有很强的抽象性,所以在案例的选择上,教师需要选择一些具有时代性和代表性的内容,同时也能够将所学内容中的原理与概念具象地展现出来。以《人民代表大会制度:我国的根本政治制度》为例,在教育实践中,教师可以为学生提供多种政治制度的素材,然后让学生分别探讨不同政治制度的优点与缺点。之后教师再以“两会”为案例对学生进行教学。通过这一案例教学,能够很好地将所学内容以具象的形式展现出来,也能够结合社会话题来做好教学的启发,加深学生对所学内容的印象。

二、案例呈现的多样性,实现高效教学

在教育实践中,要想更好地开展案例教学,教师就必须紧紧抓住高效课堂开展的核心理念,也就是多元化的教学方式。而要想将案例教学与多元教学相结合,教师就必须紧紧跟时代发展潮流,运用现代化的教学工具来呈现案例。这样一来,使得案例的呈现更具有多样化,同时,教师也能够根据所教学的内容和所选案例的特点来进行不同方式的呈现,既有效地体现教育现代化,也更好地创设一个和谐且具有趣味性的课堂。

首先教师可以通过最为基础的文字性案例对学生进行教学。以《价值判断与价值选择》为例,教师就可以在课上教学

时,为每一个学生发放一份文字性的案例教材,然后让学生根据案例教材进行阅读,并发表自己的见解。在此之后,教师要利用现代化教育工具来进行多媒体案例的呈现。以《继承发展中华优秀传统文化》为例,教师可以选择一些有关于传统文化的纪录片或者是图片,将教学内容生动形象的内容展现给学生,让学生了解有关于我国新疆的传统文化,从而增强教学的说服力。最后教师可以让学生通过自己的见解,编写不同的剧本,然后根据所学内容进行情景演绎。通过不同案例的呈现来体现课堂教学的丰富性,也从多个角度出发,创设一个好的教学氛围。

三、案例讲解的发散性,落实学生主体

高中学生无论是在自主学习能力还是在思维发展上都有了长足的进步,但是传统的教学方式还具有一定的单一性,容易限制学生的思维发展。案例教学法虽然能够让学生从自主探究出发从多个维度来了解所学知识,但是因为个人见解的限制经常会出现思维定势的现象。此时教师就要根据案例讲解的发散性,让学生以自主探讨和探究为基本点围绕着案例的核心进行交流。这样一来不仅能够让学生从多个角度来看待案例,也能够多个层次的相互交流中发散思维,真正地实现综合成长和核心素养这一根本的教育目标。

根据案例内容进行讲解和探讨时,教师要引导学生以小组为单位进行交流。在此过程中,教师要引导小组内每一位学生要根据案例内容进行探讨,并且发表自己的看法。或者是依靠小组内的集体讨论来解决学习和生活中的一些实际问题。在此之后,教师要让学生以小组为单位总结,然后将所学内容,开展小组与小组之间的全班讨论与交流。通过这样的方式,不仅能够实现主观思维的碰撞还能够创设一个相互探讨和交流的良好学习氛围,让学生在积极探讨和不断交流中多维成长。

在当前教学不断改革的大背景之下,教师需要不断地创新教学方式,科学地运用案例教学法一改以往单一且枯燥的教学方式,在加强学生对所学内容具象认知的同时,也提高了课堂教学的有效性。但是案例教学法并不是万能的教学方式,教师需要根据教学实践辩证地看待案例教学法的应用,以此来推动教育的现代化改革。

参考文献

- [1]辛雪峰.高中政治教学中案例教学法的应用探究[J].教育现代化(电子版),2017,000(022):256-256.
- [2]肖兴龙.高中政治课堂启用案例教学法的分析与阐述[J].中华少年,2017:11-12.