

# 基于生活化视角下的小学数学课堂教学实践

曾婷

(江西省赣州市赣县区江口中心小学, 江西 赣州 341105)

**[摘要]**随着社会的发展, 数学在现代生活中的地位变得越来越重要。在小学阶段教师对数学有一个深刻的把握, 就要将数学和生活相联系, 激发学生的热情, 调动学生对数学的兴趣与积极性, 提高他们的探究能力和实践能力, 帮助学生领悟到数学的奥妙。基于此, 本文从数学语言生活化、数学问题生活化、数学案例生活化这三个角度展开分析。

**[关键词]**小学数学; 生活化; 教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.773

对于小数学来说, 无论学习哪门功课, 都应该把这门课与生活结合起来, 运用到生活中, 数学亦是如此。在我们的生活当中, 数学知识的学习, 对于大多数学生来说, 往往会觉得枯燥无味, 但教师如果能将数学问题融入生活, 数学在生活方面的作用就能发挥出来, 这非常有利于改善学生实践能力和自主创新思维能力。学以致用, 就是人们常说的“生活化”, 把理论知识转化成为实践, 这才是我们学习的最终目标, 在教学中, 体现“数学源于生活, 用于生活”的思想来激发学生的对数学的兴趣, 从而增强对数学知识的实践能力, 培养学生的创新能力。

## 一、数学语言运用生活化

斯拖利亚尔曾说过, 数学教学也就是数学语言的教学。教师在教数学的过程中, 不同的教师教出来的学生, 运用数学的能力不一样, 思维也不一样, 造成这种情况的主要因素, 是教师的语言水平。特别是在数学学科的教育过程中, 想要让学生去主动学习枯燥无味的数学知识, 如果没有高技巧的数学语言的教师是不能独当一面的。由此可知, 通过学生所感兴趣的、学生的心理去教育学生, 这会使得学生们更容易理解, 并且充满激情地去接纳数学, 将数学语言生活化是引导学生理解数学重要手段。<sup>[1]</sup>

比如, 在“利息”相关知识点的教学中, 教师说: “我手里面有10万元现在目前用不到, 这么大一笔钱放在家里指定不安全, 那么想问同学们我应该怎么办?” 学生回答的办法很多, 这时再趁机引导学生: “将这笔钱存到银行, 也就是储蓄起来是最安全的”。讲到这里学生们就会好奇为什么, 接着教师要向学生扩展一下储蓄知识, 让学生在以后的生活实践中, 也能学到课本外的知识, 从而培养学生对数学学科的自主学习的能力和思维能力, 在不知不觉中不仅学到了知识和生活技能, 同时也满足了学生对未知事物的好奇心, 不仅如此, 也体会到我们的数学与生活息息相关。

## 二、数学课堂问题生活化

心理学研究表明: 当学习的内容与儿童的生活经验接近时, 学生自觉接受知识的程度也就越高。在平时课堂教学中, 教师应从学生经常接触的生活情景和感兴趣的事情提出数学问题, 使学生身临其境, 激发学生自主地发现数学、探索数学、和应用数学, 让学生们感受到身边漫不经心的事情也包含了这么多数学的奥妙。<sup>[2]</sup>

比如, 在讲述“长方形面积的计算”一课时, 教师可以将学生的课桌比作是一个长方形, 然后让学生用自己的测量工具, 测量一下它的长和宽, 让学生记录下来, 其次, 让学生为自己的课桌准备一个能够正好铺满桌面、并且自己喜欢的海

报, 假如1平方厘米的海报是2元, 那么你需要花多少钱, 才能为自己的课桌装饰一下, 这就在很大程度上, 提高了学生解决问题的能力 and 创造能力, 使学生对数学充满兴趣, 这样创建生活情境, 学生们既能够体验生活, 又能够提升他们对数学印象的加深, 并且不会感到学习数学太过乏味, 从而产生了学习数学的积极性, 懂得了生活和数学的具有密不可分的关系。这样才能让学生愿意走进数学, 走进生活, 同时, 也加强了学生用数学解决生活问题的意识。

## 三、数学知识案例生活化

数学课本上的知识呈现给学生的大多数是抽象的、理性的数学模型。教师只要能把这些抽象的知识和生活的情景结合起来, 指引学生在生活中探索抽象的数学, 再将所学的知识运用于生活, 让学生体会到生活存在着数学问题。生活处处离不开数学, 将抽象的问题具体化, 使学生更加贴合实际生活去考虑数学问题, 同时也能在生活中运用数学解决实际生活问题, 不知不觉中掌握知识的内涵, 训练并培养他们的知识转化能力。

比如, 在教学“同分子分数大小的比较”时, 可以给学生提供这样一个情景: 班级里有一名同学过生日, 班级里一共有15名同学, 教师给买了一个蛋糕, 这时, 平均每个人能吃这块蛋糕的 $\frac{1}{15}$ 。隔壁班级的学生先后到来给这名同学过生日, 那么, 请你想想, 随着人数的增加, 我们每个人分到的蛋糕就会越来越少, 将蛋糕比作分子, 学生比作分母? 用数学符号表示出来。从中能发现什么规律? 当学生用 $\frac{1}{15} > \frac{1}{25} > \frac{1}{30}$ 来表示这个变化过程时, 就能发现其中隐藏的规律。指引我们学生去发现、探索身边的数学, 同时也有助于学生提高解决生活的能力, 服务于生活, 这样, 学生才能参与其中, 提高学生的积极性和对数学所感兴趣, 所以, 数学生活化也是为了让我们更好地去学习, 去应用数学。

总之, 数学与生活密不可分, 教师要从生活中提炼数学, 帮助学生发现生活中的数学, 让学生自主学习、在数学学习中体验生活, 更重要的是使学生感受数学与生活的联系, 增强学习生活的能力, 激发学生对学习的热情, 让学生在面对抽象的数学时, 也能想方设法地运用到生活中。

## 参考文献

- [1] 王秀清. 小学数学生活化教学的现状及对策分析[J]. 中国校外教育, 2019, 667(11): 110+112.
- [2] 沈荣. 新课程下农村小学数学教学生活化的研究[J]. 试题与研究: 高考版, 2019, 000(034): P. 44-44.