

# 谈开展初中信息技术教学的方法

张小员

(江西省鹰潭市第二中学 江西 鹰潭 335000)

**[摘要]**当前信息技术,处于快速发展的状态,在其各行各业都得到了广泛的应用。在初中教学中信息技术也是非常重要的内容,需要从教学理念、教学内容以及教学方法上予以革新,摒弃传统教学中存在的缺陷,并且在新课程标准下,响应以人为本的教育理念。在教育中教师要立足实际,同时也要做学以致用,带领学生学习基础知识夯实实践基础,通过自主探究来提升学生的信息核心素养。

**[关键词]**初中信息技术;教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1320

中小学阶段不仅是学生应试能力培养的重要阶段,更是学生素质水平能力提高的关键时期。初中阶段作为小学和高中的重要衔接时段,承担着进一步培养学生素质水平,为高中打下基础的关键任务。且随着信息化时代的不断发展,信息技术教育对于学生今后掌握现代科技、完善自身发展具有重要意义。因而,我们需要搜寻和发掘一种适宜的方法,让学生学到真正的信息技术,感受到现代信息技术的魅力。

## 一、夯实基础知识

在初中信息教学中,首先要做的就是针对学生的基础内容予以深入教学,要培养学生的学习兴趣,在兴趣的基础上才能让学生化被动为主动。要带领学生对计算机知识产生积极性,这样才能消除其对于计算机知识的陌生感。尤其是对于班级中一些基础较差的学生来说,因为在上初中之前,没有接触到计算机,因此在操作过程中会存在一定的问题,甚至连开关机等知识都不会,因此也就需要夯实一些必备的基础,学习计算机的基本操作。比如windows的基本操作以及键盘常用功能、下载信息等实用功能这些也是学生在学习过程中必须掌握的。在此基础之上就可以对教学内容予以提升,要逐渐培养学生的思维能力,并且在此基础之上加强学生的信息核心素养。要带领学生进行简单的office使用,比如幻灯片的制作以及表格内容的查询等,在教学过程中可以开展竞赛活动来调动学生的积极性,让学生多动手多动脑,进而确保其具备基础技能之后能够做到学以致用。

## 二、以学生为主体,教学理念联系实际

信息技术与初中生学习其他科目有很大的区别,是一门实践性强的科目,教师在教学中如果仅仅围绕教材进行理论教学是不行的,必须学生亲自动手操作才能培养学生的实践操作能力,因此要提高初中信息技术教学质量教师需要将理论和实践结合,在讲理论知识时给学生提供上机操作的机会,教师边讲解,学生边动手练习,一方面便于教师讲解,学生理解起来容易,另一方面学生学习的提高,并且学生通过动手感受到计算机技术的魅力,学习兴趣提高。初中计算机教学可以分为理论讲解、理论与实践结合上机操作、观察现象、反思总结、练习等环节,教师可以按照这样的顺序进行,在学生学习了教师讲解的知识后给学生布置一些类似的题目练习,巩固知识,让学生最大程度地参与到课堂中,感受到学习的快乐,学习热情高涨。例如教师在讲文件和文件夹的相关内容时,由于本节内容时初中信息技术课程的教学重难点,要求学生必须学会,同时本节知识在学生日后的学习和工作中的运用也十分广泛,教师可以先带领学生学习教材上的相关理论知识,然后让学生上机操作,通过操作发现自己学习中的漏洞,巩固学习,这样学生的学习积极性被激发,真正掌握计算机技能。

## 三、培养学习兴趣

兴趣是学生最好的老师,在教学中应当以培养兴趣为主,这样才能让学生化被动为主动。如果让学生发现每堂课的知识学习都是非常有用的,那么他就会充分的参与其中,同时也可以更加省时省力的开展教学活动,学生的学习兴趣以及学习能力自然会水涨船高。教师在教学中就可以为学生创造学以致用的情景,因为对于初中生来说,他们都渴望被认同同时,在完成教师布置的任务时也具有一定的成就感,教师在进行阶段式的教学之后,就可以为学生布置小任务,比如在对画板画图教学时,就可以将之与学校的文化艺术节活动设计等相关内容结合,这样可以让学生自主的对其进行设计,并且在班级内开展评比工作,通过这种实用的应用方式,就可以让学生更好的提升自己的学习兴趣,并且将所学有所用。在对word软件进行编辑、修改等教学时,就可以让学生使用其中的相关功能来对作文进行修改编辑,同时在其中插入图片等实现图文混排,并且将之美化。在对Excel进行教学也可以让学生对其中的数据进行分类,同时对数据资源进行升序处理,这样学生也会知道自己的成绩单是怎么经过Excel表处理得来的。在教学中教师要重视学生对于知识的学习与应用,也就是加强学生自我解决问题的能力,在教学过程中,老师也应当及时的给学生相应的帮助。在学生处理问题存在困难时,对其进行适当的点拨,这样可以提高学生对信息技术的运用能力,同时也可以在解决问题是提高其综合能力,并且加强对于信息技术的学习。

## 四、灵活变换多种教学模式

在初中信息技术教学中,教师不能采用单一的教学模式,容易让学生产生枯燥和厌烦的心理,教师可以灵活变换多种教学模式进行教学。首先可以利用多媒体教学工具制作课件进行教学,在制作课件的过程中,教师可以适当穿插一些动画、音频等,激发学生的学习兴趣,调动学生的积极性;其次教师可以运用演示教学的模式进行教学,教师可以运用屏幕操作给学生逐步演示,边演示边讲解,让学生将理论知识和实际操作联系起来,这样学生学习起来更直观,便于学生学习;除此之外教师还可以采用合作学习的模式,可以根据学生的知识水平将学生分成一定人数的小组,学生之间互相帮助,学习知识扎实的学生可以解决小组内其他同学的问题并进行帮助,在帮助同学解决问题的同时自身知识得到巩固和强化;最后教师还需要耐心辅导学生。

总之,我们需要不断发掘学生的兴趣点,在向他们阐明信息技术学习的重要性和必要性基础上,创设有趣的比赛和活动,听取多方面意见,让他们体会到信息技术之美。

## 参考文献

[1]何军锋.初中信息技术教学[J].东西南北:教育,2021(1):0183-0184.