

浅谈小学数学生活化教学

商静

(济南市天桥区实验小学 山东 济南 250031)

[摘要]生活处处皆学问,小学数学与我们的现实生活之间关系密切,教学老师在开展小学数学知识教学时,其要注重通过生活化的方式进行教学,如此才能够切实提高学生们的数学知识学习能力。本文即是从生活化课前导入、生活化情境教学以及生活化课后作业三个角度,对小学数学生活化教学进行论述,供大家参考。

[关键词]小学数学;生活化教学;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1239

随着新课程教学改革不断推进,传统的小学数学知识教学模式已不再满足当今时代教学发展的需要,注重提高小学生的数学知识学习效果逐渐成为主流。因为数学知识的抽象性,所以学生在进行数学知识学习时,难度相对较大。这就使得教学老师通过一种生活化的方式进行教学,如此便能够降低学生们的数学知识学习难度,进而保证和提高学生们的数学知识学习效果。笔者结合多年的教学经验,针对小学数学生活化教学进行深入的思考和总结,认为开展小学数学生活化教学需要从以下几点着手。

一、生活化课前导入

所谓生活化课前导入,指的是教学老师在开展小学数学知识教学之前,其可以通过生活化的方式进行导入教学,以此提高学生对于数学教学内容的认识,并且还降低学生的数学知识学习难度。在进行生活化导入之前,教学老师需要做好课前教学设计,要保证能够牵制学生思维,进而提高学生们的数学知识学习效果。

例如,在教学“小数的意义和性质”一课时,教学老师可以咨询学生:“同学们,你们知道什么是小数吗?”学生:“知道。”/“不知道。”老师:“有的学生知道,有的学生不知道。那么知道的学生说一说,小数是什么?”学生:“不是整数,就是小数了。”老师:“这个理解不算错,那么你们能够举出实例吗?”学生:“我们平时买的铅笔,1块5角,这就是小数,而且我们也能够看到,它的价格上面标着呢,写的就是1.5。”老师:“很好,看来你们都非常关注我们的现实生活,那么谁还能够举出一些生活中关于小数的例子?”学生:“我们去菜市场买菜的时候,都是几斤几两,这其实也是小数。”老师:“正确,这也是小数,还有吗?”学生:“还有,我们在买菜或者水果的时候,都是几块几斤,这也是小数。”老师:“没错,由此说明什么?”学生:“说明小数在我们日常生活中的应用非常广泛。”老师:“是的,那么我们是不是要认真学习小数呢?”学生:“是的。”接下来,教学老师即可展开“小数的意义和性质”一课的教学。

二、生活化情境教学

所谓生活化情境教学,其是课前生活化导入的延续,教学老师在完成生活化课前导入教学之后,便可以将课本中的知识点再次与小学生的生活点相连接进行教学,并且在教学的过程中,老师要为学生分别创设不同的生活场景,让学生亲身体会知识在生活中的妙用。

例如,在教学“条形统计图”一课时,小学数学老师可以咨询学生:“同学们,你们在日常生活中有没有见过这样的图形?”接下来,教学老师即可向学生展示条形统计图,以此先让学生说一说自己对于条形统计图的认识。因为学生在电视剧或者网络当中经常会见到条形统计图,所以大家对于条形统计

图有所认识。教学老师便可以让学生分别谈一谈自己对于条形统计图的理解和认识。有的学生认为这是在进行统计的时候才会应用到的;有的学生认为通过条形统计图能够非常清楚地展示各项数据内容;还有的学生认为作图比较麻烦,但是这种方式只是方便观看图的学生。在学生纷纷表达出自己对于条形统计图的理解和认识之后,教学老师便可以根据学生的学习和理解展开深入性的数学知识教学和交流,以此保证和提高学生们的数学知识学习效果。

三、生活化课后作业

课后作业是检验学生数学学习成果的重要方式,教学老师在完成数学知识的传输教学之后,必然会引导学生进行课后作业。但是,很多教学老师在为学生布置课后作业时,总是布置一些书面化的作业,这不利于提高学生的数学知识应用能力。生活化教学是一种教学模式,它并不是教学构成中的某一部分,因此在老师运用生活化教学模式进行教学的时候就要将生活化教学模式贯穿教学过程的始终,包括练习题的教学也是如此。

例如,在教学“角的度量”一课之后,教学老师就可以为学生布置一些生活化的课后作业。很多教学老师在为学生布置课后作业时,总是要求学生测量书本中的一些现成的角度,这其实没有任何难度,只要学生按照老师的要求进行测量即可。但是在现实生活中,想要测量不同角度的度数则并不是这么简单的事情。因为现实生活中需要我们去考量的因素有很多,对此,教学老师就要从生活化的角度入手,引导学生进行积极的数学探究,从而深化学生对于角的度量的理解和认识。在教学老师为学生布置具体的生活化作业任务之后,教学老师还需要对学生们的课后作业进行检查,比如学生们的作业具体完成情况如何,学生们的课后作业是否遇到什么问题等,这些都是教学老师需要认识和了解的地方。当然,教学老师也能够借此使得学生认识到生活化知识学习其实并不简单,这样也能够加深学生对于数学知识的学习、理解和认识。

总而言之,小学数学生活化教学工作的开展并不简单,教学老师不仅要挖掘数学知识与我们现实生活之间的关联,同时还要从生活化的角度入手,通过课前导入、课中教学以及课后作业的方式,积极了解学生们的数学知识学习情况,进而保证和提高学生们的数学知识学习效果。

参考文献

- [1]黄青辉.小学数学新课程背景下的教学生活化[J].数学大世界(下旬),2019(02):38.
- [2]薛金友.探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J].数学学习与研究,2019(04):66.
- [3]李星敏.浅谈新课程改革背景下小学数学教学生活化[J].数学学习与研究,2019(04):88.