

谈小学语文教学如何开展

张宁

(江西省新余市分宜县第五中学 江西 新余 336600)

[摘要]随着新课改的深入推进,在推动小学语文教学更好发展的同时,新课改对小学语文教学提出了更高的要求,也给小学语文教师的教学带来更多新的变化,这就要求广大小学语文教学教师要跟上时代发展步伐,紧扣新课改大纲,及时更新小学语文教学理念与教学专业技能,树立小学生的学习主体地位,更好地服务于小学语文教学实践活动,从而有效促进小学语文教学的“教学相长”。

[关键词]小学语文;语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1138

随着新课改的不断推进,在小学的语文教学中,对于学生各项能力的要求越来越高,仅仅教授学生基本的语文知识已经不能达到新课改下的教学目标,还需要在语文教学中让学生学会运用语文的相关知识进行自我能力的提高和自身核心素养的培养。因此,在这种情况下,传统以知识传授为重心的教学模式显然已经不适应当前的教学环境。因此,在这种情况下,我们就需要认识到当前教学模式中的不足,运用合适的教学方法来提高课堂的实效性,以培养学生的语文学科能力,从而达到新课改下的教学目标。

一、实施赏识教育,多元评价学生

创新教学评价,也是对教学引导方式进行推陈出新的一种尝试。传统的教学评价,多集中在一些简单的词汇上,如“对”“正确”“你说得完全正确”“你回答错了”等,单纯强调对问题回答的是非进行判断,而忽视了儿童学习情感、态度和价值观的评判。其实,笔者认为,在对儿童实施教学评价的过程中,我们要注意方式、方法,多一些鼓励、表扬和积极的方面,而少一些批评、斥责和消极的方面,赏识儿童的优势,发现儿童的优点,可以让他们感受到教师的正向情感反馈。著名的教育家苏霍姆林斯基曾经说过:“一位合格的老师,不仅要懂得教育学,还应当懂得心理学。”我们明知儿童喜爱表扬,却不去赏识他们的才能,是否无异于搬起石头砸自己的脚。而具体的教学做法,则可以多运用一些赞扬的口语,如“你做得很棒!老师以你为荣!”或者是结合一些赞许的动作,如拍一拍儿童的肩膀、抚摸儿童的头发、对儿童竖起大拇指等等,这些都可以对教学评价模式实施创新,让他们感受到学习的乐趣,提升教学的有效性。

二、注重课堂氛围,提高学生兴趣

在小學阶段的教学中,对于学生学科学习兴趣的培养是我们教学开展的前提,这个阶段的学生年龄还比较小,心智还没有完全发育成熟,对学习还没有一个清晰的概念,其学习动力主要来自教师家长的督促和自身的学习兴趣。但是由于在传统的语文课堂中,我们注重的是理论知识的讲解和传授,课堂单调枯燥,很容易使学生失去学习兴趣,影响课堂的质量。因此,在这种情况下,作为任课教师,应该认识到学习兴趣培养对学生学习的重要性,注重课堂氛围的营造,从而培养学生的语文学科兴趣,提高课堂的实效性。

例如:在学习《桂林山水》这一课时,这个年龄段的学生对这些描写景物类的文章本身兴趣比较缺乏,这是因为学生的阅历限制而无法理解文章中所描绘的景象。那么我们就可以运用多媒体营造一个有趣的课堂氛围。首先,我们选出一个学生,让他站在讲台前,然后开始放映桂林山水的图片,然后让学生开始向前走,而随着他的走动,图片也开始深入变化,让学生感觉自己就像是一个在桂林山水之间游玩的旅人,直观地感受桂林的山、桂林的水,看着一座座山在自己的身后消

失,又一座座山在自己的面前列队。通过这样的氛围营造,让学生能够直观地感受到桂林山水的奇险壮丽,让文章中的描写有了一个实物的印证,并在这种轻松愉快的氛围中,激发学生的参与感和积极性,从而提高学生的学习兴趣。

三、重视读与写的结合,系统指导

长久以来,小学语文落后的教学思想,使得阅读与写作教学人为地分离。一实施阅读教学,就是大量阅读理解练习;一组织语文写作,就是各种主题作文练习。阅读教学不懂得积累写作素材,写作练习不懂得积累阅读语感,二者之间相互对立,使得阅读与写作之间的沟通渠道未能打通,其效率自然不高。因此,创新教学策略的另一环节,就是尝试对读写教学进行系统指导,让二者结合起来,融会贯通,从而促进小学生读写能力的综合提升。

比如,在教学三年级语文《秋天的雨》一课时,我们就可以实施读写结合教学,例如,一方面引导儿童通过自主阅读,多多体会秋雨赋予人的多种生活体验,如“丰收的喜悦”“瓜果的飘香”“松鼠的储备”“飘落的树叶”等。另一方面,还可以引导儿童学习作者陶金鸿的多元写作技巧,比如,作者将秋雨作为一种线索,将众多秋天的美景进行串联,运用比喻、拟人等修辞手法,让秋雨实现了人格化。教师可以以此作为教学小练笔练习,让儿童尝试运用修辞手法,结合自己的想象和联想,描写出另一幅春景、夏景或者冬景等,强化小学生的写作能力,促进小学生的阅读与写作教学有机融合,提升教学的有效性。

四、注重文章讲解,提高学生知识理解

在小学阶段的语文教学中,知识往往是依托于文章存在的,我们没有看到说语文单独拿出某个知识点,给出知识点的定义和应用,然后让学生背诵。这些知识点都是隐藏在文章中,需要进行分析 and 讲解才能够体现出来的。因此,在实际的教学中,对于文章的解读就是对语文知识的解读。所以,为了提高课堂的实效性,我们需要注重对文章的解读梳理,将文章中所蕴含的知识点提炼整理出来,并结合文章进行知识点的讲解,从而提高学生的知识理解力。

综上所述,小学阶段在人的一生学习中扮演着十分重要的教育角色。传统落后的教学方法显然已经不再适用于当前的教学状况,对于如何解决如今尴尬的教学境遇,如何激发儿童的语文学科兴趣,如何创新教学策略,笔者也有着一番自己的认识和体会。比如,巧妙创新教学引导,让读与写实现结合,或者是结合现代化的多媒体教学技术,更或者是结合赏识教育等,希望可以帮助拓展和延伸儿童的学习趣味,推动教育事业的有效前进。

参考文献

[1]杨红.小学语文阅读教学中的自主讨论研究[J].新教育:教研,2021(1):0160-0161.