

探究小学数学课后练习的科学设计

吴志超

(江西省抚州市临川区第十三小学, 江西 抚州 344000)

[摘要]在现代化教育的要求之下, 要对学生的作业实行减负, 同时也要提升作业的增效。课后练习作为学生知识学习与巩固的一种重要的方式, 更是需要教师结合教学内容以及学生学习的需要进行科学的设计, 来实现作业减负的同时提高课后练习的质量, 达到更好的练习效果。因此, 在小学数学课后练习的科学设计过程中, 如何针对每一个教学内容来精心设计课后练习其中的重点。

[关键词]小学数学; 课后练习; 设计方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1464

课后练习是帮助学生及时地将课堂所学知识进行运用、熟练与掌握的重要方式, 如果没有课后练习的巩固, 那么学生不仅无法及时地去掌握刚学不久的知识, 更是不能够及时的发现自己在对该知识点学习中所出现的问题。因此, 课后练习对于学生数学的学习是至关重要的, 但是课后练习的数量要适当, 不能够为学生带来较大的作业压力, 同时也要提高课后练习设计的质量与科学性, 精准的与教学内容对接, 更好的帮助学生巩固知识、总结不足。

一、充分备课是前提条件

充分的备课不仅仅是保证课堂家教学质量的一个重要前提, 更是对课后练习设计的一个重要前提, 充分的备课不仅仅要了解新课教学的内容, 更是要与前面的知识点紧密的结合, 来对课后练习提供更加综合、全面与可持续的设计思路, 使得课后的练习既能够结合前面所学的知识点, 又能够稍微地引出新知识点, 来为后面新内容的教学做好一定的铺垫^[1]。

例如在对小学数学中“分数的加减法”的课后练习设计中, 教师在备课上要有充分的准备, 要能够结合前面分数的知识融入到课后的练习中, 加强学生对知识的相互练习, 那么就可以这样进行设计: $2/3-1/8+1/5$, $6/5+(1/2-3/8)$, 在这两个课后习题的设计中, 就能够很好好的体现出当前分数加减法的运算, 同时也结合了前面所学的分数知识, 有将接下来要新学习的“分数加减法混合运算”的知识融入到了课后习题中, 帮助学生在课中知识的学习进行巩固的同时, 也能够更好的过渡到新知识的学习中, 更好地利用课后习题的设计, 来实现对数学知识学习“承上启下”的作用, 更好地发挥出课后练习对学生的作用与价值。

二、课后练习要配套

在课后练习的设计中, 不仅仅要结合教学内容以及学生的学习情况来设计课后练习的难易程度, 更是要与所教学的知识内容相互配套, 才能够实现课后练习的价值^[2]。如果所设计出来的课后作业难度太大, 这会导致许多学生因为难度太大而放弃进行思考, 导致课后作业的无效性, 并且与教学内容无关的课后练习, 也无法对学生起到有效的知识巩固与提升的作用。因此, 科学的课后练习设计, 应该要与教学内容配套, 并且难易程度要适中, 才能够更好地引导学生积极地参与到课后练习的思考当中。

例如在针对于小学数学中单一的“5的倍数”课后练习的设计中, 课后练习的方向与内容就是让学生区选择“5的倍数”相关数字或者是计算公式, 针对于“3的倍数”“2的倍

数”等练习则需要减少, 甚至不出现在专门的课后练习中, 而是应该留在倍数知识学习完之后布置的综合性的课后练习题。课后练习的设计要更具有针对性, 是针对于课程教学中具体的某一个内容, 或者是根据教师在教学观察中所发现的学生学习中的问题来设计针对性的课后习题, 才能够更好地进行新知识的巩固以及问题的弥补。

三、课后练习设计要激发学生学习兴趣

在课后练习的设计中, 也要注重对学生兴趣的激发, 让学生更改更加积极主动地参与到课后练习的思考中, 激发学生的思维, 更好的引导学生在课后习题中对问题与知识进行探究^[3]。就如课堂教学一般, 需要创新教学的方式来激发学生对知识学习的主动性与积极性, 课后练习的设计亦是如此, 通过更加有趣的问题以及题目, 来有效地激发小学阶段学生的兴趣, 让学生带着兴趣去更好地进行问题的思考, 才能够更好地发挥出课后练习对学生思维探究的引导作用。

例如在对“分数的初步认识”课后练习的设计中, 教师可以为学生设计一个比较有趣的题目: “如果你们家一共有3个人, 那么三个苹果每人一个就刚刚好, 但是如果只有1个苹果, 应该怎样分才能够让每个人都有一样多的苹果呢?” 这个问题具有一定的实践性, 可以让学生在课后通过具体的实践来进行思考, 让学生在家中可以拿出一个具体的苹果, 去观察这个苹果怎样才可以分成三块一样大小的苹果分给家人, 使得课后练习更加的有趣、具有实践性, 更能够激发学生对课后作业思考的积极性与兴趣, 从而也能够通过课后练习来提高学生的实践能力、生活思考的能力, 对学生起到全面培养的作用。

总结

总而言之, 小学数学的教学不能够只重视知识理论的教学, 更要注重学生的实践练习, 在练习中去提高对知识学习的掌握度, 在练习中去找出自己在知识中学习的不足, 也能够从课后练习的情况让教师及时得到反馈, 了解学生在学习重存在的问题, 也能够制定更具有针对性的教学策略。

参考文献

- [1]王敏敏. 小学数学着眼于科学思维的课后练习的设计实践探究[J]. 小学数学练习, 2019: 36-45.
- [2]胡晓琳. 浅谈现代化教育背景下如何提高小学数学课后练习的质量[J]. 新校园: 理论版, 2019: 189-196.
- [3]于爱玲. 探究如何通过课后练习挖掘习题内涵, 彰显练习功能[J]. 读写算: 教师版, 2020: 194-195.