

幼儿园开展自主游戏的教学策略研究

朱亚萍

(浙江省杭州市萧山区瓜沥镇党山幼儿园 浙江 杭州 311241)

[摘要]自主游戏,是幼儿教育中的一个重要的形式,通过自主游戏,能够让幼儿有更加广泛的舞台展现自己,积极地表达自我,在游戏的過程里获得探索能力、合作能力、表达能力等等各方面技能的综合提升。笔者结合了自身的教育经验,分析了幼儿开展自主游戏的教學策略,以供参考。

[关键词]幼儿;自主游戏;教學策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1338

幼儿园开展教学的时候应该把握自主游戏课程,从幼儿的个性特点入手,给予幼儿良性的引导。把握自主游戏课程构建价值的同时,可以让幼儿接受教师的正确指引,认识到自主游戏学习的重要意义。幼儿教师应该紧紧跟随时代发展,把握自主游戏构建的具体策略和意义。在不断地领略到发展需求的过程中,让自主游戏课程构建更加全面和高效。幼儿教师以合理的自主游戏课程稳定打造为主,从根本上认识到自主游戏的意义。下面文章则针对自主游戏课程实施的具体举措有效阐释。

一、幼儿自主游戏的重要性

(一) 促进幼儿健康成长,满足兴趣需求

幼儿教师关注孩子个性发展特点,给予个性成长规划具体指引和方向。幼儿在获得了广阔的成长天地之下,也会从根本上入手,不断地营造良好成长氛围和空间。

(二) 加强幼儿互动,师幼互动

幼儿在自主游戏实施的时候,会从游戏实际情况分析,幼儿获得了游戏规划机会的过程中,感受到自主游戏实施的精彩和重要意义。

(三) 完善幼儿园教学进步

幼儿教师对自主游戏有力打造,不断的带领幼儿学习成长。幼儿园课程教学拥有进一步推动空间和机会,真正的塑造了优质的幼儿园游戏课程体系和模式。

二、开展幼儿自主游戏的教學策略

(一) 合理设定自主游戏课程,做好实施准备

完善幼儿园自主游戏课程构建,提供相应的准备,具体如下:第一,自主活动提出构建之前,要针对园本课程有效的反思。通过良好的理论研究,让幼儿园教育教学获得相应的革新。幼儿教师要对自身的教学行为和理念有效反思,让幼儿在活动之中拥有自主空间。自身发挥引导作用的同时,适当的增加自主活动的数量。然后,根据自主课程有效设想,实现每一个幼儿的进步和发展。在自主活动提出有效规划之后,让课程构建获得一定的保障。第二,课程目标设定的时候,要从技能、运动、知识、情感方面入手,制定不同的目标促进幼儿成长发育。在此,以满足幼儿的身心素质为主,带领幼儿积极参与体育活动。通过安全知识等相应掌握,让幼儿对学习产生浓厚的兴趣。幼儿在形成探究、表现、思维等能力之后,也会对美好事物有所渴望和喜爱。最终,树立自信、正常交往。完善的课程目标制定,拥有良好的课程实施计划,实现了自主游戏的稳定开展。第三,课程资源建设。在资源选择的时候应该从社区、家庭、幼儿园自身入手,在多个教育主体有效实施之下,保证课程途径内容更加丰富和完善。有效进行自主游戏资源开发,真正发挥自主游戏课程的现实意义。

(二) 注重师幼共同搜集,灵活开展自主游戏

随着新课程的改革,当前幼儿教育也发生了很大的改变,在当前的教育中,教师们需要更加关注幼儿们的合作能力、探索能力、表达能力等等各方面的成长。因此,教师需要给幼儿更多发挥的空间和舞台。在游戏过程中,能够用来培养幼儿能力的绝对不仅仅只是游戏过程,游戏材料的搜集也是一个重要

的因素。对于自主游戏中的生活素材,幼儿要有自己的选择权利,同时,幼儿自己搜集游戏素材往往是更加有效且合理的教育手段。这可以使幼儿对问题有一个处理过程,即由教师下达问题“游戏”,再由游戏联想到游戏前的材料积累,游戏的过程,再到游戏的结束,成果的保存。这些游戏步骤可以在教师的指引下,由幼儿进行顺序排列,使“游戏”不仅是一个单一的“游戏过程”,而是一个由多个步骤连贯而成的整体。在自主游戏的过程里,教师投放生活化材料的时候,也可以尝试让幼儿们自主寻找材料,这样幼儿们能够在寻找材料的过程中获得有效地提升,教师可以在幼儿们寻找材料的时候适当的给予一定的引导和辅助,主要是以幼儿为主体、教师为辅助的形式来开展教育。在幼儿园收集生活材料的过程中,教师在布置完任务之后,幼儿们以小组为单位在校园内开始材料的收集,教师会一同协助幼儿,给予每个小组及时的帮助。在收集的过程中,教师还会时刻关注着每个小组的进展,对于进展比较慢的小组,教师可以一同参与,给予一定的协助,以此来加快其进度,让整个班级的幼儿都能够跟上进度。经过了一段时间的收集,每个小组都取得了不错的成果,得到了丰富的生活材料,有利于游戏进一步进行。

(三) 利用多元生活材料,激发自主游戏欲望

在开展幼儿自主游戏的时候,教师所选用和投放的材料,不能过于单一和枯燥,这样会导致幼儿们缺乏足够的发挥空间,严重地抑制了幼儿们的想象力和创造力,并且单一化的材料,会导致幼儿们逐渐失去自主游戏参与的兴趣,慢慢地影响了自主游戏的教學效果和质量。因此,幼儿教师在开展自主游戏的时候,要注重材料投放的多元化,结合生活中的各个领域和各个场景,思考幼儿们所熟悉的材料,进行多元化地投放。因为在幼儿时期,是人生中接受新鲜事物最重要的时期,幼儿每天都要面对不同的人 and 事物,这些任何事物正在潜移默化的塑造着幼儿的世界观和人生观,指引着幼儿未来的人生方向。通过这样丰富的材料,能够有效地提升幼儿们参与到自主游戏的兴趣,让幼儿们在自主游戏中获得提升和进步。

例如,在医院的生活情境中,幼儿可以熟悉医院的场景,了解医生与病人之间的关系,知晓“医生”治病救人、守卫生命的职责,知晓病人需要帮助的特点。幼儿可以学习在熟悉的场景和物品中,更好地将自身认知与现实世界结合,从而能够切实感受游戏中的场景设置,对自身的生活经验做一个更加全面的补充。通过这样根据不同的场景,投放对应的生活材料,来为幼儿们搭建更加真实的情境,从而提升幼儿们的自主游戏体验和感受,对幼儿教育带来帮助。

参考文献

- [1]殷阳.关于幼儿园教学活动有效性的思考[J].教育与教学研究,2019(3).
- [2]赵玉玮.关于幼儿园教学活动有效性的思考[J].新课程(小学),2019(10).
- [3]马静.关于幼儿园教学活动有效性的思考[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019(48).