

探究小学三年级语文教学的有效方法

李春梨

(江西省赣州市信丰县西牛镇中心小学, 江西 赣州 341600)

[摘要] 由于传统应试教育的长期实施, 对我国小学教育体制产生了一系列的影响。特别是小学语文教学课堂, 还存在很多问题, 尤其是小学语文课堂教育没有得到很好的实施。本文根据小学三年级语文课堂有效的教学方法的问题进行了阐述, 然后根据相应的问题提出了一系列的解决问题的方法, 并对小学语文课堂教学有效性的实施进行了分析。

[关键词] 小学三年级语文; 教学方法; 策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.888

引言

当前社会, 无论是工作还是学习都开始注重效率高, 以及做事方法的有效性。就对于学生进行语文教学的有效方法而言, 这不仅包括教师对相关知识的有效教学, 还包括师生之间的交流, 以及学生的行为习惯的培养。因此, 如何提高小学生语文教育的有效性, 是社会上关于教育教学争论的中心和热点问题之一。为了让学生更顺利地参与教学活动, 教师需要在一定程度上提高我国小学教育的有效性和效率。

一、小学三年级语文课堂存在的问题

(一) 教师教育教学方式落后

由于传统的应试教学的实施, 严重影响了教师的教育教学, 因此大多数语文教学中, 缺乏实践性, 教学没有实际意义。在经过了一二年级阶段以后, 学生已经明白了一些应试的套路, 因此传统的教学方法已经不适合现在的学生。但是教师依旧没有进行应有的改变, 这就导致学生逐渐丧失了对学习的兴趣, 从而导致语文学习能力越来越弱。过于机械的教学模式, 对于学生提高自己的语文知识水平有着非常消极的影响。总体来说, 在目前的语文教学中, 教师并没有从学生的角度考虑教学问题, 没有达到教学效果。

(二) 学生对语文的学习缺乏兴趣

因为教师对于大部分语文教学体系都是用文字来表达的, 在面对枯燥的语文教学时, 三年级学生还处在玩耍的乐趣中, 对于许多枯燥无味的东西大多提不起兴趣。如果学生无法理解这些东西的时候, 便会对语文学习失去兴趣甚至可能拒绝学习与语文相关的知识。另外, 学生对语文不感兴趣的原因还在于他们没有感受到学习语文知识的快乐, 加上由于老师的强制教学, 使学生压力倍增。而且老师没有找到好的引导方式, 使课堂教学脱离了学生的实际生活, 从而促使学生对语文学习的兴趣不大。

二、提高小学三年级语文课堂教学的有效方法

(一) 培养学生语文学习兴趣

与小学低年级的教学相比, 三年级学生已经完全适应了小学的教学方法, 并逐渐形成了属于自己的学习模式。因此, 对于这些小学学生在作文训练中, 想要提高自己的教学水平, 最重要的一点就是改变传统的教育方式。在教学过程中, 教师要根据学生自身的学习特点, 尽可能培养学生的兴趣。比如在作文课中, 首先, 让他们贴近作文教学内容的主题, 然后指导学生想象身边的人或事, 在生活中寻找灵感, 用真情来表达文字, 并在此基础上, 收集更多的写作素材。例如, 在三年级学生的教育期刊上, 有一篇作文的名字为照片, 让学生关注过去失去的时间和岁月, 并在日常生活中解释自己想象中的生

活。老师可以给学生一个例子, 提供给学生一个学习视角, 然后老师可以让学生根据这个例子, 找到自己写作的感觉。在组织好作文的初步内容后, 老师可以与家长进行交流沟通, 让学生回家和家长一起观看家庭相册, 通过相册了解家庭的点点滴滴, 并让家长告诉学生每张照片的来源, 让学生感受到时间的流失、过去生活的变化, 然后让学生把这些心理变化以文字的形式表达出来, 这样将会对学生的想象力和兴趣产生重大影响。

(二) 重视语文阅读教学实践

阅读练习对于三年级学生的学习具有重要作用。阅读、情感、写作是语文组成的重要环节和步骤。由此可见, 这就是为什么新课程改革中教师应更加重视阅读与写作的联系, 加强两者的重要性。因此, 教师可以组织学生参加课外活动, 艺术来自生活, 并高于生活, 尤其是知识。相关课外活动可以帮助学生创造写作灵感, 激发学生的兴趣爱好。教师也可以促进师生之间的感情, 根据学生的能力来教导学生提高学习质量。

(三) 营造轻松和谐的课堂氛围

毋庸置疑, 环境对人类的影响是直接的。学生对语文不感兴趣的主要原因是他们不了解语文的结构组成, 没有在课堂上感受到学习语文的乐趣。兴趣源于好奇和喜欢, 所以语文学习环境非常重要。无论是家庭因素或学校的影响, 创造一个语言环境能够帮助学生有效地提高对语文学习的兴趣。同时, 老师也应该以身作则。比如三年级的学生还处于低年龄阶段, 比较活泼, 上课很难集中注意力, 老师可以在一个有趣的故事中穿插一些名著的例子, 让学生了解故事的内容, 激发学生的兴趣, 这不仅能使全班同学提高阅读兴趣, 而且能引起全班同学的重视。同时可以通过家长和老师的合作, 创造一个良好的学习环境。新课改实施素质教育, 可以更新教学观念, 其主要目的是让学生了解语文教学的重要性, 最大限度地发挥语文教学活动和相关教育方法的作用。因此, 良好的教育环境是改善我国小学生教育的最坚实基础。

三、结论

总而言之, 教师要引导学生从语文现实生活中汲取灵感, 鼓励学生自主创新, 培养学生对语文学习的兴趣, 采取创新的教学策略, 提高学生的语文学习兴趣。在实践中, 经过探索去发现更多的有效方法。

参考文献

- [1] 陶禹志. 浅谈小学语文低年级的有效识字教学[J]. 基础教育论坛, 2021(22): 45+48.
- [2] 郭茜. 小学语文整合阅读教学预读策略研究[J]. 散文百家(新语文活页), 2021(06): 64-65.