

“精准供给”视域下双创教育与专业教育的有效融合

李川伟

(赣南师范大学科技学院、马来西亚吉兰丹大学 江西 赣州 341000)

[摘要] 伴随着我国总体实力和科技水平的提高, 人民对于美好生活的需要以及不充分的发展之间的矛盾也在教育领域体现了出来。双创教育作为高校人才培养工作的重要环节, 只有从社会、学生等需求侧出发, 才能进行更加有效的供给侧改革。通过双创教育与专业教育的融合, 可以提高高校双创教育工作的精准性和高效性。

[关键词] “精准供给”; 双创教育; 专业教育; 融合; 措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.604

一、引言

伴随着我国总体实力的不断提高和人民生活水平的不断进步, 我国的人才需求现状和就业形势也逐渐严峻了起来。双创教育作为高校人才培养工作的重要环节, 承担着对学生创新思维和创业能力培养的重要角色。随着教育层面“精准供给”改革理论的提出, 高校双创教育的供给侧改革也势在必行。那么, 高校如何更好的完成双创教育的供给侧改革, 通过双创教育和专业教育的融合为学生提供精准的教育供给。本文将从教育“精准供给”理论与双创教育改革内涵, 双创教育与专业教育关系, 高校双创教育与专业教育融合的必要性, “精准供给”视域下双创教育与专业教育融合的根本原则以及“精准供给”视域下双创教育与专业教育的融合运行模式等层面出发, 对“精准供给”视域下双创教育与专业教育的互相交融来进行探讨。

二、教育“精准供给”理论与双创教育改革内涵概述

1、教育“精准供给”改革理论

教育的“精准供给”就是要从高校学生就业、学习、教育的需求侧出发, 对高校教育工作的供给侧内容进行改革。面对学生越来越高的高质量教育需求和越来越突出的地方教育资源不平衡、教育条件不充分等问题, 教育的供给侧改革非常重要。

2、双创教育“精准供给”改革理论概述

双创教育作为我国高校针对学生创新、创业等层面的重要教育引导工作, 对高校的课程体系完善和高校学生的就业效率都具有非常重要的作用。对高校的双创教育进行“精准供给”化改革可以使教育更加贴合学生需求, 提高双创教育效率。近期, 随着国务院最新出台的《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发〔2015〕36号), 双创教育“精准供给”化改革也得到了理论的参考和政策的支持。《意见》一文要求教育部门和各大学应该“把深化创新创业教育改革作为推进高等教育综合改革的突破口”。并且, 高校在进行双创教育的“精准供给”改革中一定要坚持供给侧和需求相协调的原则, 对不同供给和相对应的需求有一个准确的认识。从需求的角度出发, 去进行针对供给的改革。供给侧改革的关键在于把握供给结构的改革, 通过引导需求结构的调整和升级, 从而实现高校双创教育的“精准供给”。在这一过程中, 要怎么构建“精准供给”的教育框架, 怎么加强双创教育与专业教育的融合度。怎样才能提高学生的创新意识, 提高学生的自主创业能力和培养提高生源质量, 这对双创教育的“精准供给”改革至关重要。

三、双创教育与专业教育的关系及总结

1、高校双创教育

高校的双创教育就是由高校对学生进行的创新和创业的教育, 通过双创教育可以大大提高高校学员的思维创新和自主创业能力, 高校双创教育理念的原则就是要坚持对人才的独特性、应用性、创新性和广阔性思维进行培养, 从而为国家的可持续发展以及学生的就业需求提供支持和引导。

2、高校专业教育

高校专业教育就是由办学条件、课程设计、教学过程和质量都达标的高校所提供给学生有针对性的专业学习教育, 从而为学生日后的就业提供专业技术培养。

3、二者关系

专业教育是双创教育的理论基础。双创教育通过学生的实践活动, 从而可以对专业教育的成效进行提高。二者是不能相互取代的, 但是又是可以相互融合、协同推进的。

四、“精准供给”视域下高校双创教育与专业教育融合的必要性的

1、专业教育与双创教育互为助力, 共同提高

高校教育中将双创与专业教育相融合, 可以将基础知识和专业知识的教学活动作为双创教育的载体, 通过在专业教学中渗透创新创业的理论, 以此来针对学生的综合学习能力和整体学生素质的提高。形成“学科专业+创新创业”的全方位人才培养模式就需要高校对双创教育和专业教育的渠道和方式进行互动交融, 以此来实达成双创教育和专业教育在教学理念、培养方案、教学内容、教学方法和实践平台的相互融合。通过双创教育与专业教育的融合, 通过双方融合的互相帮助, 这可以使学生的专业实践能力和创新创业能力得到同步提高。

2、“精准供给”视域下高校创业教育改革不可避免

从教育“精准供给”理念的内涵来看, 高校的双创与专业教育的融合是不可避免、势在必行的。这种双创与专业教育的有效融合不仅仅只是双创教育进行发展的方向, 也是高校的专业教育进行变革的终极目标。但这不是简单的1+1, 高校应该采用从供给的生态、模式、方法、资源以及师资队伍等层面进行双创与专业教育融合的供给侧改革。现在, 人才能力素质的培养和对人才创新精神和创业能力的提高已经成了社会需求以及高校供给侧改革的中心环节。高校只有牢牢的把握住经济社会转型发展过程中对双创型人才的需要和学生对教育供给的要求, 从而对当下高校双创教育中存在的教育供给的无效化、教育供给的多余化、教育供给的部分缺失等问题进行反思和改变, 这样才能促进高校双创教育的高效进行。

3、促进高校向应用型高校进行转变

通过在“精准供给”视域下对高校的双创以及专业教育的多层次融合, 可以使高校的课程体系设置更加完善, 有助于高校在双创教育落实中更加全面, 有助于使高校的专业教育更加

高效。除此之外,通过高校在“精准供给”视域下对双创与专业教育的系统融合,可以使高校的人才培养模式更加贴近当下的人才需求现状和人才培养目标,从而促进高校向应用型高校进行转变。

五、“精准供给”视域下双创教育与专业教育融合的根本原则

高校在“精准供给”的视域下对双创教育以及专业教育进行多层面、全方位的融合时,必须要将社会经济发展与学科专业特点融合、实践创新与思维创新融合、从教育需求侧出发,实现供给侧改革等三个原则贯彻于融合工作的始终。

六、“精准供给”视域下双创教育与专业教育的融合运行模式

1、专业嵌入型模式

专业嵌入型模式就是要求高校在组织专业教育时加入双创理论知识,在组织双创实践活动时加入专业理论技术培养。其一,在专业教育中嵌入双创教育理论知识,学生可以及时的打好双创教育所需要的自身创新思维和创业能力的理论基础。通过坚实的理论基础的支持,可以提高学生参与双创教育工作的兴趣,从而提高学生双创实践的需求,进一步对双创教育进行精准供给。其二,在双创实践中嵌入专业教育理论,可以通过在学生的双创实践活动中加入及时的专业技术指导和专业理论教学,从而可以大大提高高校专业教育的效率。

2、跨专业联合模式

跨专业联合的融合运行模式,可以对高校中各门学科以及各种类型的教学资源进行合理的、系统的整合、协调。笔者通过对电信、法学、计算机、英语、音乐学、艺术设计以及视觉传达等专业的双创教育融合实践进行了探究,从而发现跨专业联合进行双创教育可以使学生的创新思维和创业能力的发展更具发散性,学生的能力更加适应职业和创业活动中的多样化需求,从而降低学生就、创业压力。

3、社会化合作模式

高校在进行“精准供给”视域下双创教育与专业教育的融合工作时,还可以积极的与社会企业进行合作,创建高校双创教育新平台,设置校企合作的双创工作室,邀请社会企业中优秀人才进行指导教学,从而提高学生的创新创业能力,更加符合学生对双创教育目标的需求。通过社会化合作模式的运转,从而使得高校对双创教育以及专业教育的进一步融合,也对学生的综合素质进行了提高。

七、“精准供给”视域下促进双创教育与专业教育融合的措施

1、加强教师专业素质培养,提高融合工作效率

高校实现“精准供给”理论下的双创与专业教育的融合工作的基础就是需要一支强有力的师资队伍。高校可以通过选拔具有专业性、创新性特点的优秀教师组建专业的双创教育师资队伍,及时的对双创教育教师进行先进教学理念和教学技术培养。将双创教育与专业教育融合的理念深入每一个教师的心中,通过对教师专业素质的培养,从而可以提高教师队伍的总体专业素质,进一步可以促进“精准供给”理论下的双创与专业教育的系统化融合。

2、完善高校课程体系及教育资源,促进双创、专业教育实践性融合

高校在进行“精准供给”理论下的双创与专业教育的融合,就一定要对自身的课程设置体系进行完善。高校必须设置专门的双创教育课程、校园双创工作组、校企合作工作室、大学生创业工作园,在设置的课程、组、室、园内配备专业的技能和理论教学教师,从而促进双创与专业的两种教育的科学化、系统化融合。通过高校对自身课程体系以及教育资源的完善,进一步可以为实现高校双创与专业教育的实践性融合提供渠道。

3、以学生、社会需求为目标,精准促进双创与专业教育融合

高校双创教育供给侧改革的原则就是要从学生和社会对教育需求侧出发,从而去实现教育的供给侧改革。高校在进行“精准供给”理论下的双创与专业教育的融合工作中,必须多方式、全层面的对教育社会需求和学生需求进行调查和总结,从而在双创教育内容的设计中实现精准化的供给侧改革。学校可以组织建立专门的双创教育落实监督检查小组,通过小组对双创教育落实和应用中所存在的问题进行及时的、系统的监督、收集、反馈和改进,就可以使高校的双创教育落实为从学生和社会的需求角度出发,以满足学生以及社会对教育的需求为目标的“精准供给”的优秀教育模式。

4、多模式同时应用,促进融合效率

高校进行“精准供给”理论下的双创与专业教育的融合工作时,可以通过对专业嵌入型模式和跨专业联合模式以及社会化合作模式等多模式共同应用的工作方法。通过对多模式工作方法的结合和运用,可以使高校中的各种教学和技术资源得到系统的整合,从而进一步提高教育的效率。除此以外,多模式同时应用的工作方法还可以有效的加强高校双创教育与专业教育的融合,加强高校双创教育与社会企业的联合,进一步可以对学生自身的创新思维以及全面的创业能力都进行了有效的提高。通过这种模式,还可以实现“精准供给”理论下的双创与专业教育的融合以及“创新创业+专业”模式的供给侧结构的改革。

八、结语

高校通过对“精准供给”视域下的双创和专业教育的系统性、合理性、科学性融合,从而可以有效地完善高校课程设计体系,整合校内、校外各类教学资源,从而保证高校向应用型高校的转变。除此之外,双创教育与专业教育的融合也可以使学生的专业素养、实践能力、创新思维和创业能力都得到提高,从而使高校学生的培养工作更加贴近社会和学生的具体需求。

参考文献

- [1]任永力.高校创业教育与专业教育的融合路径研究[J].中国教育月刊,2015(2):53-54.
 - [2]易玄,申丹琳.我国大学创业教育和专业教育融合模式的探索[J].创新与创业教育,2012(4):68-71.
 - [3]钱骏.高校创新创业教育与专业教育的互动融合模式研究[J].教育探索,2016(10):19-22.
- 基金项目:本文为江西省教育科学“十三五”规划2020年度一般课题《“精准供给”视域下双创教育与专业教育的融合研究》(课题编号:20YB367)研究成果