

谈小学数学的自主探究学习开展

彭海珠

(江西省鄱阳县四十里街中心学校湖东小学 江西 上饶 333100)

[摘要]教育是国家发展的重中之重,学生是未来发展的希望。当前,国家越来越重视学生的全面发展,注重发掘学生的潜能和个性以及培养学生的自主学习能为在小学数学教学过程中,教师要及时纠正小学生的错误学习习惯,鼓励他们自主学习、自主探究,以培养他们对数学的学习兴抓同时,教师环要创设科学合理的教学情境,凸显学生的主体地位,为学生营造一个师生互动的学习氛围,使他们积极主动地参与教学活动,体验学习的快乐,体验成功的快乐。

[关键词]小学数学;自主探究;数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1323

小学数学自主探究学习是新课程必然要求,也是全面提升学生素质的必然选择,具体而言,其意义主要体现在两个方面。首先,学生自主探究学习能够全面提升学生的数学知识水平。目前的数学虽然重视学生综合能力的提升,但是综合能力提升的关键在于基础知识的掌握,只有在掌握基础知识的基础上学生才能够更有效地进行探究学习。纵观近几年的考查趋势,数学的考察越来越重视学生自主探究能力的考查,因此,在数学课堂上有意识地进行自主探究的学习是必要的;其次,自主探究的有效开展能够体现素质教育的理念,小学阶段的学生在学习方面尤其是数学学习方面比较吃力,数学要求学生具有较高的抽象思维的能力,逻辑推理的能力,这些能力可以通过组织学生积极开展探究的方式培养,自主探究是重要的开展素质教育的途径。

一、创设问题情境

兴趣是最大的学习动力,所以无论是构建自主学习课堂,还是其他提高小学数学教学效果的方法,都需要以激发小学生的学习兴趣为前提。对于小学生而言,他们充满好奇心和探索欲望,单纯的理论知识无法提高小学生的学习积极性,而创设情境的方法则能有效吸引小学生的注意力,使小学生将身心都集中到学习活动中,对于构建自主学习课堂有着重要的积极作用。比如教师进行“分一分与除法”相关知识的讲解时,在教学活动开展之前教师准备一定数量的糖果,然后在课堂中平均分给班级中的小学生,在这一过程中,教师向小学生提出问题:“我们班有42个小学生,我有84个糖果,平均分给同学们的话,每人可以得到多少个糖果呢?”学生很快在问题情境下动了起来,开始用已经学习到的知识解答教师提出的问题,当小学生计算完成以后,教师鼓励学生动手实践,将所有的糖果分给学生来检验计算结果,具有情境化的数学问题,能提高学生的理解能力,激发学生解决问题的兴趣,小学生在围绕问题探索与思考的过程中,构建出了自己的知识体系,完成了自主学习课堂的构建。

二、创设教学情境,引导学生自主探究

要培养学生自主学习的能力,其关键就在于要让学生从被动学习转换为主动学习。主动学习是自主学习的核心。教师在教授新知识之前,可以适当的创设生动、有趣的教学情境,将要学习的新知识关联起来,进而提高课堂教学的效率。在创设情境时,教师可以通过故事、游戏等方式引入课堂,也可以让学生自己动手来进行操作。在小学数学课堂上,教师应当要力求与将数学问题还原成学生的日常生活最常见的,易于理解和接受的问题,即将数学问题“生活化”,这样一来不仅可以让小学生更好的掌握数学知识,还能将所学的知识与实际生活相结合,用所学的知识切实解决生活中的问题,从而提高学生主动

学习的积极性。例如:在讲解“除数是两位数的除法”时,教师就可以提问“除数是一位数的除法”的法则是什?然后再请回答者结合实例进行演示。再在此基础上继续提问:“那么当除数变成两位数”又该如何进行计算呢?当学生人人都参与训练之后,教师再组织学生归纳总结出“除数是两位数除法”的法则和步骤,并用自己发现的步骤去解决生活中出现除法的问题,让学生将所学的知识与生活相结合,反复的验证法则和步骤。学生在经历了“思”、“议”、“练”的过程中,无形的培养了学生敢想、敢试的学习习惯,提高学生自主学习的能力。

三、尊重主体,提升能力

学生是数学学习的主体,在实际的数学教学中教师要充分的尊重学生的主体地位,认识到学生的地位,进而采用有效的教学方法,帮助学生通过自主探究的方式,提升学生的数学能力。学生学习数学最主要的就是要提升数学思维能力即逻辑思维能力,这就需要教师采用有效的方法进行引导。首先,教师要合理地安排自己的课时,并不能将所有的数学课堂都交给学生,让学生自己探索,而是要结合学生的实际需要和教学进度的安排,合理有效的安排学生开展学习,这样的教学才能够张弛有度,达到最佳的教学效果;其次,在实际的数学教学中教师要和家长进行及时的沟通,通过家长的帮助来帮助学生开展自主探究学习,小学阶段的学生年龄较小,很多的操作还需要家长来辅助。如,在教学“认识升和毫升”这一知识点的时候,教师可以让学生自主探究这两者之间的关系,但是很多学生自己独立不能够完成,这就需要在家长的帮助下才能够顺利地完。但是当学生亲自完成这一知识的探究后,对其记忆是非常深刻的,并且能够认识到数学学习的价值和意义。总之,在实际的教学中教师要尊重学生的主体地位,通过采用有效的教学方式,帮助学生提升整体的数学能力。

综上所述,新课程标准要求教学活动应充分发挥学生的主体地位,所以提出了构建自主学习课堂的小学数学教学方法,自主学习课堂能提高小学生的数学学习兴趣,帮助小学生形成集体意识和团队协作能力。在实际的教学活动中,教师可以利用重视学生的学习体验、强化小学生的数学思维、创设问题情境以及合作学习的方法实现自主学习课堂的构建,提高学生的自主学习意识,帮助小学生养成良好的学习习惯,提高小学数学课堂教学效果,提升小学生的数学知识水平。

参考文献

- [1]王璞.小学数学自主学习课堂的构建[J].数学学习与研究,2021(12):79-80.
- [2]王薇.在小学数学教学中构建自主学习的课堂模式[J].辽宁教育,2021(1):86-87.