

# 教育心理学在教育技术中的应用分析

王叶

(西安铁道技师学院 陕西 西安 710000)

**[摘要]**随着经济的发展,社会的进步,教育成了我们生活当中不可或缺的一部分。在如今的教育学中,心理学教育是很重要的教育内容,它主要以学生为主体进行研究。很多的专家学者从教育学的背景出发,对心理学教育进行了研究和分析,并对教育心理学的研究方向,以及教学意义进行了新的规划。从教学的意义以及问题来看,教育心理学必须以大学生为中心,实现学生的德智体美劳智的全面发展。对于当前的教育上来说,很多的学生对学习的欲望不强烈,导致学生的学习积极性差,可以通过心理教育学来对学生树立正确的三观,以此来改变学生对于学习的欲望,提高学生的综合素质。

**[关键词]**教育心理学;教育技术学;现代教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.082

## 引言

本文经过大数据的统计分析,以及以教育学的起点和兴盛来分析,概括总结了三大教育心理学流派对于教育心理学在实际当中的作用。其中有:“行为主义学习理论、认知学习理论和建构主义学习理论三大教育心理学流派”。

### 1 教育学的相关理论概念

人们对教育的研究,包括:与教育有关的现象,以及与教育有关的规律,统一得出来的经验叫做教育学,教育学是一门社会科学,教育学不只是针对学生,在人们的日常生活当中也都是随处可见的。教育心理学,则是:将心理学与传统的教育学相结合,综合其优点,并以教育为基础,对人类的学习等方面进行研究的心理学。教育技术学是教育学的二级学科,很早以前人们就用这种教育方法提高教学质量。比如将信息技术与教育结合的多媒体教学方法。随着科技、经济的进步,社会的发展,教育技术也如获新生。主流教育技术将教育技术视为主流,并培养优秀的教育技术人才,这些技术可以利用新技术参与多媒体教学和教学系统(如设计与开发)的学习<sup>[1]</sup>。

### 2 教育心理学与教育技术学结合的必要性

(1)科技改变了我们每个人的生活节奏。现在的儿童电子产品非常有吸引力,这是值得讨论的。不难发现,电子产品对于学生的吸引力已经远超知识对于人们的吸引力。所以,激发学生对于学习的兴趣,将电子产品与学习相结合,无疑是让学生更进一步得到知识,学习能力的捷径。由此可见,当我们要将一些新的理念引入到教育学的时候,必须注意到随着科技、社会的进步,人们改变的特征,对症下药,才能药到病除。同时,根据不同阶段的人群,我们还应该有不同的教育方法及理念,科学合理的方法,往往能让事情事半功倍。建构主义的知识观与信息时代知识的爆炸式增长非常吻合。我们的知识几乎每分钟都在更新,而知识不再是问题的最终答案。我们

需要学生独立评估和思考,充分发挥学生的核心作用,发现每个人的价值,尊重我们每个人的知识经验和发展水平。在如此庞大的知识体系下,各种学习是相互联系的,因此合作学习和互助是这个社会的生存法则<sup>[2]</sup>。

(2)如何结合上述两者,使教育更好地发展?教育心理学急需与这个时代相结合,因为随着科学技术的飞速发展,我们的教育心理学已经无法与时俱进。成长环境的差异决定了现在和过去儿童的行为和思维方式的差异,因此我们迫切需要了解现代儿童的心理活动,以便更好地引导我们的教育发展。研究现代电子技术是否适合儿童使用?什么样的教育更适合他们的成长?我们如何更好地利用科技来改变教育?只有了解我们的教育对象、他们的心理活动和思维方式,我们才能构建更好、更有效的教育模式和技术<sup>[3]</sup>。

### 3 当前教学现状的问题分析

#### 3.1 学生对于课堂知识点存在理解能力不足的现象

(1)从教育部颁布以来,教材编辑们就以学生的邻近生活要素构建了重要的教学知识点意识形态政策,注重实践性和基础,其中许多学校的教师以学生的生活为主要的知识点。课堂教学点的重要性是不可替代的,对学生的发展和其他方面也起着至关重要的作用。很多学生都有一定程度的叛逆心理,因为他们认为课堂上的知识点过于简单,测试问题也过于复杂。根据学生的经验,许多学生在课堂上理解知识点的能力总是不足的。事实上,很多学生总是处于相对片面的认识很多概念,例如在课堂上的知识点上的法律和原则。因此,学生在测试工作中更不可能真正理解课堂知识的推导<sup>[4]</sup>。

(2)马斯洛所代表的人本主义学习理论指出,教育心理学的研究对象必须是健康人。他们相信人的内在本能是成长和发展,人们可以自主地、创造性地做出决定。因此,在现代教育心理学的理论建构中,皮亚杰认为,学生理解能力的缺失不

是学生自身成长和发展的缺陷,而是缺乏对材料内容的共同情感和理解。许多学者赞同这种观点,并从认知结构的角度改进了相应的理论。他们认为,所有与现代课堂知识点相关的理论不仅包括古老的教育思想,而且包括现代学科的各种基础和学生学习本质是独立认知大脑的构建过程,而不是外部刺激的结果。虽然这些理论不足以解释学生理解能力不足的问题,但学生的思维能力应该通过领导才能自然成长是可以理解的。

### 3.2 学生对于课外活动存在实践经验不足的现象

在中国许多学校的教学中,实践活动是一个非常重要的方面。但是,很少学校选择学生参与社会实践活动,即使教科书中常识的相关理论在小学、中学、中学和大学都有详细阐述。很多学生在课外活动上也很认真。几乎所有的学生都可以写出相应的理论知识来理解和体验课外活动,但在实践经验上还存在很多不足。在这种尴尬的情况下,为了让学生积累实践经验,教师会向学生渗透一些个人的社会实践活动,最后学生可以根据自己的个人经验得出相应的结论。但很明显,学生在课外活动中缺乏实践经验仍无法得到有效解决。与学生的个人参与相比,虽然教师更容易激发和总结学生在课堂社会实践中的个人活动,但这并不会引起学生内心深处的认同感,而心理教育学的首要条件之一就是学生必须从内心深处真正认同自己才能达到教学目标。

## 4 教育心理学在教育技术学中的有效应用

### 4.1 开设教学情境,重视学生理论基础的培养

设置学习情境是教育心理学在教育技术学中的有效应用之一,对学生的个性和未来的健康发展有很大影响。学生的人格塑造和理论基础是学校和家庭的人为塑造。因此,设置学习情境有助于学生关注教育和学习理论基础,从而帮助学生不断改进和提高。因此,在教育心理学活动中,教师必须让学生结合历史上不同国家的人文材料,创设影响力的教育情境,帮助学生认识理论基础的真正用途和适用性,最终帮助学生奠定完善的坚实基础。作为中国学校大多数课堂知识点的基本原则,学生必须理解理论基础,才能把课堂知识点转变为个人自我伤害,最终在生活中实践。因此,教师通过在教育心理学活动中建构情境教学,将课堂知识点的基础理论研究转化为学生自身意识形态领域的形成和培养,帮助学生在生活学习中形成高尚而坚定的理想和信念[5]。在以知识点为基础的课堂教学过程中,学生应该更多地探索,将“教师的知识”转化为自己的知识,最终将这些知识传授给自己的价值观。

### 4.2 开展社会实践,重视学生实践能力的培养

社会实践是指在学生的日常学习和生活中,教师以教育心理学为理论基础,以个人、团体或团体为基本组织单位,让学生与社会、学生群体和社会建立互动关系。学生通过团体合作方式或个体实践完成社会实践任务后,教师根据相关部门的反馈和学生的个人理解程度分配相应的奖项。实践社会实践不仅是学校重视培养学生动手能力的有力证据之一,也是提高学生个人动手能力和认知能力的关键。在中国学生的相关课外活动中,问卷调查活动通常是学生在课外活动中的主要任务,因此对现代网络下的学生来说,调查的难度和广度都没有问题。问卷调查的实践,作为全面考察学生统计能力和培养学生动手能力的主题,不仅可以通过该主题与学生建立联系和了解社会,还可以帮助学生积累和拓展社会圈子。从教育心理学的理论上讲,学生通过个人经验体验社会各阶层的生活和要求,进而得出自己的路径和思想。因此,作为学生的社会实践活动之一,学校和教师必须支持问卷调查,以提高学生的实践能力。

### 结束语

具体来说,教育和教学的工程是很复杂的,要想提高教学质量,增加学生的学习兴趣,激发孩子的主动性,就必须要有科学合理的教育教学方式,学会用教育心理学的方式,从学生的角度去思考问题,从教育学的方面去研究问题及规律,解决其中的问题。科学合理的心理教育学可以帮助教师更容易的了解学生的想法,同时更快的积累工作经验。根据学生不同阶段的心理特点,拟定不同的教育方法,改进教学的方法,可以更好的提高学生的效率,提高学校的整体教学水平,同时培养学生的积极性,提高学生的综合素质,这不只是教育的出发点,同时也是教育的归宿。

### 参考文献

- [1]张晴雯.教育心理学在教育技术学中的应用[J].科教导刊(中旬刊),2019(29):65-66.
- [2]赵丹.教育心理学在教育技术学中的应用[J].黑龙江科学,2018,9(07):72-73.
- [3]张黎娜.教育心理学在教育技术学中的应用[J].现代农村科技,2017(07):89.
- [4]任倩.教育心理学在教育技术学中的应用[J].当代教育实践与教学研究,2017(02):34.
- [5]齐玲.教育心理学在教育技术学中的应用[J].江西金融职工大学学报,2016(S2):239-241.