

# 小学教师职业幸福感的影响因素及其提升策略研究

李云霞

(宁夏银川市兴庆区第七小学 宁夏 银川 750000)

**[摘要]**随着近年来社会与经济的发展,人民的生活水平有了极大提升;加之我国持续深化新课程改革,从而使得人们对于教育事业的发展更加关注。与此同时,教育工作者所受到了工作压力也越来越大。尤其是小学教师在进行教育与教学的过程中,许多教师均表现出一定的职业倦怠感。并且职业幸福感也随之越来越低。教师属于身份较为特殊的人群,他们承担着为国家培养具备综合能力的未来建设者的重任,因此,重视提高教师的职业幸福感具备了极其重要的现实意义。基于此,本文主要对小学教师职业幸福感的影响因素及其提升策略进行了研究,希望为相关的研究人员和教育工作者提供参考。

**[关键词]**小学教师;职业幸福感;影响因素;提升策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.054

基于教育实践为背景下,教师的专业化发展会直接到教育教学质量的提升,而教育教学质量的提升又会直接受到教师职业幸福感的影响。而相关的国内外学者认为,教师的专业化发展是历史发展的必然趋势,伴随着时代与人类社会的快速发展,教师所开展的教育教学工作必然会逐渐呈现出一定的复杂性,与此同时,职业的社会服务功能也会越来越重要。而教育教学的内容在持续的更新与丰富,教育教学的模式与方法也呈现出现代化,科学化的教育教学进程与社会发展需求之间的分工也逐渐变得精细化,基于此种情况,对教师职业专业化发展也提出了更高要求。我国最近10年的教师职业幸福感整体处在中等偏上的水平,然而仍然有少数教师由于受到专业化发展所带来的压力的影响,从而导致他们的职业幸福感逐渐降低。伴随着新时代社会的快速发展,我国小学的大多数教师虽然存在较高的职业幸福感,但是在小学教师队伍中职业幸福感呈现出逐渐下降的趋势。而导致小学教师职业幸福感的提高受到限制的原因是多方面的。由此对小学教师职业幸福感的影响因素及其提升策略进行研究,具备了极其重要的现实意义。

## 一、小学教师职业幸福感所受到的影响因素

### (一)小学教师缺乏专业化发展意识与自主性

对于小学教师来说,其日常的工作较为繁琐且机械。而繁琐而机械的工作是导致小学教师职业幸福感逐渐下降的第一大因素<sup>[1]</sup>。大部分小学教师认为工作的繁琐与机械主要表现在:工作不具有较高的挑战性,过于简单且重复,只需要在规划好的时间与框架之中完成教育教学活动,个人的特长很难得到充分发挥与合理评价。与此同时,教师需要应付种类与名目众多的检查、总结与验收。除此之外,基于现代教育体制为背景,小学教师在学校中几乎没有太大的权利,客观而言,教师处于受雇者的位置,从而极易在精神方面缺乏归属感。如此,丧失了职业自由与自主性的人很难获得幸福感。而教师缺乏专业化发展的意识,对于任何一种职业来说,都会存在一定的疲惫期,而主观因素在很大程度上会直接影响到职业幸福感的。而一些小学教师对于本职工作与教育的特殊性没有全面地认识,甚至有的小学教师仅仅认为教师职业只不过是一种维持生计的普通工作。缺乏专业化发展,从而导致小学教师很难将自己作为一名专业从事教育的人士。教师不具备专业理想,又怎会看

到希望的曙光,从而更谈不上职业幸福感。

### (二)社会的关注过于片面

对于每个人来说,小学教育是自己的启蒙教育阶段,同时,小学教育也是教育事业的基础。小学教育能够有效培养学生形成良好的学习习惯,促进学生道德的正确发展,引导学生树立正确的价值观。因此,小学教育具备了较为明显的重要性与特殊性。其会使学生未来的学习及身心的健康发展受到直接影响。然而就实际情况来说,社会当中的很多人对小学教师存在着错误认识,他们认为小学教师不具备专业性,或者专业性较低,所教授的知识过于简单易懂,日常工作也很清闲,甚至有的人将小学教师和哄孩子的保姆拿来作比较,认为任何一个普通人都可以担任小学教师。加之,近年来,小学升初中时不看重学生的考试成绩。从而使得小学教师没有高中教师那样的较为明显的成就感与价值感。所以,教育责任感和社会大众认识的片面性产生一定的矛盾,进而合的小学教师难以从本职工作是获得相应的幸福感<sup>[2]</sup>。

### (三)学校管理过于墨守成规

对于管理来说,其不仅是一门学问,同时还是一种艺术。随着社会大众对于小学教育愈加重视,从而导致教育事业中的竞争也逐渐呈现出激烈的趋势,并且上级的主管部门对于小学的考察与评价始终没有放松。基于这种背景下,小学教师所受到的压力也逐渐增大,如此也使一些小学将关注的重点放在了教师的科研能力、科研成果及获奖情况等方面。除此之外,大部分小学未能把本校实际情况与上级的政策要求进行结合,未能针对教师的专业培训与职业规划进行有效指导,未能为学生的工作创造有利条件与正确思路,基于此种情况为背景,小学教师不得不尽力提升自己、完善自己;不得不在专业知识与专业能力方面投入较大的精力与财力,如此也导致了小学教师极易产生一定的心理负担,紧张焦虑的情绪逐渐增加,进而逐渐对职业失去归属感。更不可以有效地感受到来自职业的幸福。

### (四)教育软环境不完善

相比于社会环境,教师工作的直接场所是学校。小学教师想要寻找职业幸福感时往往会被教育模式、学校管理制度及社会文化等因素限制,不敢于或者没有机会表达与追求职业幸福

感的愿望。觉得自己职业的幸福感和满意体验是奢望。学校不恰当的管理方式、过于单一的评价制度、学校条件及环境的局限性、同事之间人际关系的紧张以及工作及任务过于繁重等多方面因素均会导致小学教师需求承担巨大的竞争压力。学校领导一边倡导教师必须“讲奉献”，必要的时候教师应主动牺牲自身权益，促进学生发展；一边又往往忽视了教师自身的实际需求与情感。国外相关的教育援助工作者曾提到：假如教师的需求不能得到满足，尤其是教师整体的生活需求，那么教师就不能确保学生的精神需求得到满足，假如无法做到这一点，那么满足孩子们的需求就无从谈起<sup>[3]</sup>。

## 二、小学教师职业幸福感的提升策略

### （一）小学教师应提高专业化发展的意识

由一个人理想来说，不管是何种原因选择了教师职业，从他内心出现从事教师职业的想法开始，他早已踏上了专业化发展的道路，其中涵养了师范院校专业教育、教师的入职培训、在职培养直至他的一生。因此，对于小学教师来说，必须不断提高自己的专业化发展的意识，注重强化自身的综合能力与专业知识。有效引导学生在课程学习的过程中敢于创新。与此同时，小学教师专业化发展离不开对自己的课程特点、教学内容、教学方法、教学责任及教学实践等方面的反思。通过不断的自我反思，教师才能有效找到自身存在的不足之处，并予以完善，从而促进自身的专业化发展。除此之外，小学教师学应当建立起合理的职业期望，对自己的职业进行科学规划。对教师职业的特殊性有更深入地认识，同时，增强自身的职业归属感。从而有利于职业幸福感的提升。

### （二）社会加大支持力度

一是社会大众对于小学教师的期待应当突出合理性。目前，人们对于小学教师所寄予的期望偏高，从而导致小学教师逐渐成为理想化职业，在某种程度上也使得许多小学教师承受着较大的压力。而学生形成健全人格不能仅仅依赖于教师的培养，同时学需要社会、学校及家庭的共同努力。需要根据教师的从业标准，防止小学教师承担过重的压力，从而致使小学教师的职业幸福感受到不良影响。

二是，小学教师的合理需求应当得到重视，并予以满足。仓廩实而知礼节，衣食足而知荣辱。人格健全的原则在于使人们具备满足自身基本需求的能力，如此才有利于人们追求自身的安全以外的目标。基于马斯洛需求层次理论为背景，小学教师缺乏职业动机的主要原因在于教师基本需求未能得到充分满足。只有教师的基本生理需求与安全需求得到充分满足后，才能有更高的精神追求。由此来说，小学教师的发展需求（即关爱需求、尊重需求、自我价值需求）只有得到充分满足，如此才可以使其获得职业幸福感<sup>[4]</sup>。

除此之外，小学教师的合理需求主要涵盖了物质需求与精神需求两大方面，这两种需求是促进小学教师职业动机提高的前提条件。要想使小学教师的物质需求得到满足，不仅应当

确保小学教师的劳动报酬和职业劳动价值相符合，同时还应当保障小学教师的工资能够按时发放。小学教师的基本物质需求与生理需求得到充分满足，才可以使教师能够有更高的精神追求，从而促进教育目标的实现。而要想小学教师的精神需求得到满足，则必须依靠社会各方面的大力支持，不仅需要重视营造尊师重道的良好社会环境，同时还需要建立健全小学教师的相关评价机制。另外，需要给小学教师创造多种学习与进修的机会，从而为小学教师的职业发展需求提供支撑，有利于教师提升自身的效能感。

### （三）学校应改善教育软环境

要想提升小学教师的职业幸福感，学校就应当对教育软环境进行改善，为教师积极营造和谐的工作环境。鲜花只有在适宜的条件下才能绽放。而对于小学教师和学生来说，只有在和谐的氛围与适宜的条件下工作与学习，才能让他们的心情更加愉悦舒畅，从而有利于他们工作效率与学习效率的提高。学校应注重排除各种不良因素，使教师置身于和谐愉悦的工作环境中，如此才有利于教师更好的缓解自身压力、克服困难。除此之外，还需要健全教师评价机制，管理应体现科学性与民主性。针对小学教师的评价机制，大部分依然将学生学习成绩及升学率作为评价标准。如此的评价过于片面化，从而极易导致小学教师被迫重点关注学生的学习成绩，进而忽略了学生的身心健康发展。在这种“唯成绩论”的评价中，小学教师的心理极易处于倦怠状态中。针对评价机制进行大力改革创新，应当采用领导评价、同事评价及学生评价等多样化的评价方式，如此才有利于教师提升职业幸福感<sup>[5]</sup>。

## 三、结论

总之，小学教师职业幸福感的提升，需要小学教师具备较高的专业化发展的意识。与此同时，还应当使小学教师的合理需求得到充分满足，为教师大力营造和谐愉悦的工作环境；如此才能使小学教师提升自身的职业幸福感，从而有利于促进学生的身心健康发展，更有利于小学有效实现教育目标。

### 参考文献

- [1]尹慧珠.农村小学教师职业幸福感的影响因素及其提升策略[J].现代农业研究,2021,27(09):60-62.
- [2]杨一鸣,李娜,胡莹莹,王文静.中小学教师性格优势与职业幸福感的关系:基于潜在剖面分析[J].中国特殊教育,2021(03):84-90.
- [3]黄羽新.新时代教师职业幸福感提升思考[J].中学政治教学参考,2021(03):82-84.
- [4]赵引莲.小学教师如何在专业成长中实现职业幸福[J].科学咨询(教育科研),2020(06):108.
- [5]吴巧巧.困境与破解:小学教师职业幸福感探析——以杭州市C小学为例[J].教育文化论坛,2020,12(03):101-106.