

思维导图在中职英语词汇教学中的运用

陈丽娜

(石家庄市第三十五中学, 河北 石家庄 050000)

[摘要] 中职学生英语学习水平良莠不齐, 学习动力不足, 尤其不敢开口, 不会动笔, 没有形成自主的英语词汇积累习惯。因此, 找到适宜学生的英语词汇积累模式, 培养学生养成自主学习的习惯, 是当前值得探讨的一个问题。基于此, 本篇文章对思维导图在中职英语词汇教学中的运用进行研究, 以供相关人士参考。

[关键词] 思维导图; 中职英语; 词汇教学; 运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.681

引言

思维导图, 实则在实施英语教学的阶段之中属于一个应用价值特别高的工具, 其不仅仅可以协助学生梳理英语知识, 来学习英语单词, 且还可以以新颖独特的方法来将学生的学习兴趣激发出来, 促使学生拜托之前那些相对单一化的英语学习方式, 从而来更加深英语单词的记忆。所以, 教师得要掌控思维导图正确化的运用方式, 提高学生英语词汇学习水平与效率, 以此来全方位提高学生的英语水平。

一、思维导图记忆模式的特点

(一) 内容清晰

思维导图常常用作良好的思维工具和记忆工具, 其采用图形、颜色、线条等来呈现主题相关的内容, 并且是通过层级图的形式来揭示知识之间的内在联系, 能够使复杂的知识变得更加具有层次和清晰, 能够让学生有序来识记相关的内容, 使学生的思维更加清晰。思维导图的内容容量非常大, 能够无限向四周延伸, 并且构建的方式有很多种, 可以按照教材顺序来构建, 也可以按照知识模块来构建, 帮助学生清晰、有序地学习和记忆相关的知识。

(二) 结构框架有序

思维导图从中心关键词向四周发散, 可以延伸出很多和中心关键词相关的内容, 而每一个延伸出来的内容又可以成为下一个中心知识点来向四周扩散, 层层递进, 整体的结构框架非常有序, 能够帮助学生在更短的时间内掌握和记忆更多的知识, 大大提升学习效率。

二、我国中职学生英语词汇学习的现状分析

我国中职学校中的学生大多数学习基础较弱, 或多或少存在教学问题。首先, 他们对学习没有兴趣, 注意力无法高度集中, 很容易被外界事物分散注意力, 再加上自身自制力比较差, 缺乏良好的学习习惯; 其次, 部分学生尽管注重学习, 但是没有找到适合自己的学习方式, 往往事倍功半, 学习效率低下; 最后, 由于学生的英语水平普遍较差, 掌握的英语词汇量较少, 缺乏英语基础, 为他们后期的学习造成了困难。此外, 部分学生的英语词汇记忆能力较差, 只能通过抄写来强化记忆, 甚至部分学生直接放弃了英语这门学科。这些问题都导致学生在有限的时间内需要耗费大量的时间进行低效率的英语学习。

三、在中职英语词汇教学中运用思维导图的具体策略

(一) 思维导图绘制习惯养成, 建立自主学习方式

思维导图绘制习惯的养成可有以下几种方法: (1) 收集生活中的英语词汇, 形成词汇关联网。如, 生活中去看电影, 会用到词汇cinema(电影院), 但通过买票等一系列操作, 会收集到词汇cartoon(动画)、cash(现金)、mobile payment(移动支付)等, 将这些词汇用手机随时随地记录下来, 为形成思维导图找到素材。这些看起来没有关系的词汇, 却因一个生活场景而统一起来, 形成关联网。(2) 以话题为主线, 形成话题词汇脉络。比如以圣诞节(Christmas day)场景话题, 可收集到相关词汇merry Christmas(圣诞快乐)、Christmas

tree(圣诞树)、Christmas party(圣诞晚会)、Christmas Eve(圣诞节前夕)、candy(糖果)等。这些话题词汇在同一场景中可将整体思维发散, 达到联想记忆的目的。(3) 以教师引导为契机, 把散装微词汇变成分类后完整的思维导图。

(二) 词汇关联记忆, 加强词汇理解

导是思维导图的核心与重点, 亦体现出此过程中学生的主体性, 高度契合我国新课程改革要求。在词汇讲解与教学过程中, 英语教师应将侧重点放在词汇关联性上, 根据英语词汇性质与特点展开科学分类。例如, 同义词、包含性、反义词关系等, 让学生可以由一个英语词汇联想到一系列与之相关的词汇, 以此来实现词汇高效记忆与理解。以初中英语词汇sport为例, 教学中教师可以逐步拓展到basketball、football、volleyball等; 譬如food一词, 思维导图绘制可分为两个支线, 即可数名词与不可数名词, 可数名词的小分支包含tomato、cake、banana、strawberry、apple等, 不可数名词小分支则由rice、milk、bread、chicken等, 以词汇关联延伸思维导图, 深化学生记忆。再如happy一词, 教学中英语教师可以拓展其名词、副词等, 按照英语词汇性质与含义进行多样化分类关联, 帮助学生掌握英语词汇, 并构建完善词汇体系。

(三) 找准主题词, 加强词汇记忆

目前很多教师在进行词汇教学时, 仍然采用传统死记硬背的方法, 导致学生学习词汇效果较差, 并且因为没有形成完整的词汇体系, 所以无法长期记忆。思维导图教学方法的加入, 可以基于一个主题, 这样对比的记忆让学生词汇记忆更加深刻, 词语理解也更加简单, 如中等职业学校教材的具体讲解内容是“welcome to my town”, 教师要通过town来引导学生对城镇的各个方面进行思考, 再通过对城镇中的环境及人文风貌或者生活习惯来展开具体描述。教师可以town为主题关键词, 然后在思维导图中一级分支就是vegetation(植被)、habits and customs(生活习惯)或者human environment(人文环境状况)等, 而这些词汇都与城镇存在关联。通过这种思维导图的展现方式, 能够让学生主动描述自己对城镇的印象, 这样的课堂讲解方式能够让学生更加深刻地记忆这些单词。

结束语

英语学习, 词汇是基础, 但不仅限于词汇学习。因此, 课堂上不能直接绘制完整的思维导图, 而教师可以利用课堂有限的时间引导学生将已有的思维导图变成可视化的思维导图, 将枯燥的词汇变成可演绎、可归纳的视觉知识, 充分发挥学生丰富的联想力和发散思维能力, 做到还课堂于学生, 达到激发学生的积累词汇的源动力, 提高学生对词汇的记忆效率。

参考文献

- [1] 史景通. 基于思维导图的中职英语词汇教学探究[J]. 校园英语, 2021(01): 81-82.
- [2] 谢文江. 浅析思维导图在中职英语词汇教学中的应用[J]. 现代职业教育, 2020(46): 210-211.
- [3] 洪灿林. 思维导图在中职英语词汇教学中的运用[J]. 现代职业教育, 2020(37): 120-121.