

产业转型背景下高职建筑工程技术专业课程体系研究

石烁

(濮阳职业技术学院 河南 濮阳 457000)

[摘要] 高职教育在近几年的发展速度上不断加快,培养的人才数量较多,对于很多行业的发展产生了显著的促进作用。高职建筑工程技术专业课程的设计、优化,应充分考虑到产业转型的大背景要求,掌握好产业发展的特点,促使各项技术的培育结合产业的需求完善,降低学生的就业压力,为各个产业输送高质量的人才。高职建筑工程技术专业课程的打造,要进一步加强产业调查,收集完善的信息和资料,提高课程的权威性。

[关键词] 产业转型; 高职建筑; 专业课程

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.459

高职建筑工程技术专业课程的塑造直接关系到人才培养的质量,对产业发展存在巨大的影响。产业转型的速度正不断的加快,此时在高职建筑工程技术专业课程的优化过程中应充分的考虑到未来发展的影响。例如,建筑行业的绿色理念、节能理念是重要的转型方向,此时对于高职建筑工程技术专业课程的打造,同样要在绿色技术、节能技术方面充分的培育,拓展学生的视野,增强学生的适应能力。

一、产业转型背景

现阶段的建筑行业发展速度不断加快,新技术、新理念、新设备的应用促使建筑产业的转型不断加快。例如,很多建筑工程对于绿色材料、高性能材料的应用,不仅降低了施工成本,同时提高了施工效率、施工质量,整体上具备的发展空间较大,创造的经济效益较高。与此同时,建筑产业的转型模式,与可持续发展、环保建设高度的融合,目的是减少建筑工程的污染问题,促使长期发展拥有更多的保障。在国家的大背景下,产业转型成了必然的走向。建筑工程的转型产生的影响力非常高,尤其是在高职建筑工程技术专业课程方面,应根据产业转型的要求,对课程的内容、技术的方法、人才的类型做出合理的调整,坚持在人才的培养机制上不断的创新,这样才能与产业转型相互辅助,实现高职建筑工程技术专业课程的全面优化。

二、高职建筑工程技术专业课程的问题

(一) 课程体系结构不完善

高职建筑工程技术专业课程的打造,目的在于输送高质量的人才,但是很多院校的课程体系结构并不完善,各项工作的实施看起来给出了较多的依据,实际上并不符合产业转型的要求。例如,高职建筑工程技术专业课程的讲解模式,依然按照教师固定的经验分析,对于行业内的时事热点没有充分的掌握,完全依赖课本的固定内容,此时对于学生的思维造成了很大的局限性,长期教育工作的开展并不能得到卓越的成果。课程体系结构不完善的情况下,对于人才的培养质量并不能大幅度的提高,很多学生在就业、择业的时候存在很大的压力,这对于产业发展反而造成了严重的阻碍。所以,课程体系结构应不断的完善。

(二) 基础课程设置薄弱

随着高职建筑工程技术专业课程的意识提高,发现基础课

程的设置表现出薄弱的现象。例如,很多院校虽然致力于先进的理念、权威的课程,但是并没有对学生的其他素养、其他能力科学的培养,很多学生对国内的建筑工程、技术非常了解,但是对国外的项目并没有科学的掌控,而且自身的外语能力非常薄弱,难以实现全面的进步。基础课程设置薄弱的情况下,导致高职建筑工程技术专业课程的综合水平不高,对于人才的培养造成了很多的挑战,各方面的教育工作无法良好的衔接,对于学生的发展造成了一定的限制。所以,基础课程设置的方式、方法要合理的调整,站在全新的角度思考,提高课程的新引力,引导学生在进步的时候得到更好的成绩。

(三) 专业课程单一

高职建筑工程技术专业课程的教学过程中对于专业的塑造并没有取得卓越的成果,造成的问题是比较多的。例如,专业课程实施过程中没有密切的结合时事热点进行优化,各类课程内容表现出陈旧的特点,整体上给学生带来的体验并不好。与此同时,高职建筑工程技术专业课程的应用,难以给学生的就业带来较多的保障,很多学生毕业后依然要深入的学习和培训,因此无法让同学们在未来的进步中得到更好的成果。专业课程单一的问题,需要在未来的解决过程中调整课程的架构组成,针对产业转型的要求以及各个企业的规范进行融入,让同学们提前对专业的操作方法快速适应,加强岗位上的锻炼,这样才能培育出专业的人才,减少传统教学的问题。

(四) 实践教学不足

高职建筑工程技术专业课程的很多问题是长期积累的结果,实践教学不足已经成了普遍的问题,对于未来的人才培养和产业优化产生了不利的影响。例如,高职建筑工程技术专业课程的实践模式,往往是在学校以内开展,同时在实践平台的塑造上并没有按照全新的方法进行转变,整体上的实践方法难以给学生带来优良的体验,导致同学们在专业学习、思考、应用方面无法较好的衔接。实践教学的过程中缺少学生的天赋培养、特长挖掘,对所有的学生完全按照固定的策略实施,这种现象的长期出现,直接影响到高职建筑工程技术专业课程的教学成果,产生的各类问题是非常多的。所以,实践教学的工作要不断的优化,提高教学的可靠性、可行性,开阔学生的视野。

三、高职建筑工程技术专业课程的变革原则

随着产业转型的加快, 高职建筑工程技术专业课程的塑造、调整成了必然的趋势, 各方面的工作必须不断的创新, 按照科学的路线、方法进行, 最大限度的培养出优质的人才。高职建筑工程技术专业课程的变革模式, 一定要结合产业转型的大背景进行优化, 深入观察学生的发展规划和自身的就业趋向, 尊重学生的个人喜好, 并且对高职建筑工程技术专业课程的实用性不断的加强。校企合作的实施过程中应加强企业的对比、分析, 掌握好岗位的特点、要求, 一步一步的引导学生去适应岗位, 并且对自身的能力科学的发挥出来。另外, 高职建筑工程技术专业课程的变革, 还要增加学生的特色能力, 增强学生的竞争力。

四、产业转型背景下高职建筑工程技术专业课程的发展策略

(一) 加强课程体系结构创新

高职建筑工程技术专业课程的优化正进入到非常重要的阶段, 课程体系结构创新是不可或缺的组成部分。例如, 课程体系由公共基础课、专业课和实践教学三部分组成。结合职业标准采用“五七一”的课程体系, 五门核心课程: 《建筑施工技术》《建筑施工组织》《建筑工程测量》《建筑工程计量与计价》《BIM建模与应用》; 7门专业集中实训课, 在锻炼学生动手动脑的同时, 做到专业知识应用与专业能力的递进培养。每名学生在校期间必须考取1个及以上的岗位职业资格证书, 使学生在就业时就已具备上岗资格与能力。通过在该方面不断的创新, 给予学生更多的学习机会, 提高人才培养的质量。

(二) 完善工程基础课程设置

随着产业转型的加快, 高职建筑工程技术专业课程的设置应坚持在基础课程方面科学的调整, 引导大家在思考、进步的时候拥有更加优良的成果。例如, 基础课程的设置应加强外语能力的培养, 可以选择使用较多的英语, 也可以选择一些小语种进行学习, 让同学们在外语掌握方面开阔视野, 促使未来的成长拥有更多的保障。基础课程还要对计算机素质不断的加强, 对于自己专业关联的计算机知识充分的掌握, 并且在各类办公应用方面不断的强化, 多方面的培养、拓展, 让同学们在就业的时候拥有更高的竞争力。基础课程的优化时, 应加强学生的特长、兴趣培养, 丰富学生的课余生活, 对学生的素质不断的提升。

(三) 创新专业课程设置

现阶段的高职建筑工程技术专业课程革新, 正进入到全新的阶段, 各方面的教育工作开展应合理的调整思维, 对于专业课程设置的优化, 让同学们在未来的进步中得到更好的成果。例如, 专业基础课有建筑构造与识图、建筑结构与平法识图、建筑材料、建筑力学、建筑制图与CAD、建设法规等; 专业核心课有建筑施工技术、建筑施工组织、建筑施工测量、建筑工程计量与计价、BIM建模与应用等。这些课程

对学生的专业能力提升存在巨大的影响, 要一步一步的调整专业的方向, 让同学们在未来的进步中拥有更高的竞争力。与此同时, 专业课程设置的时候, 还要深入培养学生的特长能力, 针对工程行业内的所有关联内容深入浅出的了解, 选择自己喜欢的方向着重学习。

(四) 完善实践教学体系

高职建筑工程技术专业课程的优化得到了不错的成果, 很多院校的教学能够对人才培养产生显著的推动作用, 各项教育工作的部署得到了巨大的进步。日后, 应继续对高职建筑工程技术专业课程的实践模式科学的改善。例如, 高职建筑工程技术专业课程的实践, 应加强岗位的选择, 根据学生的个人喜好和能力表现进行调整, 增加学生的经验, 在就业、择业的时候拥有更多的选择。高职建筑工程技术专业课程的实践教学模式, 还要充分的把握好学生的未来成长方向, 让同学们对各类知识的理论应用、实践应用更好的优化, 转变技术操作的思维, 提高技术作业的灵活性。实践教学的平台应不断的壮大, 引导学生在个人的素质积累方面拥有更多的保障。

五、总结

产业转型的背景下, 高职建筑工程技术专业课程的设计、教学应不断的调整方向, 最大限度的减少传统教学的问题, 针对高职建筑工程技术专业课程的可靠性、可行性不断的加强, 按照多元化的教学角度思考。另外, 课程的活动和检验方法要不断的创新, 观察学生的成绩、能力、习惯、态度的变化, 按照因势利导的方法进行转变, 督促同学们在在未来的进步中得到更好的成绩, 要逐步的加强学生的竞争力, 让同学们在未来的学习、前进中得到更好的成果, 努力培养优秀的人才。

参考文献

- [1] 赵海艳. 以工作岗位为导向的高职建筑工程技术专业课程体系的构建研究[J]. 中国校外教育: 下旬, 2017 (A01): 809-810.
- [2] 饶晓文. 基于BIM的高职建筑工程技术专业课程体系研究[J]. 大众科技, 2017, 19 (9): 80-82.
- [3] 李世海, 周前兵. 基于典型工作任务的高职建筑工程技术专业课程体系构建——以贵州轻工职业技术学院为例[J]. 知识经济, 2019 (5): 109-110.
- [4] 崔辉, 唐玉文, 范家茂. 基于工学结合的高职建筑工程技术专业课程体系构建的探讨[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019 (11): 116-118.
- [5] 刘镇. 高职建筑工程技术专业课程体系的构建——基于“互联网+BIM”的背景[J]. 辽宁高职学报, 2019, 21 (3): 60-63.
- [6] 赵鑫, 夏琴, 徐龙辉. 高职建筑工程技术专业课程体系的构建[J]. 中小企业管理与科技, 2019 (14): 80-81.