

谈初中英语的情境教学的开展策略

郁玉红

(江西省萍乡市芦溪县上埠镇中学 江西 萍乡 337000)

[摘要]在新课程标准下,教师教学要面向全体学生,不使一个学生掉队,全面提高学生的整体素质,着力培养学生的创新精神和自主实践能力。初中英语的情境教学,有利于学生的亲身参与体验,通过创设生活情境学活英语,通过角色扮演体验英语运用的成功,实现英语作为交流工具的真正价值。

[关键词]初中英语;情境教学;英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1287

随着全球化趋势的发展,英语作为一种国际通用语言愈发受到重视,初中正是学生应用、发展语言天赋的重要时期,初中英语教学比较重要,初中英语教师应积极打破以往单向教学、与学生互动较少的教学模式,灵活运用情境教学法提高教学效率。情境教学法即教师通过对学习主体和学习内容的分析,在教学中尽可能地把乏味的语言现象在情景环境中转化为学生乐于接受的、生动有趣的活学形式或任务,使学生在完整的语言情景中更好地组织思维,掌握具体情景中所传递的信息和语言材料,激发学生表达思想的欲望,帮助学生提高英语能力。

一、合理运用肢体语言,呈现课文教学情境

肢体语言是人类形象传递情感和思想的一种重要的沟通表达方式。在初中英语实际课堂教学中,教师同样可以合理地运用一些肢体语言来进行教学,从而营造出生动的教学情境,有效地呈现教材内容和教材知识点。除此之外,肢体语言的融入能够为英语教学课堂增添几分趣味,让英语教学变得更加活泼和生动,对学生想象思维的锻炼和培养具有极为重要的意义。

例如,在英语八年级上Unit 1 Topic 2 I Will Kick You the Ball Again这个话题中,在Section C部分的教学时,我先让学生阅读这篇文章,通篇了解文章大意,在此基础上,我再引导学生详细解读文章的重难点,并在教学的过程中适当增加一些肢体动作教学,试图通过肢体语言来更加形象生动地进行解释,从而更好地呈现出课文内容,构建英语情境课堂。比如,在教学到“You can throw it from any part of the court with one hand or both hands.”这句话的时候,为了让学生能够理解throw这个单词,认识到在篮球运动中这个词不能被理解为“扔”,而应当理解为“传”或者“投”。我在实际教学课堂中给学生亲自演示了传球动作,通过借助肢体语言来帮助学生更好地去理解throw这个单词,既形象又生动。

而后,在教学到“You can pass the ball to your teammates.”这句话的时候,我邀请一名学生和我一起在讲台上做传球动作,使学生在肢体语言的指引下记忆并理解单词pass表达出来的“传”这个意思。如此便有效地引导学生从篮球运动的角度去理解和记忆throw和pass这两个单词,从而提高了学生的阅读翻译能力,更正确地理解相关单词的准确释义。

二、创设生活情境,学鲜活的英语

“情境”指的是教学过程中实际生活情景,还有模拟实际情景、表演情景、直观教具情景和想象情景等。老师责任就是把蕴含在初中英语教材里的先进教育教学理念变为现实的生动的课堂元素,使学生用自己的发挥创造从细节上还原教材所编制的生活场景,使枯燥的课堂鲜活起来,使学生的兴趣高涨起来。

笔者在教学中有意识的加强了情境会话教学,首先把学生的座位按学习小组调整成面对面式,使大家变得就像课间在自由的聊天一样亲切,彼此的发音口型、表情、动作都一目了然,这样就为他们创设了真实的生活场景。如初学英

语时,先从见面打招呼入手,如,“Hello! Nice to meet you!”“How are you? I'm fine, thank you.”;再进一步互相介绍自己,比如询问姓名“What's one's name?”或者询问年龄“How old are you?”由简入难,一步一步引导学生模拟真实的生活情景,学活的英语,从而使学生对英语学习产生浓厚的兴趣。又如,对英语学困生,让他们从身边的衣食和学习用具入手,做到会说会写它们的名称、颜色、数量等,逐渐学会用句子正确表达出这些东西,在活的语言情境中提高了学生对单词、短语和句型学习的时效性。以生活情境为切入点,有利于揭开学习英语神秘的面纱,调动了英语水平参差不齐的同学乐于学习,共同进步。

三、实物情境创设

实物情境创设即教师借助实物等辅助道具,将抽象的知识与具体的生活实物直接对应起来,创造相应情景进行教学,有助于学生养成直接应用英语的习惯,将抽象的内容变得贴近生活,避免了学生大脑中先将实物对应到母语,再由母语翻译到英语的常规过程。在教室里,教师可以将桌子、书本、黑板、窗户等物品作为直观道具,巧妙设置情境。例如,在学习名次、代词的基本用法时,可以带领学生用“桌子”造句:“This is a desk.”,可以用“书本”进行问答练习:“What are these?”,“These are books.”,还可以由教师指向一物体,让学生进行抢答说出其英语表达,教师指向窗户时,学生应回答“window”。通过直观的、生动的情境的创设,可以切实让学生感受到英语所学的内容与我们的生活息息相关,从而激发学生的学习兴趣 and 动力。

四、做实合作探究,学解决问题的习惯。

传统的课堂一直运用“满堂灌”的教学方式,抹杀了学生的主体意识和创新精神,忽视了学生的学习情况。而“合作探究”使学生在课堂上主动参与、乐于探究、勤于动手,激发了学生的好奇心与求知欲,活了课堂,锻炼了口语,发展了自我。

在初中英语课堂上,学生个体学习固然很重要,但发挥班级集体的合作力量也不容小觑。笔者在英语教学过程中,围绕教学目标,让学生进行自主学习同时,总是用合作探究的方式来解决学生遇到的疑难问题。无论是预习、新授课,还是复习课或作业、试卷讲评课,按照“提出问题——分析问题——解决问题”的方式,老师先让学生进行小组合作探究,通过学习小组内部的集体智慧解决问题,对各小组不能解决的问题,再有老师讲授。

总而言之,情境课堂是一种与英语学科特点高度契合且能够有效提高英语教学质量的课堂教学模式。在初中英语教学中,如何有效地把控情境营造的时间和方式成为了当代英语教师构建英语情境课堂的关键所在。

参考文献

[1]孙月凤.情境教学法在初中英语教学应用中的问题及对策研究[D].信阳师范学院,2015.