

# 基于核心素养的高中政治高效教学之研究

董唐亮

(贵州省铜仁第一中学, 贵州 铜仁 554300)

**[摘要]**新时期,培养学生核心素养是教师组织高中政治教学活动的出发点和落脚点。核心素养的培养是以学生自主、合作、探究学习为基础的。三疑三探教学模式,以学生的学为中心,旨在使学生通过自主、合作、探究学习,获取知识,发展能力。所以,在实施高中政治教学的时候,笔者尝试应用三疑三探教学模式,引导学生经历设疑自探、解疑合探、质疑再探、运用拓展等活动,根据教学内容设计育人点,培养学生的核心素养,建构出高效课堂。

**[关键词]**高中政治;核心素养;高效教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.917

## 引言

思想政治是高中的基础性科目,是对学生进行思想政治教育、德育教育的主要平台。随着课程改革的逐渐深化,核心素养逐渐成为了热门词汇,被各科教师竞相追捧。核心素养虽然在每个学科当中的含义是不一样的,但是它们都有着本质特征,那就是使学生形成核心品质与关键能力,换句话说,是通过此学科收获到最有价值的东西。以思想政治学科为例,核心素养就有很多方面,但是思想政治教师不能因噎废食,天天将核心素养挂在嘴边,而应该通过改变教学方式,组织多样化的学习活动,将核心素养渗透到课堂的各个方面,最终与思想政治高效课堂的建设是统一的。因此,本文笔者就根据自身教学经验,浅谈下基于高中政治核心素养培养的高效教学策略,期待能和各位一线教师共同学习与借鉴。

### 一、利用信息技术,增加教学趣味

21世纪是信息化、网络化的时代,也给我们的生产生活带来了巨大的变化。信息技术与教育的结合,也是教育教学展现了更大的魅力。信息技术能够融合声音、图片、动画、视频等多种媒介形式,对学生形成多种感官的刺激,可以让学生感受到思想政治课堂教学的趣味。在政治课堂的教学中,存在着大量的文字教学,这就导致了课堂很容易变得枯燥乏味。在以往的教学,教师对于这一点漠不关心或者关注到了也没什么办法,导致学生在课堂教学中一直处于无精打采的状态中,严重妨碍了教学效率的提升。而信息技术的大量应用,就能很好地解决这个问题。教师可以在教学过程中,合理利用多媒体设备,加入一些图片和视频,既可以帮助学生理解知识,也增加了课堂的趣味性。另外,信息技术通过互联网可以呈现更多的教学资源,随时为学生查找所需要的信息,使教师教学更加方便快捷。

比如,在讲哲学知识点“人的认识从何而来”时,采用港珠澳大桥修建的情境。用一个在港珠澳大桥上拍的快闪《我爱你,中国》视频作为课堂导入,吸引了学生的注意,很多学生一下子忍不住跟着唱出来。视频中88岁的第一代钢琴家,还有70架钢琴、来自港澳台以及内地的演奏者,各行各业的劳动者共同高歌。无人机拍摄的震撼人心的港珠澳大桥俯瞰图,每个人都忍不住对国家表白“我爱你,中国”。有了这个情境导入,学生的思绪和情感已经被带动,这节课就成功了一半。接着整合素材,把港珠澳大桥方案的提出历程、修建的过程,以及背后不为人知的故事,顺理成章地一一铺陈,让学生带着好奇去探索。整个课程结束,作为中国人,对自己国家拥有的伟大建筑产生的自豪感久久回荡在脑海,也更加坚定了学生对国家发展道路和成绩的认同。

再如,在教学“投资理财的选择”内容时,关于银行的职能的知识较为容易搞混,如果一直重复难免会让课堂显得无聊。针对这种情况,教师就可以做一个关于银行行使职能的小短片,将银行的形象动画化,通过这样的形式将知识变得生动

有趣起来。用动画形式表现出来的知识对于学生来说更加直观了,更加容易理解了,同时也变得更有吸引力了,课堂就变得更加有趣味性了。

### 二、明确教学主题,精选教学案例

应用案例教学法实施教学,首先要明确案例的主题,在这个主题下来精心挑选和设计具体的案例,而在选择案例时要注意以下几点原则。其一,案例主题要明确。案例的主题要和具体的教学内容相关,尽量是单一性质的主题,当然,可以在大主题下再设计若干个小主题,从而在明确的主题下有助于学生对政治教学内容的学习和理解,也有助于给予学生更加具有针对性的教育。其二,和教材紧密相关。所选择或者设计的案例要能够和教材密切相关,能够涵盖主要的政治知识内容或者能够通过案例来引出高中政治教学内容,从而通过讲解案例来向学生渗透讲解教材知识内容。其三,趣味性强。所选择的案例要具有一定的趣味性,并且案例要新颖、具有时代感,能够引发学生的共鸣,从而有效地激发学生在课堂的学习兴趣和求知欲望。

### 三、发展教学理念,正视传统文化

对于《文化生活》的教学,不少高中思想政治教师都比较苦恼,一方面是因为学生对于文化生活的知识点理解起来存在困难;另一方面是文化生活的内容流派众多,无法让学生记住全部的知识点。事实上这是教学理念存在着一定的滞后性所导致的一种观点,文化生活的教育并非是要让学生记住所有知识点,而是通过对于传统文化的学习和了解,对于其有一个大概的印象。

例如,在教学“文化的继承性和文化发展”内容时,讲述了传统文化的概念,让学生对于传统文化有一个整体的理解,书中主要将传统文化归结为传统建筑,传统文艺和传统思想三大模块。对于传统文化而言,其民族性和相对稳定性是其特质。传统文化流传到现在,其基本特征保留了下来,但是其具体内容在随着时代的发展而不断变化。教师为学生在进行讲解时,需要对待传统文化有一个正确的态度,那就是取其精华,去其糟粕。学生需要通过不断的实践学习,能够对于传统文化更加熟悉,对待传统文化能够有一个正确的态度。

总而言之,高中政治核心素养的培养与高效课堂的构建,是素质教育与新课改背景下的一个新课题,对促进学生未来的学习和有着至关重要的作用。作为高中思想政治教师,要不断创新,不断总结,不断思考,为高中政治核心素养的培养开辟新的道路。

### 参考文献

- [1]梁星.新课标下高中思想政治学科核心素养的构成体系与培养策略分析[J].课程教育研究,2018(50):76.
- [2]郭霄鹏,霍登煌.诱思探究及其教学应用——基于思想政治学科核心素养的视角[J].思想政治课教学,2018(11):4-8.