

# 基于“立德树人”职业教育背景下高职医学生物技术教学与思政教育的融合探究

高振

(聊城职业技术学院 山东 聊城 252000)

**[摘要]**近年来,我国不断在深化教育改革体制,明确要求职业教育要落实立德树人的教学理念,深化课程中的德育内容,加强思政教育,创新教学方式,在提高学生职业能力的基础上,培养学生具备高尚的道德观念。高职医学生物技术专业是培育具有良好的职业道德,高水准的专业知识技能的优质人才的一个专业,因此在“立德树人”的背景下,加强教学与思政教育的融合具有重要意义。

**[关键词]**职业教育; 医学生物技术教学; 思政教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.248

## 前言

在高职医学生物技术教学的过程中,一般会遇到一些兼具科学性和思想性的内容,若能够将这两者结合起来,将会得到更好的教学成效。不仅能够加深学生对教材的理解,还能加强思政教育。在这一过程中,帮助学生更好的理解政治理论,形成良好的道德观念,并激发学生的爱国情怀,促使学生树立远大的理想,培育出德才兼备的优质人才。另外,在开展专业教学活动的过程中,深度挖掘其中蕴含的德育内容,引导学生关心爱护病人,发扬奉献精神,促进学生职业道德素养的提升。

### 一、加深学生对辩证理论的理解

#### 1. 普遍联系的观点

在医学生物技术教学过程中,一些教学内容具有较强的科学性,对其思想性进行深挖,可以帮助学生更好的理解“事物是普遍联系”这一理论,防止学生不能看见事物之间的联系,具有形而上学的思想。在讲授细胞这部分内容时,教师要让学生在掌握三大部分结构的基础上,还应让学生明白它们之间在结构和功能上都具有紧密的联系。细胞与任何事物都具有普遍的联系,并且就是通过相互联系和作用才能让事物发展。这样既让学生理解了专业知识,也和辩证理论相一致,升华了学生的理解,有利于培养学生的理论素养[1]。例如在进行“微生物检测技术”这一部分的教学过程中,为了充分发挥学生的主观能动性,体现思政教育在教学过程中的重要地位,可以设计构建情景教学,为学生提供高质量的案例,引导学生自主探究问题根源,并在学生探究问题的过程中渗透责任感意识、辩证思维、生物安全观念以及科学态度等。同时,教师应督促学术在课下主动搜寻和案例相关的事件,增加学生对相关法律法规的了解,让案例变成时事化,让实践知识得到应用,学生在这一过程中充满学习的热情,实现专业知识和思政教育的充分融合。

#### 2. 变化发展的观点

另外学生在看待问题时,经常会绝对化。因此,教师在教学过程中要注意这一点,如在讲到维生素这一部分内容时,众所周知,人体是离不开维生素的,一旦缺少,会引发各种疾病,缺乏维生素A会引发干眼病,缺乏维生素D,会出现佝偻病

或骨质疏松等,但也不能过多,也会导致维生素中毒。还有激素过高或过低也会引发各种疾病。在讲授生物进化的内容时,需要涉及保护色,需要让学生了解特定的环境下才能形成保护色,若环境变化了,保护色也成为危害生物体的一个因素。通过这些内容的学习,让学生明白任何事物的存在都不是绝对的,这样不仅帮助学生学会相关知识点,还能引导学生学会明辨是非。在医学生物技术教学过程中,可以利用一些知识点帮助学生用变化的眼光看待问题[2]。如在讲解细胞的生长发育时,会涉及其发展变化的一系列过程;进化会涉及各种物种的进化过程;个体发育会涉及多细胞生物的发育。在这些知识点中,全部都提到生物界的发展变化,通过这样的教学过程,帮助学生认识到世界上所有事物都在不断发展变化,让学生学会用发展的眼光看待问题,帮助学生养成不断学习的好习惯,不然会被时代所抛弃。

#### 3. 对立统一的观点

世界上一切事物的发展都需要矛盾的推动作用。在生物学中,新陈代谢是其基本的特征,其中包含同化作用和异化作用,这两个作用相互依赖,却又对立统一。同时,生物也都具有两个基本特征,即变异和遗传,两者是对立统一存在的,但变异是基于遗传,而遗传是变异的积累,所以两者也是相辅相成的。生物物种的相对稳定正是由于其遗传性,而物种的变化发展,正是由于其变异性。因此,这两者的矛盾统一,才促进了物种的变化发展。通过这一知识点的学习,帮助学生认识到事物都存在一定的矛盾,这样学生在遇到困难时,也能正确对待挫折和困难,明白正是在这些困难挫折的磨砺中,才能得到新一步的发展,促使学生勇于直面困难,树立正确的人生观和世界观。

### 二、深入探究科学规律

在医学生物科技教学过程中,许多教学内容中都蕴含着科学规律,这些规律是众多生物学家的智慧结晶。在实际教学过程中,不仅要帮助学生了解这些科学规律,还要拓展这些规律背后的内容,探究科学家是怎样发现这些规律的,发现后他们的心理变化又是怎样的,这样能够引导学生向这些科学家学习,激发他们学习的积极性,从而大幅提升学习效率。例如在

学习遗传的三大规律时,就可以对教学内容进行相应的延伸,给学生讲述孟德尔发现规律的过程,他经过长达8年的试验才能总结这一规律,对生物遗传学产生了重要的影响。并在讲述的过程中启发学生思考,让学生懂得只有仔细观察,并通过不断的实践才能发现新知识。另外还有遗传学的奠基人摩尔根,经过对果蝇杂交的反复试验,一直坚持没有放弃,他才发现了连锁和互换定律。通过这些科学家的事例,让学生明白只有树立远大的理想,并为之坚持不懈的奋斗,才能获得成功。引导学生在学的过程中,不断树立大的目标和小的目标,通过不断的努力,实现一个个的小目标,最终才能实现自己的终极目标,有利于学生成材。

### 三、加强爱国主义教育

对于每一个中国人民来说,爱国是最基本的思想道德之一,要增强民族凝聚力,必须不断培养学生的民族自信心。在教学过程中,结合教材内容,有必要渗透相应的爱国主义教育。通过对我国生物学上重大成就的讲授,可以有效增强学生的民族自信心。我国具有几千年的历史,在医学上面也有着大量的经验,并对生物学的发展做出过一定的贡献。例如,李时珍编著的《本草纲目》这一巨著,不仅对我国人民有着重要的影响,也对世界产生了巨大的影响,被翻译为十几张语言文字。我国医学家研制了人工心脏瓣膜,为众多心脏病病人提供了康复的希望等。另外,在此次疫情中,我国最早分离到病毒株,并进行相应的疫苗研发工作,在各国中,我国疫苗的研发进展处在先进行列,为全球战胜疫情奠定了牢固的基础。再如讲授DNA分子的双螺旋结构时,可以对其进行拓展延伸,介绍我国科学家们对其的最新研究情况,展现给学生我国生物科学上面的一些重大影响。通过这些内容,可以充分提高学生的民族自信心,激发其爱国热情,促使学生为了国家的发展而努力学习,充分调动他们的学习积极性。同时让学生认识到学习是没有尽头的,让他们形成终身学习的良好习惯。

### 四、增强环境保护意识的教育

环境是人类赖以生存的基础,我们是生存和繁衍都离不开自然环境。环境中蕴含的物理因素、生物因素以及化学因素都直接关系到我们的身体健康,在当今社会,不仅我们的健康状况产生了相应的变化,一些主要疾病病谱也发生了改变,而造成改变的主要原因在于环境的影响。随着社会的不断发展,人们逐渐意识到环境的重要性,也开始采取各种环境保护的措施。要想更好的保护环境,首先要维护生态平衡,使人类的影响才导致生态失衡,在过去很长一段时间内,人们大量开发自然环境,砍伐树木,导致森林面积不断缩小,再加上工业发展,对自然环境造成严重的污染,已经威胁到人们的生存。环境污染不仅引发各种疾病,还会导致化学中毒,严重的话会引发癌症等疾病,严重危害到人们的安全。因此,教师在讲授人类生存与环境这一部分内容时,要引导学生了解到保护环

境的重要性,明确环境和我们生存之间的关系,让学生在日常生活中从小事做起,形成环境保护意识,进而更好的保障人类和环境的和谐相处。教师在生物技术教学过程中,通过教学内容的讲解,不仅帮助学生掌握基础知识,也融入了思政教育,在潜移默化的过程中就会提高学生的思想道德素养。

### 五、提高学生的职业认同感

在高职医学生物技术教学的过程中,教师可以深度挖掘关于职业素养的内容,因为学生在未来的职业生涯中,要想建立和谐的医患关系,仅仅依靠高超的技术还是不够的,还需要具备良好的职业道德素养。如在讲授传染病的教学内容时,可以引用新冠肺炎时期医护人员的无私奉献精神,引发学生的情感共鸣,培养其吃苦耐劳的精神,以及对患者的同情心和耐心,鼓励学生发扬奉献精神,提高其职业认同感。再如在微生物检测技术教学时,可以以“永久封存的5号井”为例来对学生开展思政教育。在该案例中,一场暴雨将动物的粪便冲进5号水井当中,由于供水负责人缺乏责任感,并且专业水平较低,缺乏相关的微生物检测知识,导致距离水井很远的村庄将近一半人口感染出血性大肠杆菌。教师将这些资料展示给学生,引导学生运用自己掌握的关于微生物检测的知识点,探究供水负责人应承担的责任,并在这一过程中,不断加强学生的责任意识,让其在未来的工作岗位上能够尽职尽责,具有强烈的职责意识。同时,教师可以提出相应问题让学生深入思考,像如何培养职业责任感?怎样提高自己的预防意识等。并让学生进行思政反思,引导学生思考这给中国的饮水行业产生的影响,需要提高专业技术人员的技术水平,做好水源的检测工作,并注意加强防范。引导学生在日常的学习和生活中不断提高自身的专业知识技能,加强生物安全理念,将预防工作放到首位。通过情境启发学生主动探究问题的本质,以真实场景引导学生独立进行思考,并融入思政教育,在教学过程中不断提高学生的职业认同感。

### 结束语

综上所述,基于“立德树人”职业教育背景下,在高职医学生物技术教学过程中,不断加强思政教育与教学内容的融合,对学生学习和工作具有重要意义。因此,在实际教学过程中,教师可以通过加深学生对辩证理论的理解,深入探究教学内容中的科学规律,加强爱国主义教育,增强环境保护意识的教育以及提高学生的职业认同感等,在教学过程中不断渗透思政教育,帮助学生更好的成材。

### 参考文献

- [1]张超.浅谈高职预防医学实验教学改革[J].课程教育研究,2019(41):252.
- [2]任勤,于振蓉,汪淼芹.关于构建高职护理教育实验教学新体系的思考[J].实用临床护理学电子杂志,2019(39):3+183.