

浅谈幼儿园教学活动中随机教育的研究

张洁

(淄博市张店区东方实验幼儿园, 山东 淄博 255000)

[摘要]近年来,随着时代发展和教育,人们生活水平提高,并且越来越关注幼儿教育。目前,在幼儿园里到处存在着随机教育,在日常生活中抓住契机对孩子进行随机教育,那么它留给孩子的第一印象是很深的,也就容易取得好的效果。不少教师常常错过日常活动中这些大好的教育时机,忽视偶然事件的随机教育。相反,如果我们的头脑里树立起了随机教育的观念,善于捕捉和利用随机教育的时机,那么教育就会取得事半功倍的成效。

[关键词]随机教育; 幼儿; 一日活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1499

引言

在幼儿园的一日活动中,不少教师之所以会错过日常活动中这些大好的教育时机,是因为她们往往比较重视对幼儿进行有计划的教育,而忽视偶然事件中的随机教育。如果我们教师的头脑里树立起了随机教育的观念,善于捕捉和利用随机教育的机会,善于利用,那么教育就会取得事半功倍的效果。

一、随机教育概念

最初将“随机”这一概念引入教育领域的时间是上世纪八十年代,后来随机教育引入学前教育领域,梁志燊在《学前教育学》一书中对于随机教育做了这样的界定:“随机教育是指,教育者根据机遇进行选择或分派教育因素的过程。具体说来,就是在教育者和受教育者双方共同的教育活动中,教育者巧妙地利用具体情境中即时出现的教育因素,不失时机地对受教育者进行教育引导的过程”。即随机教育是指,在幼儿园一日生活活动中,教师计划之外的,根据出现的有价值的教育契机,教师不失时机的组织的教育。随机教育具有偶然性、生成性、多样性等特点。教师准确把握教育时机,对于幼儿发展具有重要意义。

二、幼儿园教学活动中随机教育

(一) 利用随机教育,激发幼儿美好的情感

“生活即教育”,在生活中渗透随机教育,激发幼儿在生活中的美好情感。而情感又是生活中必不可少的一部分,是人们对外观事物的态度和体验,幼儿的情感具有冲动性和不稳定性,积极、健康的情感不是一朝一夕所能形成,因此教师应重视一日活动中一些细小的事对幼儿情感形成所产生的潜移默化的影响,要细心观察,善于捕捉机会,对幼儿进行情感的熏陶,并以自己的情感来感染幼儿。有一次,我教孩子没呢折纸飞机,到户外活动时我让孩子们带着自己的纸飞机玩,可能怕自己的飞机和别人的混到一起,每个孩子都是各玩各的,看到这,我对孩子们说:“你们折的纸飞机都非常的好看,但是一个人多没意思呀,我们组成一个飞机队,一起飞好不好?”这样可以使小朋友更加友好,更加的团结,陶冶了小朋友的美好情操。

(二) 在游戏活动中加强随机教育,培养幼儿的习惯

游戏是幼儿最喜欢的活动,也是幼儿园对幼儿实施教育的主要形式。幼儿离不开游戏,游戏的教育功效也是有目共睹的,因此教师在游戏中采用随机教育,教师在指导幼儿进行各种游戏活动时,我们要善于发现教育的价值,这就意味着幼儿对事物的兴趣和偶然性要抓住机遇,积极引导,这样才能让幼儿在游戏中玩耍、成长和进步。例如有一次我班正在开展手工区角游戏,有两位小朋友为争夺一块插图片,结果把玩具撒了一地。于是我就走上前对他俩说:“你想玩这块插片,他也想玩这块插片,那你俩为什么不能合作起来,共同把这块插片拼好呢?”听完我的话后,两位小朋友低下了头,主动地把玩具拾好,并且两人共同合作愉快地把那块大拼图给拼出来。通过这次随机教育,既促进了幼儿相互合作的精神,又使幼儿身心,个性得到了全面发展。

(三) 夯实理论基础,提高专门的教育素养

一个幼儿教师想要适宜而有效地进行随机教育,首先要有扎实的理论知识,即教师要有专门的教育理论素养,这是基础。观察、分析某个教育契机或幼儿的行为表现要建立在教育学、幼儿教育心理学等知识以及对不同幼儿个体心理的把握上面。一个优秀的幼儿教师必定首先要有宽厚的理论素养,了解并理解幼儿心理学的相关知识,再加之观察和分析能力的辅助,这样才能更好地进行教育。当然,光有教育理论素养还远远不够,还需要教师的专门的教育能力素养,包括设计教育活动的的能力、创设环境的能力、观察并分析幼儿发展的能力、清晰的表达能力、沟通能力、利用资源的能力、领导和组织能力等。只有在此基础上,教师才能在实践中提高自己的专业发展能力,提高自己的随机教育水平。

(四) 善于学习,合作交流

目前幼儿园师徒制帮带活动比较流行,即一个经验丰富的老教师或骨干教师带领一个新手幼儿教师,在制定出一个科学的计划之后,向新教师给予足够的帮助,让新教师尽快适应学校的教育环境,并具有独立教学的能力。新教师应积极主动向经验丰富的教师请教,善于学习,早日形成自己的实践智慧,提高随机教育能力。同时,教师也应加强同事间的交流与合作,新教师之间的交流合作更容易碰撞出智慧的火花。加强新手教师之间的交流和对话,有助于消除新手教师刚入职的孤独感和无助感,相互之间反馈交流信息,分享经验,有利于达到双赢。最后,幼儿园是幼儿离开家庭后进入的第一个社会化的场所,所以家庭和幼儿园之间能否形成一致的教育合力对幼儿的发展非常重要。幼儿出现的某些行为表现和突发事件往往和家庭的原因密不可分,只有挖掘幼儿行为背后真正的原因,对症下药,随机教育才更加有效。

结语

总之,我们在一日活动中,重视随机教育,是为了更好地促进幼儿的全面发展。随机教育对培养幼儿学习的兴趣、观察的能力、好学好问积极探索的精神以及健康的情感等方面的作用,是不容忽视的。因此,我们必须重视和抓住一日生活中的随机教育,但随机教育也只是教育方法中的一种,它的作用也不是万能的。我们必须把随机教育和有目的、有计划的教育有机地结合起来,不断地进行探索和总结,更好、更有效地发挥随机教育的作用。

参考文献

- [1] 黄人颂. 学前教育学(3版)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2015: 177.
- [2] 王道俊, 郭文安. 教育学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2009.
- [3] 王利娟. 幼儿园生活活动中的随机教育研究[D]. 内蒙古师范大学, 2012.
- [4] 陈琦, 刘儒德. 当代教育心理学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2007.