

在小学语文教学中渗透“生命化教育”

——以人教版以小学四年级教材为例

吴云妹

(石家庄市桥西区宫尹小学 河北 石家庄 050000)

[摘要]在我国教育体制不断改革的前提下,“生命化教育”在新课程改革过程中的地位变得愈发重要。生命化教育在小学语文教学中的应用,可以帮助学生充分认识到生命真正的价值,教师也可以通过生命化教育培养学生的生命意识。小学阶段是学生整个学习生涯的基础阶段,小学语文所涵盖的内容与生命化教育教学理念完美的符合,因此广大小学语文教师应充分发挥生命化教育的价值,将其合理在小学语文教学中逐渐渗透,让学生感受生命的价值。本文首先对生命化教育内涵、意义进行简要地阐述,并重点分析了生命化教育与小学语文教学的关系,最后提出了若干在小学语文教学中渗透“生命化教育”的方法措施。

[关键词]小学语文;生命化教育;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.585

小学语文课程教学一直以来都是采用传统的“灌输式”教育与“应试”教育,这种方式虽然可以将教材中的书本知识传授给学生,但却不注重对于学生自我学习能力与综合素质的培养,学生只能被动地接受死板、枯燥的教材内容,而缺乏对于自身人文情感的提升。在这一背景下,越来越多的小学语文教师开始重视将生命化教育应用与小学语文课程教学中,这不仅为学生提供了全新的学习体验,同时也给我国教育体制的改革提供了更多的思路。

1 生命化教育综述

1.1 生命化教育的内涵

生命化教育是指在日常课程教学展开的过程中,以生命为基础对学生展开教育,从而让学生对生命的内涵有所了解,对生命的意义有所掌握,最终让他们实现自身生命的价值^[1]。在小学语文教学中渗透生命化教育,是为了让学生通过日常学习到的知识,正视生命的重要意义,热爱生命。有学者指出,生命化教育,就是在学生日常学习的知识中融入生命,让学生以身边的教材为渠道,探究生命的本质与生命的意义,只有学生对生命的内涵与生命的意义有了更深层次的了解,才能够发自肺腑地珍爱自己的生命,尊重他人的生命,最终使得自身成长为一个品德高尚、思想健全的人。

南京师范大学教授冯建军指出,在课程教育中渗透生命化教育,是为了提升学生对于生命的理解、对于生命价值的利用。学生在经过接受生命化教育后,可以知道,生命对于人类的意义不仅仅是肉体上的,更是精神上的,只有在爱惜自身肉体的同时,不断提升自身的精神层次与价值层次,才能真正体现出生命的价值^[2]。

1.2 生命化教育的意义

在小学语文教学中渗透生命化教育,可以帮助广大小学生更好地认识生命、热爱生命、珍惜生命、尊重生命。教师在开展小学语文教学中的生命化教育时,应充分发挥自身的引导作用,帮助小学生更好地掌握自身生命价值与自然、社会之间的关系。另外,通过生命化教育,学生还可以在理解自身生命价值的基础上,学会尊重他人生命的价值,保持其对生活的热爱

与对他人生命价值的尊重,这样才能确保我们的社会能够和谐稳定地发展。语文是小学阶段的一门重要的基础学科,是健全小学生人格素养的必备学科,因此广大小学语文教师在开展小学语文课程教学时,应提高对生命化教育渗透的重视,让学生在语文课堂中接受生命化教育,最终保证自身的生命价值得以实现。

2 小学语文教学与生命化教育的关系

作为小学阶段的一门重要的学科,小学语文不仅可以教会学生必备的识字、写字、说话技能与阅读、写作的能力,同时小学语文课程也是培养小学生正确三观与思想品德的主要阵地,因此生命化教育在小学语文教学中的渗透具有先天的优势。

2.1 小学语文课程具有较强的人文性

在《语文课程标准》中,对语文学科的本质作出了明确的描述,即语文学科是一门“工具性”与“人文性”相统一的学科。其中,“人文性”是语文学科的核心本质,同时也说明了语文学科在教学过程中应秉承着以人为本的基本原则。而正是由于小学语文课程所具有的这种“人文性”特征,其在进行生命化教育的渗透时,可以通过文字学习、阅读教学、写作练习等必要教学手段,让学生对生命的存在有初步的认识,并逐渐掌握生命的内涵、理解生命的价值,从而不断积极探索自身生命的内在潜能,实现自生命价值的提升,如在人教版小学四年级语文《生命生命》一文中,学生通过阅读文章,可以初步对生命的存在与伟大有一个认识,并通过教师对这篇文章的解读,意识到生命的短暂与生命价值的重要性,最后,又教师教导学生要珍爱自身的生命,尊重他人的生命^[3]。同时,小学语文教师还可以通过《小珊迪》《黄继光》等文章为学生们讲授他们是如何最大程度上发扬自身的生命价值,从而培养学生的生命情怀。

2.2 小学语文教学内容广泛

小学语文教材具有广泛、丰富的教学内容,教师应充分挖掘小学语文教材在生命化教育中的价值。通常情况下,可以从生命教育的角度将小学语文教材上的内容分为三个部分:第

一，自然情怀，如《鸟的天堂》《长城》等；第二，生命的价值，如《黄继光》《小英雄雨来》等；第三，精神情怀，如《给予是快乐的》《尊严》等。这三个宏观层面的教材内容，都可以作为教师开展生命化教育的基础。另外，教师也可以不仅仅局限于教材上的内容，也可以积极拓展优秀的课外知识，利用优秀的课外读物等向学生们渗透生命化教育^[4]。

2.3小学语文教学贴近学生现实生活

早在20世纪，著名教育学家杜威就提出过“教育即生活”的教育理念。小学语文教学开展的目的，就是为了丰富学生的文学知识，积累学生的生活经验，增强广大小学生与社会相融合的能力。因此，小学语文教师在渗透生命化教育时，必须将教学与生活进行有机结合，将教学内容与生活实际紧密地结合在一起，这样才能促进学生生命化学习水平的成长，同时也更利于学生接受。

3 在小学语文教学中渗透“生命化教育”的方法措施

3.1在教学中注重学生独立自主思考与判断能力的培养

为了将生命化教育更好地渗透进小学语文的教学中，首先要做的就是培养小学生的自主思考意识与独立判断能力。由于生命化教育的内容较为抽象，因此只有学生具备了上述能力才能对生命化教育的内涵有自己的理解与判断，才能为后续的生命化教育学习奠定扎实的基础。具体方式如下：教师可以将学生分成若干小组，为学生设置若干个关于“生命”的问题，并要求学生对本节课学习的内容进行事先预习，然后带着问题进行小组讨论，讨论完毕后由小组内的一名同学作答^[5]。通过这种方式不仅可以有效培养学生的自主独立思考能力与对问题的自主判断能力，同时可以加强同学之间的沟通协作，提高生命化教育的效率。

3.2探索教材的深层含义

任何学科教学开展的目的都不仅仅是为了教授学生书本上的知识或是为了应付考试，而是应让学生掌握教材内容的深层含义。在小学四年级的教材中，每一篇文章都具有自身想要表达的特有观念，每一篇文章都对小学生的人格健全来说有着重要的意义。其中生命的内涵就是与教材内容紧紧相连的，学生通过学习教材的内容，可以逐渐理解文章背后的深层含义，并在学习中逐渐掌握生命的内涵与生命的价值。教师也应在学生阅读、理解教材文章的过程中加以引导，将生命化教育融入其中，从而帮助学生更好、更快地对生命化教育的内核有全面地掌握。

3.3在活动中学会珍惜生命，利用生命

生命化教育的开展对于新时期的小学生来说是至关重要的，小学语文教师必须将生命化教育渗透进小学语文课堂的教学中，一方面让学生体会到生命的宝贵，另一方面让学生学会对生命的尊重与敬畏^[6]。在小学阶段，学生的思想、价值观等

都尚未成熟，虽然对任何事物都还没有形成正确的判断，但小学阶段的学生却有着强烈的学习欲望，因此教师应充分抓住小学生的自身特点，通过新颖、灵活的教学方法，结合班级实际情况，积极地将生命化教育渗透进小学语文的课程教学中，从而让小学生认识到生命的重要性与生命价值。如围绕《为中华之崛起而读书》这一课文，组织学生开展情景剧或角色扮演朗读课文的互动，从而切实体会到有限的生命发挥无穷价值的道理，帮助学生在学会珍惜生命，利用好生命。

3.4加强师生间的生命对话

生命化教育不是刻板的灌输式教育，而是需要教师与学生之间情感的交流，通过学生与教师之间的情感交流，教师可以更加了解学生对于生命的真实看法，从而有针对性地对小学生展开生命化教育。学生在与教师进行情感交流后，可以加深自身对于生命内涵、生命价值的理解，并切身感受到生命的意义。在教师与学生进行沟通时，切忌以“高高在上”的身份去面对学生，而是应站在与学生平等的高度，鼓励学生说出自身内心的真实想法，问出困扰自身的实际问题，从而帮助学生更好地掌握生命的真谛。

结语

综上所述，将生命化教育渗透进小学语文教育中，是一项长期性、复杂的工程，它不仅需要教师的不懈努力，同时也需要学生的积极配合。教师应首先提高自身对生命化教育的重视，并引导学生提高对生命化教育重要性的正确认知，不断创新自身的教学方式方法，结合教材内容与教学实际情况，循序渐进地在小学语文日常教学中将生命化教育的内涵渗透到其中，让学生明白生命的重要性，帮助学生实现生命价值的体现。

参考文献

- [1]张精华.在小学语文教学中渗透“生命化教育”——以人教版以小学四年级教材为例[J].2021,(6):39-40.
- [2]王万红.试论如何在小学语文教学中渗透生命教育[J].语文课内外,2020,(1):24.
- [3]廖庆林.生命教育在小学语文阅读教学中的渗透[C]//2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(昆明会场)论文集(上).2020.
- [4]柳荣.在小学语文教学中渗透“生命化教育”——以部编版的小学四年级教材为例[J].小学生作文辅导(三四年级版),2019,(011):91.
- [5]张宏杰.探究小学低年级语文教学中生命化教育的渗透[J].新课程(上),2019,(4).
- [6]刘倩.如何在小学语文教学中渗透“生命化教育”[J].文渊(小学版),2019,(006):183.