

构建初中英语智慧课堂的策略分析

付招梅

(江西省樟树第三中学 江西 宜春 331200)

[摘要]从当今的初中英语教学来看,初中英语教学仍然存在着很多问题,教师应该通过构建智慧课堂促进英语教学的发展,同时提高英语的实用性,而不单单让英语变成哑巴英语,促进学生的综合发展。

[关键词]初中英语教学;智慧课堂;学生能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1319

英语作为一门重要的国际交流语言,承担着国家与国家沟通交流的责任。因此培养学生学会英语,熟练使用英语,可以用英语进行交谈是非常重要的。培养英语能力是当今国际社会的共同需求。不仅仅是因为英语普及程度最高,还包括英语较绝大多数语言更容易学习和理解,因此教导学生学习英语是重要的社会要求。初中的英语教学,应该在英语教学中起着承上启下的作用。在初中的英语教育之中,应该注重英语综合能力的培养,不单单是总结小学学习基础,因此初中的英语学习非常重要。

一、英语教学面临的问题

在当今的英语教学中,出现了很多问题,这些问题不但会影响教师的教学,也会影响学生的学习。长久以来,学生不愿意学习英语,教师也会对英语的教学失去信心。明白并解决当今教学中存在的问题是非常重要的,也是非常必要的。

(一) 传统教学方法的错误指导的影响

大多数教师不愿意改革自己的教学方法,依然使用统一编纂的教材进行当代教学,在教学过程中,已经形成基本的应试教育,对学生采用“填鸭式”教学,不思考学生是否能够充分理解教师的教学内容,只是一味的要求学生背诵知识点,没有办法让学生形成自我思考的能力,课堂教育采用“一言堂”的方式教学,学生不用自己思考,只需要听教师的教导,做教师让做的事情,没有办法培养学生的科研能力和自主学习的能力,导致这一问题存在的原因是因为教师的绩效考核与“升学率”挂钩,教师为了提高升学率,需要在短时间内教导学生学会大量的知识,才能够提高升学率。另外,教师还没有彻底适应素质教育,教师需要很长的时间去改变教学方式。这种状况直接影响学生的英语学习,和英语教学的开展,也会对素质教育的发展产生阻力。

(二) 英语教学只注重笔试能力

英语教学是一门语言类教学,任何语言类的教学都不能脱离听、说、读、写四大步骤,应该综合进行教学的全面培养,不能够进行“瘸腿”教学。而在实际的英语教学中,教师在教导的过程中,基本不配合四大基本要求,只是单纯的追求升学率,提高学生单方面的能力,导致英语教学只重视读写能力的培养,不重视听说能力,使英语教学缺失两角,畸形发展。不利于学生实际生活中的英语应用。

(三) 英语教材的现状

在新时代的教学要求下,教师需要在教课中,培养学生的学习能力,因此教师要进行教学改革。在新课标的课本中每个单元的教学内容都会围绕着一个具体的与学习相关的话题进行论述,这有利于教师教学的系统性展开,但是每篇课文之中,教师可以实行的具体的讲述非常的少,因此需要教师在备课的过程中,加大付出,精心寻找教学素材,而教师的手中缺少教学的相关资料或者教学的教辅材料可以利用,并且教学内容时有创新,话题较为新颖,也对教师的教学产生了一些困难。增加了教师的备课难度。不利于教师教授知识点。

二、构建智慧课堂的策略

(一) 教师自身素质和能力的提高

教师作为教学方法的主要人,任何有关教育的改革都不

能脱离教师群体,独自进行。因此构建智慧课堂首先需要提高教师自身的素质,只有从根本上解决问题,才会促进教学的展开与发展。作为一名初中英语教师,教师最起码的基本要求应该是熟悉掌握课本,能够熟练的驾驭教材,同时还可以在教学中超越教材的限制,不仅仅掌握英语基本知识的教学,还应该可以熟练的拓展教学内容,了解所教授知识的历史发展,当今现状以及未来的发展,所教学科的社会功能还有与相近学科的关系变化等等,都有利于教师能够自如的把握教学发展,以及提高教师的教学水平,促进智慧课堂的构建。

(二) 转变教师观念

教师作为教学中最主要、最前端的人,首先应该转变自身的教育理念和观点,只有观念的转变,才有利于解决教学出现的“填鸭式”问题,从根本上解决问题的关键在于教师自己本身接受素质教育的优越性,主动放弃只看重升学率的绩效考核,积极掌握教学变化,促进学生主动学习,热爱学习。让教师改变教学意识,与学校的政策息息相关,学校应该主动重视素质教育的培养,注重素质培养,短期内可能会影响学校的升学率,但长期看来,会有利于学生以及学校的良性发展,应该放弃蝇头小利,注重长远利益。

(三) 提高学生的参与度

教师是教学的主要参与者,而课堂的主要参与者就是学生。在构建智慧课堂的策略中,更应该注重学生作为主体的作用,提升学生在课堂中的参与感,可以培养学生学习英语的兴趣,也可以吸引学生的注意力,在提高学生注意力的同时可以增加英语教学的实效性,让英语教学可以更深的影响学生的学习,教师可以增加课堂上课前的英语演讲,不但可以增加学生的参与度,同时也可以培养学生的听读能力,一箭双雕的促进学生发展,还可以进行一些角色扮演,激发学习兴趣的同时,促进学生对未来的畅想,潜移默化的影响学生的自身发展。

(四) 合理运用网络资源,丰富课堂的授课内容

由于大部分的学生对于英语的学习都处于初级阶段,对英语的了解程度和如何学习英语都存在着一定的误区,这时,教师便可以通过收集一些网络上的英语资源,让学生较为真实的了解到英语的背景。教师可以在授课过程中通过播放一些英语的演讲报告的小视频,一方面通过视频的方式吸引了学生在课堂的学习兴趣,另一方面通过观看英语发音的视频,能够纠正学生的英语发音情况。这种授课模式潜移默化的引导着学生英语学习能力的提升,同样活跃的英语课堂的学习氛围,也使课堂教学内容更为丰富,教学目标更有针对性,让初中阶段的学生对于英语的学习不再感到无助,提高了课堂效率。

综上所述,初中英语教学仍然存在着很多的问题,这不是一朝一夕可以改变的,但是教师们可以通过构建智慧教育课堂来提高英语教学,培养出更适应当今社会英语需求的人才,促进学生更好的发展。

参考文献

- [1] 廖兆柏. 现代化初中英语课堂的构建策略探究[J]. 新东方英语·中学生, 2018, 000(006): P. 91-91.
- [2] 初中英语教学中如何构建智慧课堂的策略探究[J]. 田常琳. 校园英语. 2018(16)