

# 谈小学数学课堂教学的开展

刘汗平

(江西省九江市修水县山口镇中心小学 江西 九江 332400)

**[摘要]**近几年,伴随着我国教育质量的不断提升,也促进了小学数学教学工作的高质量开展,在实际的教学中,教师贯彻新课改的教学目标,为学生营造良好的学习氛围,并通过激发学生学习兴趣、培养学生数学思维、增强学生学习能力以及设计课后作业的方式,提高学生的数学学习质量,切实保证学生的学习效果,从而使学生巩固数学知识,以使学生在课堂中学到的数学知识实际地运用到生活中。

**[关键词]**小学数学; 数学教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1174

小学数学的学习主要还是要要在课堂当中完成,因为学生的年龄还小尚不具备完全自主学习的能力,他们还处在玩的阶段,对于学习的自觉能力还不够强,教师要把握好一节课的时间,合理安排,让学生在课上尽量将所讲内容消化掉。教师在教学过程当中善于观察和总结,适当地调整教学方法,以促进课堂的高效性。下面我们就从几个方面谈一谈小学数学课堂教学的几点方法。

## 一、加强数学与生活的联系

学习的目的就是为能够将所学知识应用到生活当中去,因此,老师应该在课堂当中注重培养学生解决实际问题的能力。在前面我们提到的李伯伯买苹果的问题,是相对简单的一些问题,但仅仅依靠简单的问题试图提高学生解决实际问题的能力显然是不够的。日常生活当中有很多可以用到课堂当中的例子,在这里我有必要提一下,对于一些数学的纯理论知识,部分学生可能掌握得不好,但结合实际生活的数学课堂可能会使那些平时在课堂当中不怎么活跃的学生积极主动地参与到课堂互动当中来。因为,所有学生的生活经历都是相对丰富的,至少可以说足以应对他们解决课堂当中遇到的问题。比如,在学习三角形时,针对三角形的稳定性,可以让学生观察生活中运用了三角形稳定性的事物,晾衣架、自行车这些都是三角形稳定性的实例。在学习圆时,让学生思考为什么车轮是圆的,为什么不是三角形或者是正方形的,从而让学生慢慢发现圆的特性。

在学习圆的面积时,可以让孩子们在家里找出杯盖或者圆形的小镜子来计算这些圆形物体的面积。在学习圆柱体、长方体、正方体、椎体时可以让孩子们在生活中观察符合标准的圆柱体、长方体的物件,再根据这些物体自己动手制作然后拿到课堂当中展示并互相交流制作过程当中的心得体会。通过这些课内外相结合的教学模式,培养了孩子们的动手能力,有利于活跃他们的思维,而且以此来激发学生的学习兴趣。对于老师而言,在小学阶段,学生还处在一个不断犯错误,不断改正的启蒙阶段。老师在课堂的日常教学当中要时刻保持耐心,要把对孩子的批评代之以对他们的鼓励。

## 二、小组合作调动学习热情

小学数学新课程改革要求学生改变传统的学习模式,而小组合作学习正是新课程改革提倡的有效学习方法之一,通过采用小组合作学习能有效地实现学生之间的优势互补,并让学生在相互交流合作中形成良好的人生观以及世界观,从而促进学生的高效优质的发展,提升小学数学的教学质量。

例如,教师在讲解加减法时,可以安排学生以小组为单位进行教学活动,让学生自行安排工作任务,并对该知识点进行共同探究。在小学数学课堂教学中,教师采用小组合作学习能有效地促使优生更优,差生变优,这样不仅能让知识,还能帮助学生形成良好的竞争品质。课堂是进行教育教学的主阵地,是进行师生交流、学生间互动的重要场合。教师若能在课堂教学中采用小组合作学习的方式,可以促使学生积极

主动地进行教学思考,从而使得不同的学生得到不同程度的发展进步,同时也可以增强学生的学习意识,进而有效地提升小学数学课堂教学质量。

## 三、创设教学情境,激发学生兴趣

结合小学生活泼好动的特点,教师可以为学生创设数学情境,激发学生的学习兴趣。兴趣是最好的老师,教师应引导学生带着问题思考,并通过实际的数学情境将学生带入其中,增强学生的主观感受,调动学生的好奇心,实现高效课堂的构建。

例如,在学习“圆”时,教师巧妙地运用网络技术,为学生播放他们喜爱的动画片,利用动画片促进学生在脑海中建立圆的认知,吸引学生的学习兴趣,极大地提升了学生的学习质量。

另外,教师在后续的数学课堂中利用图片创设数学情境,以自行车为例,询问学生如果轮子是正方形会变得怎样,依次引出长方形、椭圆形的例子,要求学生观看自行车的图片,引出正方形的轮子不实用的问题,在骑自行车的过程中太颠簸。因此,教师说明圆形轮子的特点,实用、安全性高。由此,利用图片情境模式扩展学生的数学范围,激发学生的学习热情。最后,教师询问学生生活中具体圆形的事物,例如,钟表、钱币、镜子等,增强学生的学习记忆,科学地构建高效课堂。

## 四、从教学反思中提升教学质量

反思是提升教学质量的重要途径,因此,在任何一堂课后,教师连同学生都应当进行充分的教学反思。教师通过教学反思可以掌握教育教学的进度以及学生的掌握程度。而学生在不断地反思中进行学习,能有效地促进自身养成良好的课堂反思习惯。因此,教师应当不断地引导学生对相应的教学内容和课堂教学形式进行反思,以此来获得最佳的小学数学课堂教学效果。

综上所述,随着新课改的不断落实,小学数学教学理念发生较大的变化,教师应打破传统教学模式,积极地更新教学观念,并努力解决小学数学教学中存在的问题,逐渐建立高效课堂,提升学生的学习效率。教师完善教学方法,采取积极的策略为学生扩展学习范围,开启智慧之门,并引导学生主动学习,保质保量地完成教学目标,增强学生的数学思维,进一步提高学生数学学习的质量,推动教学工作的快速发展和进步。

## 参考文献

- [1] 宋天赐. 小学数学课堂教学评价探究[J]. 数学学习与研究, 2021(6): 61-62.
- [2] 刘菲, 肖小媚, 彭冠群. 创新与中小小学数学教育[J]. 成长, 2021(8): 155-156.
- [3] 普布卓玛. 小学数学问题的设计方法[J]. 散文选刊: 中旬刊, 2021(4): 128-129.
- [4] 杨新春. 小学数学实践活动之我见[J]. 数学学习与研究, 2021(25): 53-54.