

对应用型本科院校物流工程专业实践教学体系建设的若干思考

刘世刚

(吉林化工学院 经济管理学院 吉林 吉林 132022)

[摘要]实践教学在应用型本科院校的人才培养过程中占有重要地位,因为它是培养人才的关键环节。应用型本科院校培养的物流工程人才,毕业后要到物流一线工作,成为物流一线的业务骨干。在物流工程人才培养过程中,理论教学必须同物流企业实际密切联系,因此,在物流工程专业的培养方面,要着重重视实践教学。基于此,本文从应用型本科院校教学实践现状入手,分析了实践教学存在的问题,结合实践探索过程,提出针对性的教学体系建设建议。

[关键词]应用型本科院校;物流工程专业;实践教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.206

在应用型本科院校的物流工程专业中,其研究的对象是整个物流系统,是一门具有交叉性的学科,是在管理学与工学之间的结合体,其主要培养的人才面向物流仓储运输等方面的工程管理技术人才。随着新时代经济的不断发展,国家要求高校开始向应用型高校转型,为培养国家的新技术产业提供相关技术人才,因此实践教学在应用型高校中的作用不言而喻,其要具备教育意义与实践意义,因此,对于实践教学体系的建设要不断的改革创新。

一、当前应用型本科院校物流工程专业实践教学及存在的问题

1. 当前物流工程专业实践教学现状

在应用型本科院校的物流工程专业中,其研究的主体是整个物流系统,内容可包括物流系统的整体设计规划、物流系统的自动化技术、物流系统的专业技术设备、物流系统的整个运作管控等,从中可以看出物流工程专业是一门交叉的学科,是在管理学与工学之间的结合体,正是由于物流工程专业在这两者之间的结合,使得其在各个院校开设的院系也不尽相同。

2. 物流工程专业在实践教学中的问题分析

(一) 实践教学以模拟代替现场实践

从当前调查到的教学实践过程可以看出,在我国大部分应用型本科院校的物流工程专业中,对于学生的实践教学内容,大多都是以教师演示型操作为主,或有些时候,教师直接把问题的结论给予学生,让学生根据书本内容进行照搬实验,内容枯燥且无意义,在实践过程中,很少存在有对于学生来讲的设计性实验与探索性实验,教师对于学生的探索创新能力缺乏锻炼意识,更不用说学生自主研究探索新型的研究内容。比如在应用型本科院校中,几乎没有院校开设有关于锻炼学生工程思维设计内容的实践课程,例如物流管理信息系统的设计开发、物流设施规划与设计、物流装备自动化等实践课程,在应用型本科院校的物流工程专业中,大多数院校在实践课程内容上的安排都以软件操作的模拟为主要实践内容,例如与其相关的供应管理、物流装备、仓储设备等实践课程,这些情况就出现大部分情况都是由于各个院校与其院系的办学特色相关而设置的,也正是由于长时期以来,院校对于实践课程的授课形式,

与授课的内容相对僵化而造成的学生在工程技术管理方面的能力欠缺,不能够适应未来的物流行业发展需要。

(二) 实践课程考核形式不合理

通常来讲,对于教师的课堂教学与实践教学,其中的课程过程掌控与最终的考核方式都是一种保障课程的教学效果的手段,但对于实践课程教学来讲,在实践教学的过程中制定一套合适的过程掌控规章制度与最终的考核评价体制的有一定技术性与困难性,在目前的应用型本科院校中,对于学生的实践教学课程来讲,除了在毕业论文中。需要进行一定的实践操作之外,其他大多数的课程考核环节都是以撰写实践报告的形式而结束的。撰写实践报告的形式,很难控制教学过程中对于学生学到的知识的掌握程度,难以了解到教学过程教师的授课质量与水平,由于学生知道,最后会以撰写报告的形式而结束,因此其在授课的过程中很难保持注意力高度集中以及在听课过程中的主观能动性缺失,除此以外,使用撰写报告的形式完成考核也很难让教师去真正掌握其在教学过程中存在的一些问题,使得教师对于其教学的效果含糊不清,不能够将教学中存在的各类问题及时察觉并解决。但在期末以一场考试的形式结束,也不能够将学生的专业水平与综合素养全部的展现出来,更难使得教师对于学生学习情况的全面掌握。

(三) 课程实践环节没有与物流企业对接

在目前的经济形势与科技发展状况下,物流行业也在日新月异不断的变化,随着科技的发展,像类似的智能化物流系统、物联网技术、大数据信息化系统都在与物流行业不断的进行融合创新,而在应用型本科院校中,对于物流工程专业的学生的本科教育内容却无法与时俱进,仍然保持着传统的本科教育内容培养体系,在相关的院校培养中对于物流工程专业的培养方案往往是一个方案用四年,隔一届用一个相同的培养方案,这种固定性的毫无变化的培养模式,显然是无法跟上物流行业的进化步伐,进而对于物流工程专业的实践教学课程,必须要以培养学生的应用技术能力为前提,各大院系需要根据物流行业的发展前景及时作出人才技术管理培养体系的调整与革新,以便其能与社会中的物流行业的发展保持密切联系,与其发展步调一致,改善现如今的专业课程实践内容设置固定化、

老化的问题。

二、应用型本科院校物流工程专业实践教学体系的构建的探索

对于物流工程专业实践教学，应用型本科院校为促进其向应用实践形式的转变，需要将其放在以学生实践为主的教学理念之中，将学生的课程基础知识学习、专业综合应用能力培养、与外实践结合进行设计，构建新的实践教学体系。

1. 实践教学应突出应用型人才培养的特色

由于各个应用型本科院校的物流工程专业所在的院系不尽相同，因此其专业设置的办学特色也有所差异，各个应用型院校，物流工程专业的培养目的与培养方向也可以根据该专业所处的院系不同而设立各具地方特色的专业学科基础知识课程，在各个院校的实践教学体系构建的时候，需要各自为营，各自具有针对性，通过明确专业的学科基础知识课程来反映其地方特色与专业特点，在整个课程模块体系设计的过程中，不需要过分的来纠结课程模块的完整性，而需要更实际的考虑对于学生应用技术能力的培养，并以此为核心来构建，具有院校特点的完整课程体系。例如在国务院颁布的有关物流业调整和振兴规划的通知中曾提出，要全面提高物流信息化的能力与水平，切实推进各大企业的物流管理信息化，促进物流管理信息化技术在其中的广泛应用，结合河南省的物流行业发展情况，郑州工程技术应用学院将物流工程专业设立在该校的计算机信息学院，在其设立的开始就确立了培养方案，要以物流行业的信息化为培养方向，旨在培养出在物流行业中进行信息化与自动信息管理技术相关的高技术人才。

2. 构建与物流运作相适应的渐进式实践课程体系

学生通过对其进行专业性的综合应用能力的实践训练，可以有效并高效的使学生快速掌握专业知识技术，并将其所掌握的专业知识技术转化为专业知识职业技能，在进行专业综合性课程设置的教學过程中，要与社会中的物流行业相接近，无限接近于物流行业的现今发展状况，从而保证学生学习到的知识技能，具有一定的时效性，同时也可体现其课程的实践意义与综合素质培养能力。在其进行综合课程设计的环节，其设置过程内容。需要包括物流数据库的应用、物流管理系统、物流综合信息技术、物流仓储与控制管理、物流整体系统规划等方面，对于物流数据库的应用课程，需要要求学生掌握一定的系统开发能力与设计能力，学生需要熟悉掌握数据库的系统设计、管理，对物流信息管理系统的内容，需要学生可以理解整个管理信息系统的开发机理，学生可以根据所学知识进行独立开发简单的信息管理系统，对于物流的综合信息管理技术需要学生掌握一定的操作方式，其能够熟练地运用GIS技术，条形码技术等对物流信息进行分析处理，对于物流的仓储管理内

容，学生需要掌握仓库的整体布局规划与控制，要求其可以进行一定的仓库平面布局规划与管理设计，并根据一定的需求量进行库存的预测，最后对于物流的整体规划设计中，要求学生具备一定的系统集成方面的知识应用技能，可以将规划出来的内容进行实际操作，独立完成最后的系统规划设计。

3. 通过校外实践培养学生的专业技能

为了保证学生在校期间接受的物流行业的专业技术知识不落伍，因此院系在进行学生培养方案制定的时候，需要与相关企业进行深入的研究探讨，来确定最终的培养方案，并且与进行探讨的合作企业进行深入合作交流，为学生校外实践提供场所，让学生在实践的过程中获得专业知识技能的提升，也可为企业提供后备支持人才。在校外进行实践的过程可以设计4个教学环节，包括专业岗位的认识实习、综合实训、实际上岗以及毕业实习。专业岗位的任职实习开设在学生的第二学期，让学生通过参观企业生产流水线等方式，对物流行业的相关内容有更客观、直观的了解认识，对于综合实训的开设学期，设置在第5学期较为适宜，学生在企业中进行仓储管理、物流信息技术管理等方面的课程实践实训，可以使得学生将所学到的专业知识内容转换成专业知识职业能力，对于上岗实习的模块，最宜设置在第7学期，要求学生根据企业的要求和职位要求进行上岗实习，从而可以进一步提高学生的专业知识职业技能，最终的毕业实习最后的第8学期，让学生在毕业实习的过程中可以独立工作，并在思想觉悟上得到全面的升华。

综上所述，高等教育的目的最终是要求其可以适应各个行业的人才需求，对于高校教育的改型，也是为了使它能够适应社会职业能力的需要，实践课程作为物流工程专业转型的重点环节，其在课程的设置过程中，需要充分考虑与行业的对接深度，课程设计需要更多层次，立体化的加深学生对于专业知识的学习程度，推进学生将理论知识转化为职业能力，在充分利用各个地区的专业特色的基础之上，建立高质量的实践教学体系。

参考文献

- [1]陈利民, 杜金涛, 王冬良. 物流工程专业实践教学体系的构建——以应用型本科院校物流工程专业为例[J]. 2021 (2014-3): 473-475.
- [2]孙家庆, 丁瑶, 韩美玲. “双一流”建设背景下物流工程专业实践教学体系构建——以大连海事大学为例[J]. 航海教育研究, 2020, 37(3): 5.
- [3]陈利民, 杜金涛, 王冬良. 物流工程专业实践教学体系的构建——以应用型本科院校物流工程专业为例[J]. 2021 (2014-3): 473-475.