

高中英语语法教学的策略探讨

曹哲为

(安徽省宿松中学, 安徽 宿松 246500)

[摘要] 伴随着新课改的推进, 英语教材中的语法运用不是传统的集中在一起, 而是将知识点分布在一篇文章中, 这样学生在学习英语课文时, 能体会到语法的实际运用, 掌握语法运用法则。为了让学生掌握语法运用, 将语法知识转化成实际的语言运用, 教师要采取多种形式的教学方式, 提升语法教学效果。基于此, 本文从创设教学情境法、任务型教学法、合作讨论法和对比观察法这四个方面进行语法教学的探讨。

[关键词] 高中英语; 语法教学; 方法分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.772

一、利用创设教学情境法开展语法教学

教师要创建情境教学, 让学生在是与教学主题相适应的场景中学习语法, 以提高学生掌握语法的效率。创建情境的教学方法能使英语课堂更加活跃, 学生的上课积极性能被激发, 教师也能将抽象难懂的知识具体化。教师在语法教学中, 可以把课堂内容和学生的实际生活联系起来, 让学生能身临其境的感受语法的魅力, 通过开展多种形式的语法情境教学, 能让学生的思维得到良好的锻炼, 增强学生的语言表达能力。

例如: 在情态动词might的教学中, 教师先用might进行造句举例, 然后让学生用might进行造句。接着教师给定一个主题, 然后创建了一个情境: 李磊今天没来上课, 他可能睡过头了。然后教师让学生自己发挥想象进行情境对话。这样一来学生的思维想象力得到锻炼, 有的学生说, 李磊今天没来上课可能生病了或者是起晚了。在这种情境教学中, 学生通过对话的形式掌握语法, 也激发了学生的学生热情。除此之外, 教师也可利用多媒体进行教学, 教师可在网络上寻找教材, 为学生创建情境提供思路, 让学生在有趣的课堂氛围中学习语法, 增强理解。在情态动词must的教学中, 教师可先放映《泰坦尼克号》中的一个片段, 并重点突出“I konw what you must be thinking.”等句子。让学生明白情态动词能表示猜测的用法。接着, 教师可假设一个情境, 一个小女孩坐在汽车上, 头发是湿的。并要求学生发挥想象力, 进行猜测。在教师的引导下, 顺利归纳出了情态动词表示猜测的语法结构为: must + have done /have been doing.

二、利用任务型教学法开展语法教学

传统的教学方法, 缺乏学生运用知识在实践中的实用性。而任务型的教学方法则以学生为主, 让教学的环境更加真实, 符合学生对教学要求的标准。所以, 教师要注意语法的融会贯通, 将语法运用于生活中的例子, 拉近学生与英语的距离, 突出知识的实用性, 既增强了学生的交际能力, 还巩固了学生的语法知识。

例如: 在虚拟语气的语法教学中, 教师可从一句话引入教学: If I were a bird, I would fly in the sky. 教师针对这句话提出问题, 为什么主语是I 第一人称, 而be动词不用was, 用的却是were呢? 然后, 教师让学生进行小组间的讨论, 学生就针对这个问题进行自我认知的阐述。这样一来, 学生探究问题的积极性得到激发, 也完成了交际性的任务。接着, 教师就针对这句话进行分析, 进而让学生明白了这是一个虚拟语气的句子, 从而掌握虚拟语气的结构。然后是虚拟语气的实际操作练习, 教师给出一个例句: 如果我有十万美元的话, 我会周游世界。接着教师进行两两分组, 一位同学说前一句, 另一位同学补后半句。这既考验两个学生之间的默契配

合, 也能使学生的思维得到发散式联系。这样的课堂氛围就瞬间被带动起来, 学生的课堂参与感随之提高。

三、利用合作讨论法开展语法教学

在语法课堂中, 教师要注重学生间的互动, 让不同学生的思维得到交流, 触碰出新的火花。值得注意的一点是, 教师不可直接讲述语法知识, 这使得课堂陷入一个僵硬的局面, 不利于学生对知识的掌握。教师要对一个知识点进行提问, 让学生在合作中学会观察, 思考并解决问题, 进而带动合作学习的氛围。使学生在这种教学模式下激发学生语法的热情。

例如: 在形容词转化为分词的教学中, 教师可以举一些例子让学生熟悉分词与过去分词的用法, 并让学生进行分组讨论。如: the excited people和the exciting game、a surprised girl和a surprising girl的区别。学生在小组讨论中发现两组短语的异同点, 并将四个短语进行翻译, 学生就会发现不同, 其中过去分词则译为“感到……的”, 而现在分词译为“令人……的”。在新课改的要求中, 也明确指出要将情境教学与英语教学结合起来, 提高学生互相帮助的能力和团队合作精神。学生在合作学生中, 能提高解决问题的能力, 使学生产生学生兴趣, 促进合作能力的提升。

四、利用对比观察法开展语法教学

英语和中文相比而言, 英文单词更容易使学生产生混淆。因此, 教师要注重学生的英译中和中译英的训练。还要提醒学生注意英语单词的拼写和结构。让学生在翻译的过程中进行对比, 学生可将相似的语法进行翻译, 接着进行分析, 并将差异并总结归类, 让学生在这过程中加深对语法的掌握。

例如: 句子“Please let me know when he will come.”和“Please let me know when he comes.”学生可先对这两句话进行翻译, 明确两个句子的句意差别, 接着对语法进行分析, 学生在分析中知道了状语从句和宾语从句的差别, 加强了对两个从句的理解。除此之外, 教师要提醒学生注意英汉对比。英语的语法结构和汉语语法结构有一定的联系又有不同。学生在进行句子对比时要注意辨别。

综上所述, 教师在英语语法的教学中, 需根据实际情况不断调整教学模式, 让课堂氛围充分调动起来, 激发学生的课堂参与感, 调动学生的学生兴趣, 进而增强学生的语言表达能力, 促进学生英语素养的提升。

参考文献

- [1]周娟. 高中英语语法填空的解题技巧和能力的培养[J]. 成长, 2020(2): 104-104.
- [2]顾玲萍. 例谈高中英语语法教学[J]. 中学课程资源, 2020(4): 37-38.