

# 职业教育产教融合模式探索与研究

李洁静 刘茹敏 刘磊

(沧州职业技术学院 河北 沧州 061001)

**[摘要]**随着社会经济的快速发展,企业对高素质技能人才的需求越来越强烈,对职业院校的人才培养工作提出了更高的要求。文章分析了当前双高建设与产教融合面临的主要问题,提出了构建校企人财物融合的制度、利益、质量等共同体及其制度保障体系,是助推双高建设与产教融合的基本路径。

**[关键词]**职业教育;产教融合;模式;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.023

## 1 引言

职业教育产教融合是新时代社会经济发展和行业结构调整的必要路径,也是职业教育体系建设和改革不可或缺的组成部分。然而,在产教融合的育人模式中依旧存在多维度困境,制约着职业教育改革的纵深推进。

## 2 产教融合人才培养工作的重要意义

随着经济社会的快速发展,企业对高素质技术技能人才的需求更为强烈。这就要求,一是高职院校深化改革、加快发展、提高质量、办出特色,通过开展校企合作、产教融合,保障人才培养的质量;二是政府、企业、学校三方统筹,发挥好政府和市场的作用,加快现代职业教育体系建设,形成适应世界水平的现代职业教育体系,保障人才培养的质量。可见,加快职业教育发展,推进校企融合到了前所未有的政策红利期和发展机遇期。产教融合、校企合作的办学模式给高职院校教师专业素质发展注入新的内涵,也是高职院校培养适应经济发展新常态的技术技能型人才的必由之路,突显其在推进职业教育改革中的重要意义。

## 3 职业教育产教融合的问题及原因

### 3.1 缺乏完善的政策制度

为推动产教融合的顺利实施,政府出台了一系列相关政策,但由于目前国内和上级部门并未出台相关明确的规章制度和法律法规,尤其在职责划分、办学主体、激励政策、管理机制建设等方面。在具体的实施过程中,因无法明确行、企、校的地位、责任和分工,导致行业协会和企业无法预见风险,也无法保证收益。同时,在激励政策方面,政府的现有政策多为鼓励和倡导,似乎不足以诱导企业行动参与。另外,在管理体制上,深入实施产教融合,需要政、校、企等各方的协调配合。

### 3.2 人才培养与市场需求不相适配

产教融合是高职教育为企业高质量培养职业人才的办学模式,是高职院校与企业共同提高人才素质的基本途径,在产教融合实践中受体制机制等因素影响,人才供给侧和产业需求侧存在结构、质量、水平上不能完全匹配。一是高职院校和企业是体制机制均不相同的两个实体,存在截然不同的利益诉求,

高职院校始终以立德树人为根本,恪守人才的社会公益理念,讲求社会效益的最大化;企业是以逐利为目标,侧重培养人才的实用技能,追求经济利益的最大化,在学校招生和企业招工分离下,极易产生人才供给与人才需求的脱节。二是高职院校和企业追求人才培养价值存在差异,学校从社会长远发展大局和整体发展利益的视角出发,注重培养学生的人文素养、专业能力和职业素质;企业则希望员工尽快融入工作岗位,为企业创造价值。三是高职院校和企业在人才培养职责界定上含糊,高职院校设置专业人才标准过低,将学生专业能力与职业技能划归企业培养或岗位锻炼培养,忽视了自身的办学功能、办学优势和办学特色,毕业生只能从事简单的机械劳动,缺乏专业核心素养和职业能力;企业则只负责到企业工作的学生培养,其他学生交还给学校培养。

### 3.3 实施力度广度不够

一是学校与企业联合共同培养专业和学生人数偏少,合作企业接收实习就业的学生比例太低;二是校企合作的企业没有考虑对学校实训设施的投入,存在“企业只想用人,不愿在学校投入资金和设备”的问题;三是校企合作企业没有全面参与专业建设,教育教学过程中校企合作不紧密;四是高职院校给合作企业提供“技术服务”和“科技开发”等“产学研结合”方面没有完全到位。

## 4 职业教育产教融合模式

### 4.1 校企双赢是产教融合的基础

产教融合是校企双方相互渗透、互为促进的团队活动,推进产教融合深度合作,关键是用校企双方共赢理念,构建产教融合的命运共同体,破解合作过程中的不协同。一是正确看待校企对人才培养的关注度,高职院校重点关注人才培养的教育性、社会性、公益性,为区域产业发展培养人才,企业则关注培养人才的职业性、经济性、效益性,产教融合双方都是为区域经济发展培养人才,企业是人才培养的终端受益者。二是客观评价产教融合的价值取向,产教融合需要双方辩证地看待教育与职业的价值观念,若脱离职业价值片面追求教育性,教育就会泛白、虚化,难以培养出德技配位、人岗相适的高质量人才,职业性目标将大打折扣,反之,若偏离教育价值一味

去追求职业性,职业教育就变成了单纯职业能力或岗位技能培训,很难培养出德艺兼修的高素质人才,教育目标也会落空。因此,高职教育是培育人成长的筑基,产教融合是培养人才成长的基准,只有产教融合和双高建设紧密相融,将职业教育对接服务国家战略、地方经济发展和产业转型升级所需的职业特征,培养企业需要的职业人才,让企业在产教融合中获得丰厚的利益,实现校企合作双赢。

#### 4.2 加快产教融合实训基地建设

为加快产教融合实训基地建设,建议市政府对现有的实训基地进行整合,利用现有职业院校,与企业合作,融资上形成合力,积极性上再形成合力,规划建立分别服务于石油化工、管道装备、服装纺织、机械制造等地方支柱产业领域的产教融合实训基地,具体措施如下:一是鼓励职业院校积极推动基本教学型实训基地建设,升级完善校内生产性实习实训基地,打造开放性的产教融合实训基地,年终根据使用情况申请一定的财政补贴,且纳入市级层面的年终考核;二是以职业学校为平台,引导社会资本参与共建共享型实训基地,加快建设汽车产业链实训中心、现代服务业实训中心、现代农业产业链实训中心等多个公共实训中心;三是支持地方龙头企业参与共享型企业实验实训基地建设,并鼓励符合条件的企业申报建设产教融合型企业,市政府根据具体情况统筹安排“金融+财政+土地+信用”的组合式激励。

#### 4.3 深化职业院校产教融合,构建校企协同育人制度保障机制

一是不断完善现代学徒制管理制度,企业学校共同参与,人才培养做到知行合一。二是构建了双主体育人机制,学校与企业共同探索校企合作协同育人机制,突出企业注重人才实践能力培养,学校注重专业知识培养。学校与合作企业通过顶层设计、过程控制、结果考核等途径,共同探索建立双主体制育人机制。学校与合作企业共建共享校企合作机制,落实人才培养的保障体系。三是教育教学过程落实校企双主体育人、交互训教、岗位培养;学生双重身份、工学交替、岗位成才。四是建立招生招工一体化机制。校企双方按照“招生即招工、入校即入厂”的招生招工一体化特点,探索了一条招生即招工途径。

#### 4.4 构建双高建设和产教融合的利益共同体

高职院校和企业是两个经营模式、追求目标完全不同的利益主体,地方政府在落实“职教20条”精神和大力支持双高建设背景下,完善产教融合、校企合作的体制机制,用政策激励构建产教融合的价值共同体、利益共同体和行动共同体,破解校企合作“一头热”“两张皮”的基本问题。一是构建产教融

合的价值共同体,产教融合是双高建设任务之一,双高建设离不开产教融合的支持,校企深度融合必须要有价值契合的共同基础,用价值达成共识、用共赢完成目标,促成双高建设和产教融合的共同利益、共同价值和共享价值理念,否则,价值共同体便是空的。二是构建产教融合的利益共同体,产教融合是你中有我、我中有你的利益共同体,在实施校企“双元”育人和人才培养模式上,必须以“互利双赢、共享互惠”为原则,不断扩大校企合作利益的交汇面,在给学校带来人才培养质量和提升社会效益时,带给企业丰厚的人才红利和经济效益,构建学生获技能、企业得人才、学校促发展的利益共同体,若企业没有获得办学收益和人才受益,企业就会丧失参与办学的动力、激情和主动性,产教融合就会落空。三是建造产教融合的命运共同体,国家启动“双高计划”、实施双高建设,高职院校承担着培养大国工匠、能工巧匠的办学重任,企业承担了助推人才培养质量提升的职教职责,为国育人育才的社会责任需要校企融合,需要两个办学主体的同频共振、同向同行、共同发力。

#### 结束语

综上所述,职业院校要实现产教深度融合,在高职院校专业建设与课程建设的指导作用,明确行业组织促进产教融合的主体督导地位和独立的话语权威,完善产教融合质量评价和管理机制,保证绩效评定的公平性、专业化和独立性。

#### 参考文献

- [1]张舒.职业院校产教融合人才培养中的问题与改进[J].人才资源开发,2021(21):55-56.
  - [2]张丹,刘助春,杨庆.株洲市职业教育产教融合的现状、问题与对策研究[J].时代汽车,2021(22):64-66.
  - [3]李梦卿,邢晓.区块链视角下高等职业教育产教融合创新模式研究[J].教育发展研究,2020(17):7.
  - [4]姚东伟.职业院校产教融合人才培养模式的研究与实践[J].2021(2016-2):23-25.
  - [5]韦家正,成世龙.产教融合模式下职业院校协同创新中心的研究与探索[J].企业科技与发展,2020(6):2.
  - [6]唐志远,杨延强,董健彬,等.职业院校产教融合,校企合作的人才培养模式探索[J].2021(2018-11):43-44.
  - [7]刘万裕,许斯华.产教融合背景下的职业教育集团治理结构研究与探索[J].科技资讯,2020,018(007):231-232.
- 基金项目:2021年度沧州市社会科学发展研究课题:提质培优背景下职业教育产教融合模式研究---以沧州职业技术学院为例。课题批准号:2021091