

以读促写在初中英语写作教学中的实践运用

刘艳

(江西省赣州市章贡中学, 江西 赣州 341000)

[摘要]英语写作作为初中英语教学过程中一项锻炼学生语言组织能力和语言表达能力的关键部分, 是学生提高自身英语综合素质的重要途径。因此, 教师就需要充分的探究符合学生学习规律和语言能力锻炼特征的教学方法, 从而更好地抓住以读促写, 以新型教育方法来使阅读和写作教学进行充分结合。本文通过积累英语写作知识、获取英语写作技巧、发挥以读促写这三个层面来针对此教学方法的实践运用进行深入探究。

[关键词]以读促写; 初中英语; 写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.736

英语在初中教育中有人举足轻重的地位, 并且初中英语的教育更加注重学生语言综合素质的发展情况, 并非是学生英语语言理论的积累程度。而写作和阅读作为英语学习中一个占比较大的部分, 不论是在学生的生活应用还是考试成绩中都占有一大比例。这就要求教师充分的重视学生写作部分和阅读部分的知识能力提升。为了更好地使学生的阅读和写作能力得到同步的提升, 教师就需要将学生的阅读, 学习和写作学习进行充分融合, 带领学生在语言素材的基础上, 实现语言组织应用能力的发展, 更好的通过阅读学习来积累英语写作中所需要应用的英语素材, 并且在此过程中掌握更多的写作方法。

一、通过阅读来积累英语写作基本知识

当代初中生进行英语写作学习过程中经常会遇到的一个问题就是, 他们经常在写作的过程中, 忘记一些词语的运用方法, 从而就导致他们无法及时地提高自己的写作质量。而词汇和句型作为构成一篇优秀英语作文的关键所在, 是学生必须掌握的基础语言知识。因此, 教师可以通过新型的以读促写教学形式, 来引导学生阅读文本的过程中获取一些崭新的词汇和句型, 从而通过这些词汇和句型的积累和学习, 来运用到自己的写作过程中去^[1]。

例如, 在进行《What color is it?》这一主题的教学中, 小时就可以通过引导的方式, 来让学生针对其中一些相关词汇进行积累, 并且掌握这些词汇词性和具体应用方法。首先, 教师可以通过对英语文章的阅读来引导学生将其中一些相关的词汇进行整理, 如“Red、Blue、Purple、White、Black、Green、Yellow”等等。接着, 教师还可以通过例句的解析, 来让学生针对这些词汇在一句完整语言中的应用方法来进行学习, 充分掌握词汇的应用技巧。最后, 教师就可以为学生布置一篇与季节相关的作文。如: 教师可以让学生们以自己最喜欢的季节为出发点来应用上述学习过的词汇进行写作, 从而更好地在加深学生对于相关词汇印象的同时, 锻炼学生的写作能力。通过上述这样通过阅读的方式来积累英语写作基本知识, 能够很好地实现阅读和写作的双重进步, 让学生可以有效地提高对于英语知识积累的兴趣, 为后续的写作学习和创作奠定基础, 是教师以读促写这一教学方式在学生英语能力提升方面的重要应用。

二、通过阅读来获取英语写作重要技巧

让学生在阅读文本中积累英语词汇, 是提高学生写作能力的基础部分, 而除了提高学生的基本英语语言运用能力, 让学生学习组织语言的方法之外, 教师还需要充分重视对学生写作能力的拓展教学^[2]。假如学生仅只是掌握了语言组织运用的方法, 那么他们就只能够简单地将那些词汇进行组合, 那么这些

语言就会显得十分贫乏, 并且作文质量不能达到较高的标准。如果是学生能够充分地掌握一些写作技巧, 学生所上作出的文章就会变得更加具有层次感, 文章的质量也会不同于往常。因此, 就需要通过阅读的引导来帮助学生在阅读过程中获取一些相应的英语写作技巧, 让学生能够充分的在积累阅读素材的基础上, 深度挖掘其中的内涵。

例如, 在进行《My favorite subject is science.》这一部分的教学过程中, 教师就可以通过阅读的形式, 让学生借鉴文本中一些相对准确的用词以及独特的句式来进行写作应用。首先, 教师可以先带领学生通过阅读来将文章中所运用到的一些独特句式进行摘抄。然后, 教师还可以让学生根据这些摘抄到的句式来进行改写, 从而发挥学生的想象力。此外, 要是还需要带领学生分析这篇文章中所蕴含的一些优秀写作技巧, 并且让学生在学完之后, 利用这些写作技巧进行自主的写作。通过上述这样在读过程中获取英语写作技巧的方式能够有效地帮助学生对自己的英语写作能力进行升华, 从而推动以读促写教学方式的进步。

三、通过读写组织来发挥以读促写作用

除了上述加速的推动, 以读促写教学方案的实施方法之外, 教师还需要通过学生读写实践的组织来帮助学生的写作综合素质得到进一步提高。

例如, 在进行《Do you want to wash a game show?》这一课时的教学过程中, 教师就可以通过模仿式练笔活动的开展来让谁生阅读过程中提高英语写作的实践能力。首先, 教师可以先引导学生对文章进行学习, 然后将其中的一些重点句式行整理。接着, 教师就可以通过对重点句式的西来让学生进行改写和仿写, 而加深学生对于这一知识的掌握程度。通过上述这样进行写实践的组织方式可以有效地提高学生的写作能力, 让学生在仿写的过程中, 不断积累写作方法和实践经验, 更好地为后续的写作学习优化奠定学习基础, 大程度的实现创新创作的能力发展。

综上所述, 阅读和写作对于学生初中英语能力的综合提高, 都有着十分重要的意义。因此, 当代英语教师需要将侧重点放在学学生学习困难, 帮助学生积累英语写作知识上, 充分的应用以读促写的方式, 来一步一步帮助学生突破写作学习的难点, 更好地将以读促写乐意教育方法的优势表现出来。

参考文献

- [1] 武景云. “以读促写”在初中英语写作教学中的应用[J]. 中学生英语(初中版), 2013(11): 34-34.
- [2] 张彩虹. 浅析以读促写教学法在初中英语写作教学中的应用[J]. 西部皮革, 2016(12): 183-183.